Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:32:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Левченко Александр Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-методическая деятельность в спорте»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-методическая деятельность в спорте» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-11.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Индикатор компетенции:

ОПК-11.1. Знает основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Образовательные результаты:

Знает:

роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;

тенденции развития физической культуры и спорта;

направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.

научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

актуальные вопросы развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

алгоритм построения педагогического эксперимента;

способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

правила применения корректных заимствований в текстах;

правила библиографического описания и библиографической ссылки.

Индикатор компетенции:

ОПК-11.2. Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность и использовать апробированные методики для решения задач в избранном виде спорта.

Образовательные результаты:

Умеет:

использовать научную терминологию;

классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;

актуализировать проблематику научного исследования;

анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);

определять задачи научного исследования;

анализировать инновационные методики;

определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;

подбирать и использовать методы исследования в избранном виде спорта;

использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;

использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;

интерпретировать результаты собственных исследований в избранном виде спорта;

анализировать и интерпретировать полученные результаты;

формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;

составлять и оформлять список литературы;

представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;

использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Индикатор компетенции:

ОПК-11.3. Имеет опыт по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности на основании исследовательских материалов.

Образовательные результаты:

Имеет опыт:

использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не требуется.

Инструменты: не требуется.

Расходные материалы: не требуется.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования.

Нормы времени: 30 минут на подготовку устного ответа, 40 минут на выполнение практического задания, 15 минут – устный ответ.

Проверяемые компетенции:

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-11.1. Знает основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;

тенденции развития физической культуры и спорта;

направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.

научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

актуальные вопросы развития избранного вида спорта, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

алгоритм построения педагогического эксперимента;

способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

правила применения корректных заимствований в текстах;

правила библиографического описания и библиографической ссылки.

Тип (форма) задания: устный опрос.

1. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание.
2. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания.
3. Методы исследования: эмпирические и теоретические.
4. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Требования к уровню подготовки выпускников по профилю «Физическая культура». Методология научного исследования в физической культуре и спорте.
6. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке обучающихся.
7. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Последовательность педагогического исследования.
10. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы.
11. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
12. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
13. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
14. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.

15. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
16. Назовите типы научных исследований.
17. Проблемное поле исследований в области современного спорта.
18. Различные подходы к типологии явлений в области образования.
19. Перечислите направления исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
20. Назовите источники в изучении педагогических явлений.
21. Охарактеризуйте принципы изучения педагогических явлений.
22. Раскройте сущность содержания понятия «методологическая культура тренера».
23. Методологическая культура как компонент профессиональной компетентности современного тренера.
24. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам педагогического исследования.
25. В чем заключаются особенности применения теоретических методов в педагогических исследованиях?

Оценочный лист к типовому заданию (устный ответ)

Кол-во баллов	Критерии оценки
6-7 Высокий уровень	Обучающийся показал систематизированное, глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах по научно-методической деятельности в спорте. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный.
4-5 Продвинутый уровень	Обучающийся показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по рекомендации преподавателя. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов, литературным языком.
2-3 Пороговый уровень	Обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает неточности, незначительные ошибки в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Менее 2 баллов	В ответе обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. Отмечается непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала по научно-методической деятельности в спорте. В ответе допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. При ответе обучающийся подменяет научное обоснование педагогических проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки в использовании научной терминологии.

Проверяемые компетенции:

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-11.2. Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность и использовать апробированные методики для решения задач в избранном виде спорта.

ОПК-11.3. Имеет опыт по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности на основании исследовательских материалов.

Образовательные результаты:

Умеет:

использовать научную терминологию;

классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;

актуализировать проблематику научного исследования;

анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);

определять задачи научного исследования;

анализировать инновационные методики;

определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу;

подбирать и использовать методы исследования в избранном виде спорта;

использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;

использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта;

интерпретировать результаты собственных исследований в избранном виде спорта;

анализировать и интерпретировать полученные результаты;

формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;

составлять и оформлять список литературы;

представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;

использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Имеет опыт:

использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Задание 1. Обучающемуся предлагается для одной из нижеследующих тем педагогического исследования выделить объект, предмет, цель, задачи и подобрать необходимые методы исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Примерные темы педагогического исследования:

1. Особенности развития физических качеств у детей 10-12 лет занимающихся фитбол-аэробикой.

