Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:25:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Моделирование и прогнозирование в спорте»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2021
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Моделирование и прогнозирование в спорте» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не предусмотрено

Расходные материалы: тесты, бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: протоколы уровня подготовленности учащихся, шкалы оценок уровня подготовленности

Нормы времени: 120 мин

Проверяемая компетенция из ОПОП ВО:

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,
- «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;
- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;
- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;
- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта;
- особенности детей, одаренных в избранном виде спорта.

Тип (форма) задания: тестирование

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

| | |
|---|---|
| 1. | Спортивный отбор - это: |
| а) | многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки и основанный на всестороннем изучении способностей спортсменов, создании благоприятных предпосылок для формирования этих способностей и позволяющих успешно совершенствоваться в избранном виде; |
| б) | система средств оценки эффективности многолетнего процесса спортивной подготовки с учетом специфики избранного вида спорта; |
| в) | комплекс мероприятий, направленный на изучение и оценку условий и возможностей эффективного решения задач спортивной подготовки в избранном виде спорта. |
| 2. | В числе факторов достижения высоких спортивных результатов в конкретном виде спорта не рассматривается: |
| а) | а) индивидуальная спортивная одаренность; |
| б) | б) состояние и условия системы подготовки спортсменов в обществе; |
| в) | в) уровень международных спортивных связей; |
| 3. | Наиболее информативным методом спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования является .... |
| 4 | Соответствие этапов спортивного отбора логике этапов спортивной подготовки |

| Этапы спортивного отбора | Этапы спортивной подготовки |
|---|---|
| I. Массовый просмотр и тестирование детей с целью ориентации их на занятия спортом | 1) этап начальной спортивной специализации |
| II. Отбор перспективных спортсменов в учебно-тренировочные группы спортивных школ | 2) этап предварительной базовой подготовки |
| III. Отбор перспективных спортсменов на юношеских и юниорских соревнованиях, | 3) этап спортивного совершенствования |

| | |
|---|---|
| комплектование групп спортивного совершенствования | |
| IV. Отбор контингента с прогнозируемым спортивным результатом на уровне международных достижений; селекция в состав сборных команд России к олимпийским играм и международным соревнованиям | 4)переходно-обще кондиционный этап |

| | |
|---|---|
| 5 | Установите последовательность видов спортивных дисциплин по показателю оптимального возраста начала занятий, начиная с самого раннего: |
| | – лыжные гонки,<br>– легкая атлетика: спринт,<br>– футбол,<br>– легкая атлетика: 5-10 тыс. м,<br>– баскетбол,<br>– лыжное двоеборье,<br>– легкая атлетика: марафон,<br>– волейбол,<br>– легкая атлетика: 800 - 1500 м. |
| 6. | Специфические особенности отбора начинают проявляться на этапе: |
| а) | предварительной подготовки; |
| б) | начальной спортивной специализации; |
| в) | углубленной спортивной специализации; |
| г) | спортивного совершенствования. |
| 7. | К числу показателей при оценке комплексных скоростных способностей в спортивных играх нс относится: |
| а) | продолжительность выполнения стандартных двигательных действий без сопротивления противника; |
| б) | продолжительность выполнения стандартных двигательных действий в сопротивлении с противником; |
| в) | время прохождения со старта заданного отрезка; |
| г) | эффективность старта и преодоления коротких отрезков |
| 7 | На начальном этапе спортивной подготовки предметом исследований в рамках отбора являются: способности детей и подростков к взаимодействию и ориентировке, физическое развитие детей, уровень .... |
| 8. | Соответствие направленности измерений и используемых методов отбора: |

| Направленность измерений | Метод отбора |
|---|---|
| I. Антропометрические данные | 1) подвижная игра |
| II. Психомоторные измерения | 2) теппинг-тест |
| III. Физическая подготовленность | 3) жонглирование мячом |
| IV. Техническая подготовленность | 4) прыжок в длину с места |
| V. Тактическая подготовленность | 5) социометрия |
| | 6) индекс массы тела к длине тела |

| | |
|---|---|
| 9. | Спорт включает в себя: |
| а) | соревновательную деятельность; |
| б) | специальную подготовку к соревновательной деятельности; |
| в) | специфические отношения, возникающие в процессе соревновательной деятельности; |
| г) | нормы и достижения, возникающие в процессе соревновательной деятельности. |
| 10. | Спортивная форма – это |
| а) | физическая готовность к достижению высоких результатов; |
| б) | техническая готовность к достижению высоких результатов; |
| в) | тактическая готовность к достижению высоких результатов; |
| г) | морально-волевая готовность к достижению высоких результатов. |
| 11. | Тренировочный урок отличается от обычного (в школе): |
| а) | длительностью; |
| б) | вариативностью; |
| в) | местом проведения; |
| г) | сезоном проведения. |
| 12. | Расположите в правильной последовательности упражнения, используемые в спортивной тренировке: |
| а) | упражнения для развития силы; |
| б) | упражнения для развития быстроты и ловкости; |
| в) | упражнения по обучению техники; |
| г) | упражнения для развития выносливости. |
| 13. | В чём заключается основная цель массового спорта? |
| а) | достижении максимально высоких спортивных результатов; |
| б) | восстановлении физической работоспособности; |
| в) | повышении и сохранении общей физической подготовленности. |

