Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Специальная педагогика»
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная педагогика» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: проектор, ноутбук с возможностью использования сети Интернет, материалы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
Инструменты: не требуются.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации

деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).
Варианты письменных заданий
Вариант №1
Дайте определение понятиям «коррекционная педагогика» и «специальная педагогика».
Раскройте взаимосвязь и соотношение первичных и вторичных отклонений в развитии.
Назовите принципы интеграции.
Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной полезности.

Вариант №2
Дайте определение понятиям «абилитация» и «реабилитация».
Назовите модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
Классификация различных видов нарушений.
Дайте краткую характеристику аксиологической концепции гуманизма.

Вариант №3
Раскройте понятия «внутрисистемная» и «межсистемная» компенсаторная перестройка организма.
Назовите цели и структуру медико-педагогического патронажа.
Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
Дайте краткую характеристику аксиологической концепции социальной значимости.

Вариант №4
Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.
Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.

Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).
Перечислите специальные направления работы, используемые в процессе обучения слабослышащих детей.

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки: каждый правильный и развёрнутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно", если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.
По каждому из четырех вопросов определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4.1.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:
студент знает ключевые понятия специальной педагогики и прикладное значение педагогических знаний; предмет, задачи и принципы специальной педагогики; основные закономерности психофизического развития в условиях нормального и нарушенного развития; варианты психического дизонтогенеза; причины и механизмы нарушенного развития; цели, задачи и основные направления «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждениях.
Продвинутый уровень:
студент умеет анализировать и объяснять причинно-следственные связи и отношения в динамике нарушенного развития; приводить примеры и доказательства; анализирует и оценивает различные особенности людей с отклонениями в развитии; выстраивает структуру дефекта; учитывает в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей с отклонениями в развитии;
Высокий уровень:
студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации с целью определения типа психического дизонтогенеза, структуры дефекта, направлений коррекционно-развивающей работы;
владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития, моделирования программы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.

Структура 2 блока: варианты контрольно-тестовых заданий.
Предлагаются 7 вариантов контрольно-тестовых заданий, целью которых является определение глубины и системности знаний студентов, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов). Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1. Контрольно-тестовое задание по методологии специальной педагогики
1. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это
а) социальная адаптация;
б) компенсация дефекта;
в) коррекционное обучение;
г) реабилитация.
2. Выберите специфические категории специальной педагогики:
а) обучение;
б) коррекция;
в) воспитание;
г) развитие;
д) компенсация;
е) социальная реабилитация;
ж) социальная адаптация.
3. Допишите недостающие принципы обучения в специальной (коррекционной школе):
а) принцип коррекционной направленности обучения;
б) принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
в) принцип научности и доступности обучения;
г) принцип систематичности и последовательности в обучении;
д) принцип сознательности и активности учащихся в обучении;
е) принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков;
ж) принцип связи обучения с жизнью;
з) принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
и)
4. Назовите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, к которому относится следующее правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствий, что ведет к коррекции познавательной деятельности:
5. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью – это:
а) специальная педагогика;
б) олигофренопедагогика;
в) специальная психология.
6. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно - это:
а) специальная педагогика;
б) лечебная педагогика;
в) дошкольная педагогика.
7. Учащимися коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:
а) дети с задержкой психического развития;
б) дети с педагогической запущенностью;
в) умственно отсталые дети;
г) дети с глубокой умственной отсталостью.
8. Допишите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, в соответствии с которым усвоение школьных знаний необходимо связывать с практической деятельностью учащихся:
9. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми – это:
а) коррекционное обучение;
б) развивающее обучение;
в) дифференцированное обучение;
г) интегрированное обучение.
10. Предметом исследования специальной педагогики является:
а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями;
в) ученик с ограниченными возможностями.
11. Назовите основные принципы концепции интегрированного обучения:
а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;
в) интеграция через закрытие сети специальных образовательных учреждений;
г) интеграция через обоснованный отбор для интегрированного обучения.
12. Замещение или перестройка нарушенных, или недоразвитых функций организма – это
а) коррекция;
б) компенсация дефекта;
в) обучение;
г) реабилитация.
13. Сегрегация – это:
а) дифференцированное обучение детей с проблемами в развитии;
б) совместное обучение нормальных детей и аномальных;
в) обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в специальных коррекционных учреждениях.
14. Интеграция – это:
а) изолированное обучение детей с проблемами в развитии;
б) процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с другими членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
в) совместное обучение нормально-развивающихся и детей с проблемами, которое не дает результатов в коррекции недостатков атипического развития.
15. Умение учителя, в зависимости от ситуации и от настроя учащихся менять ход урока, ситуацию – это:
а) педагогическая импровизация;
б) педагогическое самосовершенствование;
в) толерантность.

