Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Вильдина Елена Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические практикумы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Познакомиться с основами организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Научиться обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Овладеет опытом разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: требования к организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; специфические закономерности семейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Познакомиться с требованиями к организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; специфическими закономерностями семейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Научиться отбирать формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами в условиях инклюзивной образовательной организации.

Овладеет способами планирования и реализации процедур психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая обработку и интерпретацию результатов в образовательных организациях; действиями взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы.

Задание 1.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте результаты наблюдения за ребенком с ОВЗ и выполните следующие задания:

1. Напишите психолого-педагогическую характеристику.
2. Составьте план консультации родителей данного ребенка.
3. Перечислите специалистов, которые будут вести коррекционно-развивающую работы с данным ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1) Психолого-педагогическая характеристика (полная, по структуре характеристики).

2) План консультации родителей: приветствие, освещение проблемы, рекомендации, составление плана действия родителей со специалистами.

3) Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, тьютор .

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

5 баллов – студент правильно и максимально полно дал ответ, перечислив все параметры.

4 балла – студент правильно перечислил 2/3 параметров при ответах на вопросы.

3 балла - студент правильно перечислил половину параметров при ответах на вопросы.

2 балла - студент правильно перечислил менее половины параметров при ответах на вопросы.

1 балл - студент правильно перечислил только 1/3 параметров при ответах на вопросы.

0 баллов - студент правильно перечислил менее 1/3 параметров при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-7.1, 7.2, 7.3	Задание 1	15	15	1-5	6-12	13-15