

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Документ подписан Федеральной государственной бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Информация о владельце: «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ФИО: Кислова Наталья Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2022 10:44:24

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Фролова Алина Ивановна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Сравнительная типология (французский и русский языки)»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 28.08.2018

Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Сравнительная типология (французский и русский языки)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов сравнительной типологии (типология фонологических, лексических, морфологических, синтаксических систем).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания ключевых понятий сравнительной типологии.

Владеет: опытом сопоставительного анализа языковых явлений французского и русского языков на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: без особых требований

Расходные материалы: бумага для выполнения письменных заданий и для черновых записей.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: Текст на множественный выбор: время выполнения – 20 минут.

Проверяемая компетенция :

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия разделов сравнительной типологии (типология фонологических, лексических, морфологических, синтаксических систем).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания ключевых понятий сравнительной типологии.

Владеет: опытом сопоставительного анализа языковых явлений французского и русского языков на фонологическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях

Тип (форма) задания: Тест

Типовое задание 1. Выполните тест.

1 В чём заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
- г) —

2 Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:

- а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж.Гринберг
- б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз

в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли

г) —

3 Какое количество языков насчитывается в мире?

а) $\approx 1 - 2$ тыс.

б) $\approx 3 - 4$ тыс.

в) $\approx 5 - 6$ тыс

г) —

4 Одна из причин сходства языков:

а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков

б) общность происхождения

в) принадлежность к общему временному срезу

г) —

5 В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?

а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке

б) установить частотность употребления слов в тексте

в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений

г) —

6 Какой вид морфологической техники является наиболее распространённым французском языке?

а) словосложение

б) суффиксация

в) аббревиация

г) —

7 Какой структурный тип отыменных глаголов является наиболее распространённым во французском языке?

а) аналитический

б) аффиксный

в) редуплицирующий

г) безаффиксный

8 На чём основана морфологическая типологическая классификация языков?

а) на общности способов выражения словообразовательных значений

б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений

в) на основе типов образования новых слов в языках мира

г) —

9 Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:

а) К. Вернер, Я. Гримм

б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба

в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель

г) —

10 Выберите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков Европы:

а) английский, немецкий, русский, испанский

б) русский, немецкий, французский, английский

в) английский, испанский, русский, немецкий

г) русский, английский, немецкий, испанский^P

11 С помощью какого средства образуются существительные от глаголов во французском языке?

а) суффикс

б) префикс

в) конверсия

г) —

12 В чём суть языкового иконизма?

а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот

б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект

в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании

г) —

13 На чём основывается семантическая классификация отыменных глаголов?

а) на лексической семантике глаголов

б) на семантической функции мотивирующего имени

в) на семантике актантов глагола

г) —

14 Какие примеры иллюстрируют языковой иконизм?

а) un, deux trois

б) beau - belle

в) juste – justement

г) —

15 Какие глаголы описывает следующая формула толкования « S1 начинает не иметь Sm» (то есть «кто-, что-либо начинает не иметь того, что обозначает мотивирующее имя глагола»)?

- а) обессилить, обезволить
- б) обезземелеть, обезденежеть
- в) обезжирить, обеспылить
- г) —

16 Для какой пары глаголов верно типологическое обобщение: «Если в языке есть X, то есть и Y»?

- а) глаголы с отрицательным значением – их противоположные с положительным значением (напр.: *расседлать* – *оседлать* (коня))
- б) инхоативные глаголы – каузативные глаголы (напр.: *обессилеть* – *обессилить*)
- в) посессивные глаголы – локативные глаголы (напр.: *позолотить* – *приземлить*)
- г) —

17 Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?

- а) французский
- б) русский
- в) португальский
- г) —

18 Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной

- а) территориальный диалект

б) социальный жаргон

в) литературный язык

г) —

19 Какой из языков не принадлежит к прореческим?

- а) —
- б) древнегреческий
- в) старофранцузский
- г) старославянский

20 Какие звуки относятся к наиболее распространенным во французском языке?

- а) щелевые
- б) африкаты
- в) сонорные
- г) —

Оценочный лист к заданию:

За каждый правильный ответ студент получает один балл.

1-10 баллов – неудовлетворительно

11-14 баллов – удовлетворительно

15-18 баллов – хорошо

19-20 баллов - отлично

Ключи:

1-в	11-а
2-а	12-а
3-в	13-б
4-б	14-в
5-а	15-б
6-б	16-а
7-б	17-а
8-б	18-в
9- в	19-в
10-б	20-в