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б	9. г	13. в
2. б, д, е, ж	6. а	10. б	14. в
3.	7. в	11. а, б, г	15. а
4. а	8.	12. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Варианты 2 -7. Контрольно-тестовое задание по системе специального образования различных категорий лиц с ОВЗ

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).
Вариант 2. Тестовое задание по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением слуха»
1. Слабослышащие это дети, которые:
а) способны самостоятельно накапливать речевой запас хотя бы в ограниченном количестве;
б) имеют рано приобретённую патологию слуха;
в) имеют очень ограниченные остатки слуха.
2. Наиболее распространённой причиной глухоты является:
а) инфекционные заболевания матери во время беременности;
б) токсические препараты (антибиотики);
в) наследственность.
3. Глухих детей дошкольного возраста предпочтительно слухопротезировать аппаратами:
а) заушного типа.
б) аппаратами, вмонтированными в очки;
в) внутриушными аппаратами.
4. У глухого ребёнка преобладает:
а) слуховое восприятие;
б) зрительное восприятие;
в) тактильное восприятие.
5. При комплектовании школ для слабослышащих и позднооглохших детей прежде учитывается:
а) состояние слуха детей;
б) уровень речевого развития;
в) уровень психического развития ребёнка.
6. Какой вид речи используется глухими людьми в условиях неофициального общения:
а) калькирующая жестовая речь;
б) разговорная жестовая речь;
в) дактильная речь.
7. Для обучения и воспитания глухого ребёнка в условиях семьи подходит методика:
а) Э.И. Леонгард;
б) Е.А. Стребелевой;
в) М. Монтессори.
Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. б
2. а, б, в	6. б
3. а	7. а
4. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 3. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушением зрения»
1. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушением зрения предусматривает:
а) развитие высших психических функций;
б) модификацию учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения;
в) развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.
2. Целью дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения является:
а) развитие у детей элементарных навыков самообслуживания;

б) воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, и подготовку их к обучению в школе;
в) коррекция нарушенного зрения.
3. В процессе обучения, воспитания педагогу, взрослым (родителям) следует исходить из того что, компенсация слепоты начинается у ребенка:
а) с трех месяцев;
б) с года;
в) с первых месяцев жизни.
4. Слепые и слабовидящие дети могут обучаться в ГБОУ:
а) ГБОУ 1 вида;
б) ГБОУ 3 и 4 вида;
в) ГБОУ 2 вида.
5. Обучение общеобразовательным предметам слепых и слабовидящих учащихся в основном осуществляется по программам:
а) индивидуально;
б) ГБОУ;
в) общеобразовательной массовой школы с учетом специфики развития детей.
6. К какому виду психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского относится нарушение зрения?
а) дифицитарное развитие;
б) поврежденное развитие;
в) дисгармоничное развитие.
7. Допишите фразу:
В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит перекодирование …
8. Нарушение зрения приводит к недоразвитию координации:
а) между мышлением и речью;
б) между речью и действием;
в) между использованием вербальных и невербальных средств общения.
9. Допишите недостающее слово:
В случае отсутствия коррекционной работы детей с нарушением зрения возникает явление …, приводящее к нарушению развития как познавательной деятельности, так и личности в целом.
10. Кто является основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих?
а) Л. Брайль
б) Л.И. Солнцева
в) Н.Б. Коваленко
г) В. Гаюи
11. Когда было открыто первое учебное заведение для слепых в России?
а) 1881 г.
б) 1928 г.
в) 1807 г.
Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в	9. в
2. б	6. а	10. г
3. в	7. в	11. в
4. б	8. б	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 4. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
1. От чего зависит степень выраженности нарушений при ДЦП:
а) от локализации;
б) от тяжести поражения;
в) от формы;