| | |
|---|---|
| 14. | Специфическим средством спортивной тренировки являются: |
| а) | двигательные действия; |
| б) | физические упражнения |
| в) | спортивные знания; |
| г) | тренировочные упражнения. |
| 15. | Назовите компонент физической культуры, раскрывающий психофизические способности человека на предельных уровнях: |
| а) | физическая реакция; |
| б) | физическое воспитание; |
| в) | физическая реабилитация. |
| г) | спорт; |
| 16. | Спортивная тренировка представляет собой: |
| а) | процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств; |
| б) | процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов; |
| в) | процесс направленный на физическое развитие; |
| г) | процесс освоения сложных двигательных действий. |
| 17. | Состояние организма, характеризующееся функциональными изменениями, произошедшими под влиянием выполнения упражнений обозначается как: |
| а) | развитие; |
| б) | тренированность; |
| в) | закалённость; |
| г) | подготовленность. |
| 18. | Основным документом соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия, является |
| а) | календарь; |
| б) | программа; |
| в) | график; |
| г) | положение. |
| 19. | В чём заключается основная цель массового спорта? |
| а) | достижение максимально высоких результатов; |
| б) | восстановление физической работоспособности; |
| в) | повышение и сохранение общей физической подготовленности; |
| г) | увеличение количества занимающихся спортом. |
| 20. | Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является: |
| а) | максимальный фонд двигательных умений и навыков; |
| б) | здоровье спортсмена; |
| в) | наивысший уровень развития физических качеств; |
| г) | наивысший спортивный результат. |
| 21. | В подготовке спортсмена принято рассматривать четыре раздела:<br>_____ подготовки;<br>_____ подготовка;<br>_____ тактическая;<br>_____ подготовка |
| 22. | Что не является компонентом структуры спортивной тренировки? |
| а) | микроструктура; |
| б) | макроструктура; |
| в) | мезоструктура; |
| г) | мегаструктура. |
| 23. | Протяженность микроцикла |
| а) | 1 месяц; |
| б) | 6 месяцев; |
| в) | 2-7 дней; |
| г) | 3 месяца |
| 24. | Протяженность мезацикла |
| а) | 2-7 дней |
| б) | год; |
| в) | неделя |
| г) | 3- 4 недели |
| 25. | Протяжённость макроцикла |
| а) | 1 месяц |
| б) | год |
| в) | полгода. |
| 26. | Какой из этапов подготовки спортсмена требует достаточно высоких результатов? |
| а) | этап предварительной подготовки; |
| б) | этап спортивного совершенствования |
| в) | этап начальной спортивной специализации; |

| | |
|---|---|
| г) | этап углубленной тренировки. |
| 27. | В теории спортивного отбора спортсмена используются такие понятия, как: |
| а) | спортивная ориентация; |
| б) | селекция; |
| в) | спортивная форма; |
| г) | физическое развитие. |
| 28. | Оздоровительный эффект занятий со спортсменами высокой квалификации обеспечивается за счет: |
| а) | материального и информационного обеспечения; |
| б) | тщательного врачебного контроля; |
| в) | выбора величины нагрузки с учётом индивидуальных особенностей; |
| г) | спортивного отбора. |
| 29. | Тщательный учёт индивидуальных особенностей спортсмена при формировании соревновательного потенциала нашёл отражение |
| а) | в принципе единства общей и специальной подготовки; |
| б) | в принципе единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; |
| в) | в принципе углублённой индивидуализации; |
| г) | в принципе цикличности тренировочного процесса. |
| 30. | Основные части спортивной тренировки: |

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенции | Индикатор достижения | Результаты обучения | Шкалы оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Недостаточно достигнуты | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора | Знает<br>– значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации»»,<br>– «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;<br>– особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;<br>– научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в избранном виде спорта; особенности детей, одаренных в избранном виде спорта. | 2 | 4 | 6 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

– ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;

– проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов

Пример типовых заданий:

Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта

| Часть тренировочного занятия | Содержание физических упражнений | Дозировка | Методические указания |
|---|---|---|---|
| | | | |

Оценочный лист к типовому заданию

| Компетенции | Индикатор достижения | Результаты обучения | Шкалы оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Недостаточно достигнуты | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта | Умеет:<br>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;<br>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов | 1 | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

– использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;

– определять показатели и критерии начального отбора в избранном виде спорта.

