Документ подписан простой электронуни простерство просвещения российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Натфедеральное досударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 19.01.2023 20:55:37 Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d57

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

<u>Жиаг</u> Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология волонтерской деятельности»

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

> Квалификация выпускника бакалавр

С изменениями: протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено Протокол № 1 от 25.08.2020 Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» — установление уровня сформированности компетенций: ОПК-3.1, ОПК -3.2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет. Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый образовательный результат:

знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся,

Тип задания: контрольные задания в тестовой форме, составление примерной программы Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания

Промежуточный контроль

тип задания - контрольные задания в тестовой форме

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального образования, по мнению:

А. Ю.Н.Галагузовой Б.

В.И.Жукова В. Е.И.Холостовой

- 2. Ю.Н.Галагузова выделяет социальную функции социального образования, которая заключается в:
- А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности
- Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых
- 3. Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):
- А. Милостыня
- Б. Общественное призрение
- В. Организованная государственная система социальной защиты
- Г. Филантропия
- Д. Гражданская обязанность

- 4. Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:
- А. Благотворительность Б.

Взаимопомощь В. Социальный сервис

- 5. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами это:
- А. Альтруизм Б.

Эмпатия В. Агапе

- 6. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
- А. Братчина
- Б. Овсень
- В. Пир
- Г. Помочи
- 7. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
- А. Общественное призрение Б.

Приймачество В. Редистрибуция Г.

Филантропия

- 8. Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных организаций, по мнению:
- А. Куликовской И.
- Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И. В. В.А.Фокина
- 9. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
- А. Партнерства
- Б. Гласности
- В. Альтруизма
- Г. Гуманизма
- 10. Согласно Φ 3 «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:
- А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Б. Институт филантропической деятельности
- В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества
- 11. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:
- А. 10% от его состава Б. 20% от его

состава В. 5 % от его состава

- 12. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие: А. Идеологическая Б. Социальная защита населения В. Развивающая Г. Сервисная Д. Гедонистическая
- Е. Интерпретативная
- 13. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
- А. Общественное движение Б. Общественная организация В. Общественный фонд
- Г. Орган общественной самодеятельности Д. Общественное учреждение Е. Совет
- 14. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи: А. Дневные Б. Лагеряпансионаты В. Театральные Г. Экологические
- 15. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу.
- 16.Согласно определению «добровольцы» это:
- 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.
- 17. Цели благотворительной деятельности определены в:
- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- 18. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
- 1) развитие частного бизнеса;
- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- 19.Стать волонтером может:
- 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- 2) любой гражданин, независимо от возраста;
- 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.
- 20. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
- 1) ему предложит организация;
- 2) ему более интересен;
- 3) имеется в наличии.
- 21. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:
- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью
- 22. Каким документом определяется труд волонтера?
- 1) запись в трудовой книжке;
- 2) волонтерский договор;
- 3) трудовое соглашение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если дано 22-18 верных ответов;
- оценка «хорошо» (4_баллов), если дано 17-12 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 11-8 верных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1_балл) если дано 7-0 верных ответов

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый образовательный результат:

знает основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов,

умеет выстраивать взаимодействие в рамках социального партнерства по реализации волонтерской деятельности.

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте программу мероприятий по оказанию практической психологической помощи жертвам этнической и расовой дискриминации

В программе отразите модель взаимодействия практического психолога, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с жертвами этнической и расовой дискриминации в образовательных организациях совместно с другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

Показатели	Критерии оценки	Общее	Баллы
	• •	количество	
		баллов по	
		показател	
		Ю	
Актуальность	Сформулирована актуальная проблема конкретной социальной группы,	4	0-4
	которой необходима помощь волонтеров (выделены нормативно-		
	правовые документы и/или обоснованы социально-педагогические		
	противоречия)		
Нацеленность	Выделена социальная цель, географический охват проекта и временные рамки выполнения.	4	0-4
Планомерность	Выделены задачи реализации волонтерской деятельности в конкретном	4	0-4
	поэтапном плане реализации		
Эффективность	Сформулированы качественные и количественные показатели проекта	4	0-4
Реалистичность	Выбранные методы реализации волонтерского проекта соответствуют	16	0-4
	возрастным, социальным и психологическим особенностям		
	благополучателей		
	Адекватно обоснован ход реализации проекта с учетом временных затрат,		0-4
	людских и экономических		
	Идея проекта является креативной, носит инновационный и реалистичный		0-4
	характер		
	В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными		0-4
	институтами и/или партнерами	_	
Прогностичность	Проект содержит изложение итогового продукта и/или результата	4	0-4
Контролируемост	Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки	4	0-4
Ь			
Оформление	Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление,	4	0-4
проекта	основную часть.		
		Итого	0-44

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если дано 44--35 верных ответов;
- оценка «хорошо» (_5_баллов), если дано 34-25 верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» (3 баллов) если дано 26-20 верных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1 балл) если дано 19-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Технология волонтерской деятельности»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля — зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Технология волонтерской деятельности». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

критерии оценивания презентации					
Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)				
Содержание презентации.	1				
Подача материала проекта – презентации	1				
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1				
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1				
Графический дизайн	1				
Итоговое количество баллов:	5				

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» — отлично — ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинноследственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» — удовлетворительно — ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка <2» — неудовлетворительно — ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» — студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» являются:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Примерная программа	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации	1-15		