г) от возраста
2. С учётом какого критерия строится КЛР с детьми с ДЦП:
а) с учётом возраста;
б) с учётом интеллектуального развития;
в) с учётом психоречевого развития
3. С какой формой речевого нарушения чаще всего сочетается ДЦП:
а) алалией:
б) афазией;
в) дизартрией
4. Закончите предложение. Раннее выявление патологии доречевого и речевого развития и своевременное воздействие позволяет:
а) уменьшить психоречевые нарушения;
б) иногда исключить психоречевые нарушения;
в) не усугубить психоречевые нарушения
Закончите предложение. Дети без отклонений в психическом развитии:
а) встречаются часто;
б) встречаются редко;
в) не встречаются
5. Где наиболее полно осуществляется закрепление достигнутых результатов у детей школьного возраста с ДЦП:
а) в специализированных санаториях;
б) в школах-интернатах;
в) в обучении на дому;
г) в массовой школе
6. Дети с ДЦП могут обучаться в школах:
а) 5 вида;
б) 8 вида;
в) 6 вида;
г) на дому

Оценочный лист к типовому заданию:

1. а, б		5. б
2. в		6. а, б, в, г
3. в		
4. а, б		

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 5.Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц при аутизме и аутистических чертах личности»
1. Каковы возрастные границы синдрома РДА в России:
а) до 1 года;
б) без возрастных ограничений;
в) не старше 15 лет
2. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является РДА:
а) дефицитарного;
б) искаженного;
в) дисгармонического;
г) повреждённого
3. Назовите основную триаду симптомов синдрома РДА, выделенную Л. Каннером:
а) асинхрония развития;
б) своеобразные нарушения речевого развития;
в) стереотипное, однообразное поведение с элементами одарённости;
г) явление изоляции;
д) отказ от контакта с другими людьми;
е) аутизм с аутистическими переживаниями

4. Каким факторам отводится ведущая, большая роль в возникновении РДА:
а) эндогенным;
б) экзогенным;
в) смешанным
5. Дайте определение понятию «оперантное обучение»:
а) это специальная программа по обучению детей с синдромом РДА в странах Западной Европы и США;
б) это вид фронтальной работы с детьми с синдромом РДА;
в) поведенческая терапия
6. Что из перечисленного не характерно для речевого развития детей с синдромом РДА:
а) основные этапы развития речи совпадают с нормой:
б) часто говорят о себе в 3-м лице:
в) речь с заиканием;
г) отставленные эхолалии
7. Возможно ли обучение детей с синдромом РДА по программе массовой школы в нашей стране:
а) нет, такое обучение проводится только за рубежом;
б) возможно, при своевременной правильной коррекционной работе;
в) обучение детей возможно только по специальной программе
8. Аутизм является дефектом какого порядка:
а) первичного;
б) вторичного;
в) третичного

Оценочный лист к типовому заданию:

1. в	5. в
2. б	6. а, в
3. б, в, е	7. б
4. а	

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 6. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития»
1. Какой тип дизонтогенеза соответствует деменции:
а) поврежденное психическое развитие
б) общее стойкое недоразвитие мозговых структур
в) дефицитарное развитие
2. Выберите те формы умственной отсталости, которые входят в группу атипических форм умственной отсталости.
а) с цереброастеническим или гипертензивным синдромом
б) с прогрессирующей гидроцефалией
в) с эмоционально-волевыми расстройствами
г) с нарушениями зрения и слуха
д) с частыми эпилептическими припадками
е) с эндокринными расстройствами
3. Течения заболевания при олигофрении:
а) непрогредиентный характер течения
б) прогредиентный характер течения
4. Характер поражения при деменции:
а) парциальность (локальность) поражения, мозаичность (выборочность) поражения
б) тотальность поражения, иерархичность поражения
5. В каком случае будет большая вероятность возникновения умственной отсталости у ребенка:
а) если женщина перенесла краснуху в первые три месяца беременности
б) если женщина перенесла краснуху во вторые три месяца беременности
в) если ребенок перенес краснуху в первый месяц жизни
6. Что при деменции наблюдается чаще:
а) резкие нарушения внимания, памяти и работоспособности
б) резкие нарушения восприятия, мышления, речи

