Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.01.2023 20:49:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы социальной работы»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной работы» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование не требуется.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени для подготовки к зачёту: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений социального обслуживания населения на территории РФ.

Задание 1.

Тип (форма) задания: тестовое задание
Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

Примерные тестовые задания

1. Социальная работа – это совокупность различных видов деятельности работников социальных служб, ориентированная на помощь …
а) всем группам населения
б) социально обеспеченным группам
в) социально-депривированным группам
г) социально защищенным группам
2. Социальную работу принято рассматривать как (выберите один неправильный вариант ответа):
а) деятельность по защите прав граждан
б) учебная дисциплина
в) научное направление
г) общественное явление

д) профессиональный вид деятельности
3. Под трудной жизненной ситуацией принято понимать:
а) сложное общественное явление
б) нарушение здоровья человека и наличие у него социальных проблем
в) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно
г) малообеспеченность и потребность в защите государства
4. Основоположником *индивидуального метода социальной работы* является:
а) М. Ричмонд
б) М. Кук
в) М. Раймонд
г) М. Рурк
5. Основоположником медицинской модели социальной работы является:
а) Ю. Шапиро
б) М. Ричмонд
в) З. Фрейд
г) П. Кункель
6. Идеи М. Ричмонд нашли свое отражение в развитии следующих теоретических школ:
а) диагностической и проблематической
б) диагностической и лечебной
в) диагностической и структурной
г) диагностической и функциональной
7. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к косвенному методу, направлены:
а) на социальное окружение клиента
б) на самого клиента
в) на решение конкретной проблемы
г) на выявление социальных потребностей клиента
8. Согласно М. Ричмонд социальные мероприятия, относящиеся к непосредственному методу, направлены:
а) на ближайшее окружение клиента
б) на самого клиента
в) на создание «здоровой» окружающей среды
г) на решение конкретной проблемы
9. Все определения «социальная работа» сводятся в трактовке данного социального института как к механизму помощи, в результате которой клиент:
а) получает все полагающиеся ему льготы
б) получает помощь от соответствующих специалистов
в) получает услуги в учреждениях социального обслуживания
г) получает навыки к самопомощи
10. Формирование теоретических представлений о «помощи» как социального феномена прошло в несколько этапов:
а) 5 этапов развития
б) 4 этапов развития
в) 3 этапов развития
г) 6 этапов развития
11. Функции специалиста по социальной работе:
а) аналитическая
б) диагностическая
в) системно-моделирующая
г) действенно-практическая
д) организаторская
е) все вышеизложенные
12. Представители диагностической школы при работе с клиентом основной акцент делали:
а) на сбор информации о детстве клиента
б) на сбор информации о проблемах клиента
в) на сбор информации об окружении клиента
г) на сбор информации о заболеваниях клиента
13. Вид социального обслуживания, который направлен на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов:
а) срочное социальное обслуживание
б) социально-консультативная помощь
в) стационарное социальное обслуживание

г) социальное обслуживание на дому
14. В нашей стране социальная работа, как профессиональный вид деятельности, была введена:
а) в 1993 году
б) в 1992 году
в) в 1991 году
г) в 1990 году
15. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество направлений работы:
а) 3
б) 2
в) 5
г) 6
16. Согласно концепции социально-медицинской работы, с инвалидами в большей мере будут осуществляться мероприятия:
а) профилактической направленности
б) патогенетической направленности
в) психологической направленности
г) педагогической направленности
17. Согласно концепции социально-медицинской работы, с группой повышенного риска в большей мере будут осуществляться мероприятия:
а) профилактической направленности
б) патогенетической направленности
в) психологической направленности
г) педагогической направленности
18. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующее количество проблемных групп:
а) 3 группы
б) 2 группы
в) 5 групп
г) 6 групп
19. Согласно базовой модели социально-медицинской работы выделяют следующие направления работы (выберите правильные варианты ответа):
а) профилактической направленности
б) психологической направленности
в) педагогической направленности
г) патогенетической направленности
20. Социализация - это:
а) процесс адаптации человека в обществе, изучения социальных норм, установления межгрупповых связей;
б) процесс вхождения индивида в социальную среду, адаптация в социуме, принятие социальных норм и установление социальных связей;
в) процесс влияния общества на психическое развитие индивида.
21. Главными ценностями профессиональной социальной работы являются:
а) социальная служба и клиент:
о) человек и общество;
в) моральный облик специалиста.
22. Профессионально-этический кодекс является отражением:
а) профессионально-этической системы;
б) социального законодательства;
в) профессиональных технологий.
23. Что является предметом социальной работы:
а) социальные проблемы общества;
б) социальные ситуации клиента;
в) социальные права человека,
24. Клиент социальной работы - это:
а) все общество;
б) люди с особыми проблемами;
в) индивид;
г) социальная группа.
25. Что понимается под методом в социальной работе:
а) специфические виды вмешательства и посредничества:
б) регулирование отношений между индивидами и группами;
в) социальные планы и программы.

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-30	Выбран верный вариант ответа	Да	1
1-30	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
		Итого за тестирование	1 - 25

Проверяемые компетенции.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет применять основные нормативно-правовые акты в социальной работе.

Тип задания: устный ответ на вопрос

Пример типового задания:

Раскройте сущность и содержание следующего вопроса, выделяя основные понятия, предоставляя развернутые характеристики на основные категории вопроса.

1) Цели и задачи центра социальной помощи семье и детям.
2) Социальные услуги, предоставляемые центром и его отделениями.
3) Субъекты социальной работы.
4) Основное направление социальной работы.
5) Виды социальной помощи гражданам и инвалидам.
6) Совместная работа социального педагога и родителей в решении проблем учащихся.
7) Характеристика нормативной базы, регулирующей социально-педагогическую деятельность.
8) Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законе № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9) Определение понятий «безнадзорный», «беспризорный» согласно закону.
10) Роль отделения и его специфика в комплексном сопровождении приемного ребенка.
11) Виды социальных услуг, предоставляемых лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12) Понятие «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «замещающая семья»
13) Федеральный закон «Об опеке и попечительству» и его основные положения.
14) Основные направления социальной работы с замещающей семьей.
15) Представления о социальной помощи: историко-сравнительный аспект.
16) Социальная работа как метод изменения социальной реальности
17) Социальная работа и текущая социальная политика в РФ
18) Социальная сфера как пространство социальной работы.
19) Проблема бедности в социальной работе
20) Социальная защита трудящихся на производстве в РФ и за рубежом.
21) Эффективность социальной работы: назначение, подходы, методики оценивания
22) Основные задачи и принципы социальной защиты семьи
23) Социальные проблемы детей и подростков
24) Неблагополучие семьи как фактор, вызывающий трудную жизненную ситуацию у детей.
25) Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
26) Социальная работа с пожилыми людьми
27) Социальные проблемы инвалидов
28) Критерий бедности, применяемый в России
29) Основные социальные проблемы бездомных
30) Социальная поддержка бездомных

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Понятия социальной работы. Основыные напрвления деятельности социального педагога. Методика работы с неблагополучной семьёй. Социальная сфера как пространство социальной работы. Социальная работа как метод изменения социальной реальности	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
Итого за задание: 5 баллов		

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;

– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тест	18	25	18-25
Устный ответ с презентацией	2	5	2-5
Итого: 20-30			