Тип (форма) задания: Практическое занятие Тема: Развитие физических качеств в процессе подготовки спортсмена

Задание:

1. Определить контингент занимающихся
2. Определить вид спорта
3. Определить этап подготовка (базовый, предсоревновательный, восстановительный).
4. Заполнить таблицу

| Физическое качество (компоненты физического качества) | Средства развития физического качества | Методы развития физического качества | Контрольные упражнения |
|---|---|---|---|
| | | | |

Оценочный лист к типовому заданию

| Компетенции | Индикатор достижения | Результаты обучения | Шкалы оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Недостаточно достигнуты | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта | Умеет:<br>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;<br>определять показатели и критерии начального отбора в избранном виде спорта. | 1 | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Имеет опыт применения различных методик при прогнозировании спортивной ориентации в избранном виде спорта

Проверяемые результаты обучения:

Имеет опыт:

– обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;

– выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;

– проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.

Тип (форма) задания: Практическое занятие

Задание:

1. Определить вид спорта
2. Определить контингент занимающихся в группе начальной подготовки
3. Подобрать тесты, определяющие общую физическую подготовку:

- скоростные способности (бег 30, 60 м)
- координационные способности (челночный бег 3х10 м)
- силовые способности (упражнение на пресс, сгибание-разгибание рук в упоре лёжа)
- развитие гибкости (наклон из положения стоя или лежа)
- развитие выносливости (6-ти минутный бег)

4. Подготовить шкалу оценивания уровня физической подготовленности
5. Обработать результаты контрольных упражнений (протокол)
5. Проанализировать результаты контрольных упражнений (тестов)
6. Разработать рекомендации набора детей в группы спортивной или оздоровительной направленности.

Оценочный лист к типовому заданию

| Компетенции | Индикатор достижения | Результаты обучения | Шкалы оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Недостаточно достигнуты | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий | Имеет опыт применения различных методик при прогнозировании спортивной ориентации в избранном виде спорта | Имеет опыт:<br>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;<br>-выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;<br>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. | 1 | 2 | 3 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-2.1., обучающиеся заполняют предложенный тест, который состоит из 30 вопросов. Шкала оценивания: 1-10 правильных ответов-2 балла, 11-20 правильных ответов – 4 балла, 21-30 правильных ответов – 6 баллов.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-2.2 необходимо составить план-конспект тренировочного занятия. Обучающийся сам выбирает вид спорта, этап спортивной подготовки, возраст занимающегося. Самостоятельно определяет цель и задачи тренировочного занятия в зависимости от этапа подготовки и контингента занимающихся (группа начальной подготовки, спортивно-оздоровительная группа, группа спортивного совершенствования и т.д.).

В плане конспекте чётко выделены части занятий и целесообразно распределено время, указаны конкретные упражнения и задания для обучающихся, даны методические указания для выполнения упражнений.

Основная часть состояла из специальных упражнений для развития физических качеств, технической подготовки, тактической подготовки.

Правильно подобранны упражнения и распределена физическая нагрузка для обучающихся данной группы (увеличение нагрузки в начале занятия, достижение максимума – в основной части занятия, снижение – к окончанию занятия).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить составляет-3 балла.

В следующим задании, необходимо полностью раскрыть развитие физического качества, который является ведущим в избранном виде спорта, который обучающийся определит самостоятельно. Необходимо подобрать физические упражнения, вытроить их в определенной последовательности, определить время выполнения физических упражнений, количество выполнения и указать в какой части тренировочного занятия будут выполняться физические упражнения. Контрольные упражнения, определяющие уровень развития физического качества должно быть нечетное количество, прописана технология проведения тестирования. Критерии оценивания:

- Дана полная характеристика физическому качеству
- Подобраны физические упражнения, направленные на развитие физического качества.
- Определена физическая нагрузка при выполнении физических упражнений.
- Подобраны методы, направленные на выполнения физических упражнений.
- Составлены 3-5 контрольных упражнений, определяющие уровень развития физического качества

Максимальное количество баллов, которые возможно получить составляет-3 балла.

Для оценки сформированности ОПК-2.3 необходимо обучающимся предоставить протоколы сдачи контрольных нормативов и шкалу оценивания. Обучающийся должен сопоставить результаты контрольных упражнений со шкалой оценивания и составить рекомендации для занятия в спортивной секции и определить направленность секции.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить составляет-3 балла.