в) резкие нарушения ощущения, воображения
7. Сколько степеней снижения интеллекта выделяет ВОЗ:
а) 4 степени
б) 3 степени
в) 5 степеней
8. Что отличает специальные классы для детей с умственной отсталостью в массовых школах от специальных школ для детей с умственной отсталостью:
а) обучение ведется по специальным программам
б) возможности профессиональной подготовки значительно ниже
в) социальная адаптация
9. Для какой категории лиц основной чертой является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению:
а) для детей с умственной отсталостью в степени идиотии
б) для детей с умственной отсталостью в степени имбицильности
в) для детей с умственной отсталостью в степени дебильности
10. В каком году было открыто первое образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью:
а) 1854
б) 1863
в) 1908
11. Выберите какие занятия относятся к коррекционным занятиям в младших классах в школе 8 вида:
а) развитие речи
б) социально—бытовая ориентировка
в) ритмика
г) профессиональная подготовка
12. Что является критерием при определении детей с умственной отсталостью в разные группы для обучения в дошкольных учреждениях:
а) уровень общего и интеллектуального развития
б) возрастные характеристики
в) социальное положение
г) желание родителей
13. Что является основными задачами воспитательной работы в школах 8 вида:
а) выработать положительные качества
б) сформировать правильную оценку окружающих и себя
в) нравственное отношение к окружающим
г) повышение регулирующей роли интеллекта в поведении
14. Всегда ли у умственно отсталых детей обнаруживаются слабость воли:
а) да
б) нет
15. Что требует обучение умственно отсталых детей в массовых учреждениях:
а) повседневная помощь родителей
б) регулярная специализированная помощь олигофренопедагога
в) повседневное участие тифлопедагога
16. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями в специальных садах для детей с умственной отсталостью проводятся:
а) психотерапевтические мероприятия
б) коррекционно-развивающие мероприятия
в) лечебно-профилактические мероприятия
г) диагностико-консультативные мероприятия
Оценочный лист к типовому заданию:

1. а	5. а	9. б	13. а, б, в
2. б, г, д, е	6. а	10. а	14. б
3. а	7. а	11. а, в	15. а, б
4. а	8. б	12. а	16. в, г

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Вариант 7. Тестовые задания по разделу: «Специальное образование лиц с задержкой психического развития»
1. На основе какого принципа К.С Лебединская выделила 4 группы ЗПР:
а) патогенетический принцип
б) этиологический принцип
в) клинический принцип
г) церебрально-органического генеза
2. Какую классификацию ЗПР построить трудно, в связи с тем, что степень выраженности отставания детей с ЗПР очень неоднородна:
а) клиническую классификацию
б) психолого-педагогическую классификацию
в) клинико-патогенетическую классификацию
3. Что является важным отличием детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью:
а) мозаичность поражения коры головного мозга
б) ЗБР
в) время возникновения
4. Что позволяет отграничить категорию детей с ЗПР от категории детей как с умственной отсталостью, так и с ОНР:
а) коррекционно-развивающая работа с дошкольниками
б) теоретический анализ
в) диагностические методики
5. Что играет важную роль среди многих составляющих, обеспечивающих успех коррекционной работы с детьми с ЗПР:
а) интенсивность обратных связей между воспитуемым и педагогом
б) величина, характер и обоснованность корректирующих воздействий на воспитуемого
в) педагогическое взаимодействие с семьей воспитуемого
6. Что является главным при определении стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР:
а) правильное отношение к дефектам
б) ранняя коррекция
в) профилактика
7. Благодаря каким специальным предметам достигается коррекционная направленность обучения детей с ЗПР:
а) развитие пространственной ориентировки
б) нравственное обучение
в) ознакомление с окружающим миром
г) развитие речи
д) ритмика
8. О каком из базовых составляющих психического развития можно сказать, как о опережающем или формирующемся в соответствии с возрастом:
а) произвольность психической активности
б) формирование пространственных представлений
в) базальная система аффективной регуляци
Оценочный лист к типовому заданию:

1. б	5. в
2. б	6. б, в
3. б	7. в, г, д
4. в	8. б

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.
Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)

личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

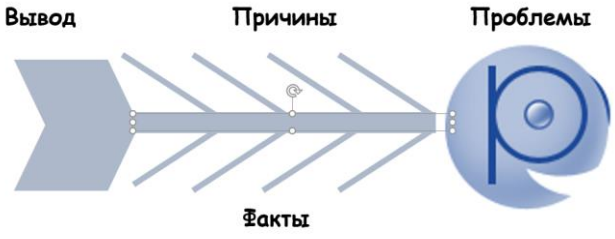
Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Образовательная область/учебный предмет	Образовательные потребности ребенка и специалисты, необходимые для их удовлетворения	Направления психолого-педагогической помощи	Коррекционно-развивающие задачи работы специалиста

Оценочный лист к типовому заданию:
20 баллов – таблица заполнена верно, студент на основе тщательного анализа видеоматериала правильно и обоснованно определяет специалистов и коррекционно-развивающие задачи их работы, приводит примеры взаимодействия специалистов.
15 баллов – таблица заполнена, студент определяет коррекционно-развивающие задачи работы специалистов, примеры взаимодействия специалистов не всегда соотносятся с задачами.
12 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с большим количеством ошибок, студент с трудом определяет круг коррекционно-развивающих задач.