2. Исследование развития силовых способностей юношей, занимающихся фитнесом.

3. Особенности формирования координационных способностей на занятиях по волейболу у девочек 11-12 лет средствами фитнеса.

4. Особенности технической подготовки юных футболистов на начальном этапе подготовки.

5. Развитие координационных способностей у юных футболистов средствами подвижных игр на этапе начальной подготовки.

6. Особенности развития координационных способностей у футболистов на начальном этапе подготовки

7. Развитие скоростно-силовых способностей у тхэквондистов 14 - 16 лет средствами круговой тренировки.

8. Особенности формирования техники прыжковых упражнений в фигурном катании на коньках средствами специализированного комплекса.

9. Формирование силовых способностей у боксеров на этапе спортивной специализации средствами упражнений с отягощениями.

10. Особенности методики развития скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной специализации.

Модельный ответ к типовому заданию

Тема исследования «Игры и игровые упражнения как средство формирование тактических действий в нападении у юных футболистов».

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс формирования тактических действий юных футболистов.

Предмет исследования: формирование тактических действий в нападении у юных футболистов средствами игры и игровых упражнений.

Цель исследования: разработка комплекса игр и игровых упражнений, обеспечивающего формирование тактических действий у юных футболистов в нападение.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме формирования тактических действий в нападении у юных футболистов.

2. Рассмотреть структуру основных компонентов тактической подготовки юных футболистов.

3. Подобрать и экспериментально обосновать игры и игровые упражнения для формирования тактических действий в нападении юных футболистов.

Гипотеза исследования: принято предположение о том, что существенное повышение эффективности групповых тактических действий юных футболистов в нападении возможно, если:

- проведен анализ научно-методической литературы по проблеме формирования тактических действий в нападении у юных футболистов;

- рассмотрена структура основных компонентов тактической подготовки юных футболистов;

- подобраны и экспериментально обоснованы игры и игровые упражнения для формирования тактических действий в нападении юных футболистов.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;

- педагогическое наблюдение;

- педагогическое тестирование;

- педагогический эксперимент;

- методы математической статистики.

Оценочный лист к типовому заданию:
выделить по теме педагогического исследования объект, предмет, цели, задачи и определить необходимые методы исследования

Количество баллов	Критерии оценки
8-6 Высокий уровень	Обучающийся четко, грамотно сформулировал объект, предмет, цель, задачи и методы педагогического исследования. Обучающийся демонстрирует, что объект исследования находится в рамках целенаправленного учебно-тренировочного процесса спортивной школы олимпийского резерва; предмет исследования дает представление о том как рассматривается объект в данном исследовании; цель кратко выражает конечный результат исследования; задачи исследования конкретизируют цель и отражают те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели; методы исследования представляют собой способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются поставленные в исследовании задачи.
5-3 Продвинутый уровень	Обучающийся сформулировал основные компоненты методологического аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, задачи и методы исследования). Однако приведенные формулировки носят расплывчатый характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отмечается нарушение взаимосвязи методологических характеристик исследования, они частично дополняют друг друга.
2 Пороговый уровень	Обучающийся сформулировал лишь отдельные компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Приведенные формулировки носят некорректный, неточный характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отсутствует взаимосвязь методологических характеристик исследования, они не дополняют друг друга.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность в спорте» завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

На экзамене используются следующие формы контроля:

1) устный ответ на один вопрос в билете – по научно-методической деятельности в спорте.

2) письменное выполнение практического задания – создание методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования, предложенной обучающемуся;

Индивидуальный устный опрос по определенным заранее вопросам. Устный опрос позволяет оценить знания обучающегося по учебной дисциплине, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Выполнение практического задания по созданию методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования позволяет оценить навыки моделирования обучающимся структуры и логики педагогического исследования; формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Задание выполняется индивидуально каждым обучающимся в письменной форме. Список тем педагогических исследований предлагается обучающимся заранее. Тему для выполнения задания обучающийся выбирает произвольно на экзамене.