Тип (форма) задания 4: задание практического характера (Кейс, Фишбоун)
ЦТ: Когнитивные технологии в цифровом образовании:
Диаграммы Ишикавы
Метод "Фишбоун" (Рыбий скелет)
.
Студенту предлагается кейс в OneDrive, включающий материалы психолого-педагогического обследования детей разных нозологических групп (развернутое заключение ПМПК, характеристика сформированности познавательных процессов, особенности когнитивной и аффективной регуляции; характеристика социально-культурной среды, в которой протекает развитие и формирование личности ребенка). На основе анализа материалов кейса отобразить:



1. Образовательные трудности ребенка и проблемы, лежащие в их основе;
2. Причины трудностей биологические, психологические, социальные;
3. Факты, отражающие механизмы специфику описываемого варианта дизонтогенеза;
4. Выводы, включающие рекомендуемые направления коррекционно-развивающей работы, прогноз.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Баллы

Дан полный развернутый ответ на каждый вопрос	15
Дана не детализированная характеристика вопроса	10
Приведена поверхностная характеристика	7
Ответ не верен или не дан	0-6

Структура 3 блока: 4 варианта заданий с модельными ответами.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.
На основании предоставленных данных составьте схему «Министерство - решаемые задачи - сеть учреждений»
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Министерство труда и социального развития РФ
Эти органы определяют уровень потребности в создании рабочих мест для инвалидов, оказание протезно-ортопедической помощи, реабилитацию инвалидов, проведение медико-социальной экспертизы.
Сеть специальных домов-интернатов для инвалидов, специализированные учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
Министерство здравоохранения РФ
Указ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации». Определение инвалидности.
Центры реабилитации инвалидов, специализированные больницы, клиники, санатории, интернаты.
Министерство образования РФ
Реализация прав инвалидов на образование, разработка и принятие указанных законов Специализированные детские сады, школы, ПУ, логопедические кабинеты, библиотеки для слабослышащих и слабовидящих.

Вариант 2.
Дайте обосновании: «Почему специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида не дает своим воспитанникам цензового образования?»
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Специальная школа 8 вида обеспечивает специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием. Обучение в этой школе не является цензовым, имея качественно иное содержание. Основное внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке при освоении учениками доступного им объема содержания образования по общеобразовательным предметам. Обучение в школе VIII

вида завершается экзаменом по трудовому обучению. Школьники могут быть освобождены от экзамена на (аттестации) по состоянию здоровья. Порядок освобождения определяется Министерством образования и Министерством здравоохранения Российской Федерации.).

Вариант 3.
Чем обусловлено включение в структуру школы таких компонентов, как подготовительный, или пропедевтико-диагностический этап, профессиональное обучение, или этап углубленной трудовой подготовки?
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Подготовительным класс позволяет не только лучше подготовить ребенка к школе, и дает возможность уточнения диагноза в ходе образовательного процесса и психолого-педагогического изучения возможностей ребенка. Анализ заболеваемости учащихся на основе изучения материалов медицинских карт, анкет родителей, учащихся по проблеме состояния здоровья их детей, результатов трудоустройства выпускников, социума, в котором находится школа, показал неблагоприятную ситуацию с физическим, социальным, психическим здоровьем школьников. Поэтому педагогический коллектив решил ввести преобразования в школьную жизнь таким образом, чтобы ценности физического, психического, социального здоровья явились наиболее значительными сторонами школьной жизни.)

Вариант4.
«Разработка консультации для родителей детей дошкольного возраста с нарушенным слухом»
Критерии оценивания:
Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.
Сформулированы этапы консультации.
Разработан конспект консультации.
Оценка выполнения задания:
2 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций
1 Балл - выполнены 1-2 требования к разработке консультаций
0 баллов – не выполнены требования

Оценка по 3-х бальной шкале. По каждому из 4 вариантов ситуационной задачи сравниваем с модельным ответом и определяем уровень овладения компетенциями ОПК-4, ОПК-6.

Структура 4 блока: 3 варианта заданий решения ситуационных задач с модельными ответами.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для

индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области дефектологического образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области дефектологического образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности

Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; определять условия компенсации при разных типах нарушений психического развития; отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Вариант 1.
Определить причины и предрасполагающие факторы, способствующие возникновению трудностей в развитии ребенка.
Сформулировать заключение о возможном варианте отклоняющегося развития у ребенка
Указать вид депривации
Определить круг специалистов в работе с ребенком
Сформулировать рекомендации родителям по организации домашнего реабилитационного пространства.

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти вопросов ситуационной задачи сравниваем с модульным ответом и выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Карточка № 1
Данные: Маша - 2 года 6 мес.
Жалобы: девочка неуверенная, малоактивная. Говорит много, но понять ее трудно. Ходить начала только к 2 годам, часто падает, неловкая, сама не одевается, больше делает все левой рукой. На требования и замечания реагирует адекватно, проявляет интерес к игрушкам.
История развития:
Ребенок родился от второй беременности. От первой беременности родился здоровый сын. Во время второй беременности мать наблюдалась у врачей с токсикозами 1 и 2 половины. Роды были преждевременными. Вес ребенка при рождении - 1800 гр. Девочка закричала сразу. В раннем детстве ребенок ничем не болел.
Отец длительное время работал на предприятии химической промышленности.
У мамы девочки резус-отрицательная группа крови, у ребенка - положительная.

Модельный ответ:
Причины и предрасполагающие факторы: резус-конфликт, недоношенность по весу и сроку, влияние токсических факторов на репродуктивные возможности отца.
Заключение:
ДЦП, нарушения речи, двигательная и познавательная депривация.
Консультация у невропатолога, ортопеда, логопеда.
Рекомендации:
В домашних условиях стимулировать двигательное и познавательное развитие, поддерживать активность ребенка, заниматься лечебной гимнастикой и делать массаж по рекомендациям специалистов.

Карточка № 2
Данные*:* Оля - 9 лет.
Жалобы: Дома Оля - спокойная, уступчивая девочка, выполняет все поручения, заботится о младшем брате. В первый класс Оля ходила с большим интересом. Она - ребенок общительный, у нее много друзей в классе. Однако родителей беспокоят жалобы учителей на плохую успеваемость девочки, особенно по математике, чтению и частые ошибки на письме.
История развития:
Девочка родилась от первой беременности, возраст матери 31 год, у врачей не наблюдалась.
Роды проходили без осложнений, закричала сразу, вес при рождении 3800 грамм. В первые годы жизни часто болела гриппом, ОРВИ, наблюдался плохой аппетит, трудности засыпания. В последнее время девочка жалуется на головные боли.
Отец - военнослужащий и ожидал рождения первенца - мальчика. Семья часто меняла место жительства, и Оля большее время воспитывала бабушка, детский сад не посещала.

Модельный ответ:
Причины и предрасполагающие факторы: частые простудные заболевания в раннем детстве, эмоциональное непринятие (нежелательность по полу) ребенка в семье, поздний возраст матери, опека бабушки, отсутствие этапа дошкольного обучения.
Заключение: ЗПР психогенного происхождения, эмоциональная и социальная депривация, нарушения письменной речи.
Консультация у невропатолога, детского психиатра, психолога, логопеда.
Рекомендации:
После обследования ребенка на ПМПК возможно обучение ребенка в коррекционно-развивающем классе для детей с ЗПР при массовой школе или дополнительные занятия с педагогом по восполнению пробелов в

школьных знаниях. Отцу девочки необходимо пройти курс занятий с психологом с целью гармонизации родительско-детских отношений

Карточка № 3
Данные: Павлик - 8 месяцев.
Жалобы: Родителей беспокоит пассивность ребенка, безучастность к окружающим предметам, людям. На имя не откликается и не реагирует, вздрагивает на громкие звуки, его привлекают яркие игрушки, гулить начал к 4,5 месяцам.
История развития:
Мальчик родился от второй беременности, протекавшей без особенностей. Первая беременность закончилась выкидышем на раннем сроке. Роды проходили без осложнений, в срок. Масса ребенка - 2400 грамм, закричал не сразу. Переведен в реанимационное отделение, затем в городскую детскую больницу, где находился до 2 месяцев.
У мамы тяжелое заболевание почек, во время беременности проходила курс лечения антибиотиками.

Модельный ответ:
Причины и предрасполагающие факторы: хроническое заболевание почек у матери на этапе беременности, лекарственная интоксикация антибиотиками во время беременности, малый вес, асфиксия, случай невынашиваемости беременности в анамнезе.
Заключение: нарушение слуха, задержка речевого развития, сенсорная депривация.
Консультация у невропатолога, оториноларинголога, сурдолога для выяснения степени потери слуха.
Рекомендации:
В домашних условиях рекомендуется стимулировать познавательное и речевое развитие ребенка, по заключению врача необходимо раннее использование слухового аппарата.

Структура 5 блока: 3 варианты заданий решения ситуационных задач (формулировка заключения и разработка рекомендаций и памяток для родителей и специалистов).

Проверяемые образовательные результаты:
Общепрофессиональные компетенции – (ОПК-4):
Знает
потребности человека, его ценностные ориентации, психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Умеет
анализировать психофизические и социальные факторы, формирующие потребностей человека, его ценностные ориентации и направленность личности.
Владеет навыками
анализа и интерпретации информации, отражающей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Карточка №1.
Со слов ребенка: «Меня зовут Ромаша, мне уже 4 года! Раньше я долго лежал в больнице. Мама говорит, когда я был малюткой, у меня болело сердечко. Врачи меня лечили. А в 2 года меня ещё полечили, я проснулся в больнице и совсем выздоровел. Только совсем слабый стал и говорить перестал. Мама тогда сильно плакала. Сейчас я уже много говорю и хожу в садик. У меня там много друзей: Никита, Павлик, Артём и Милана. Мне нравятся в саду всякие лазалки, рисовать и катать с Павликом машинки.
У нас есть добрая воспитательница Юлия Петровна. Она хорошая и не ругается на нас. Она разрешает не есть до конца суп и ещё можно не спать в обед, только полежать тихонечко.
А ещё я занимаюсь с логопефтом. У Светланы Михайловны много интересных картинок. Она меня хвалит. Я уже не говорю: «поросюхи» и «котёнки». Только у меня рассказы про картинки и погоду маленькие получаются.
Я не всегда люблю ходить в садик. У нас есть ещё воспитательница Елена Олеговна. Она меня зовёт не Ромаша или Ромочка, а Роман Харитонов. Тогда Павлик дразнится: «Роман - таракан», и у меня портится настроение, я злюсь и капризничаю. Елена Олеговна всегда стихи спрашивает. А я много звуков заменяю и говорю неправильно, и она сердится.
На празднике Осени я Грибом Боровиком был, забыл свои слова и всё напутал. Елена Олеговна тогда громко кричала на меня и мою маму. Она сказала, что мне другой садик нужен – для плохо соображающих.
У меня после живота по утрам болел, и я 2 недели в сад не ходил. Вот здорово было! Только я без Павлика скучал.

Мама говорит, что вы – умные тёти, и скажете, в какой мне садик ходить надо. А мне Мой садик нравится, только без Елены Олеговны! Помогите, пожалуйста!»

Задания:
Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.
Охарактеризуйте структуру дефекта.
Сформулируйте рекомендации для матери по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка.
При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка 2.
Со слов ребенка: «Меня зовут Лиза, мне уже исполнилось 7 лет!
Скоро я пойду в школу. Я уже умею читать и считать до 20. Больше всего мне нравится читать сказки и про животных. А вот пишу и рисую я пока неловко.
Мне нравится ходить в подготовку и ещё - в Центр «Семья». Там я сижу за первой партой и меня всегда спрашивают! А в детский сад я не ходила, потому что долго лечилась в больницах и в санатории.
Дома у нас женская семья – мама, бабушка, я и кошка Алиска. Мама – самая главная, у неё важная работа, много бумаг и есть компьютер! Мама любит меня, но она очень серьёзная и строгая!
Сейчас мама часто спорит с бабушкой – в какую школу мне пойти: в обычную или там, где дети плохо видят.
Я тоже плохо вижу, особенно далеко. С 3 лет я ношу очки, но только дома или на занятиях. У меня часто простужаются глазки и чешутся. А когда я рисую домик, могу не нарисовать заборчик слева. Мама тогда очень сердится на меня.
На улице я не вижу номер автобуса или название магазина. И вообще я всегда вместе с мамой или с бабушкой, потому что хожу медленно и неловко. Мама говорит, что в обычной школе большие коридоры, лестницы и дети шумят, бегают. Они меня могут толкнуть, и я упаду.
Но когда много детей – это интересно! Они - веселые и добрые, помогут мне! А в коридоре я могу держаться за стенку и идти. Я так делала, когда занималась на подготовке и захотела в туалет. У меня получилось всё сделать самой!
Уважаемые учителя, уговорите мою маму повести меня в обычную школу. Там интересно будет. А наша учительница Зоя Николаевна очень хорошая и на мою бабушку похожа. Спасибо!»

Задания:
Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.
Охарактеризуйте структуру дефекта.
Сформулируйте рекомендации для матери и составьте памятку для учительницы Зои Николаевны, отразив в ней рекомендации по охранительному режиму обучения девочки в первой классе.
При выполнении заданий не забудьте о взаимосвязи предлагаемых рекомендаций с особенностями педагогической ситуации и структурой дефекта в развитии ребенка.

Карточка №3.
Со слов ребенка: «Меня зовут Юра, мне 15 лет. Вот решил поговорить с мамой серьёзно о выборе профессии. А она посмеялась и сказала, что рано мне на взрослые темы думать. А если и выбирать, то между программистом и библиотекарем. С моим здоровьем особого выбора не будет.
Я думаю, что мама – не права. Но объяснить ей всё правильно не могу. Строгая она у меня, - заслуженный тренер по плаванью! Одна меня воспитала. В детстве я много болел, врачи уколы всякие делали. А мама в бассейне со мной занималась. Теперь я могу ходить самостоятельно, правда, с тростью.
Я всегда ходил в обычную школу, правда, занимался в Центре с сурдопедагогом. Сейчас я говорю нормально, домашние и в школе меня понимают. У меня есть слышащие друзья. Мы слушаем музыку, болтаем по скайпу. Только по телефону, когда тихо говорят или когда шумно, - переспрашиваю.
В школе меня часто хвалят, особенно по биологии, истории и литературе. Учителям нравится, как я умею рассуждать. Но больше всего я люблю узнавать про животных. Когда у нас шла зоология, я делал творческий проект об охране редких птиц родного края. Его послали на город и область!
Мама говорит, чтобы работать с животными, нужно быть очень здоровым человеком. А я в Интернете нашел сайт, где предлагаются услуги парикмахера для домашних кошек и собак. Ещё знаю, что можно придумывать и шить для них одежду. Это не тяжелая работа, а прилично стоит!
Убедите, пожалуйста, мою маму Елену Анатольевну поговорить со мной серьёзно. Хочу, чтобы она меня поняла и помогла найти, где учатся на такую работу – делать стрижки и шить одежду для домашних животных.

Спасибо!»

Задания:
Сформулируйте предварительное заключение, указав вариант отклоняющегося развития.
Охарактеризуйте структуру дефекта.
Составьте памятку для классного руководителя, отразив в ней возможные формы и тематику профориентационной работы с подростком, имеющим двигательные и слуховые ограничения.

Критерии оценки:
Полнота ответа – отражение всех сторон, компонентов, функций или факторов при формулировании заключения и составлении рекомендаций.
Учет структуры дефекта – при формулировании заключения, составлении рекомендаций и памятки.
Учет взаимосвязей – предлагаемые рекомендации должны соответствовать особенностям педагогической или семейной ситуации и структуре дефекта в развитии ребенка.
Использование профессиональной лексики – оценивается при формулировании заключения.
Доступность - предлагаемые рекомендации и содержание памятки должно быть понятно родителям и педагогам.
Реализация каждого критерия оценивается в 2 балла (0 – не реализован, 1 балл – неполно, 2 балла – реализован правильно и полно); максимальное количество баллов – 10.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4 ОПК-6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 1 (письменное задание)	20	20	9-13	13-17	17-20
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 2 (тест)	16	16	4-8	8-12	12-16
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 3 (задания практического характера, Фишбоун)	12	12	2-4	4-8	8- 12
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 4 Задания с модельным ответом)	12	12	2-4	4-8	8-12
	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Блок заданий 5 (решение ситуационных задач с модельным ответом)	10	10	3	3-5	5-10