

Документ подписан простой электронной подписью МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 29.12.2022 10:21:04

Уникальный программный код:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Н.Н. Кислова

Макеева Елена Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История английского языка»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

«Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол от № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ

Н.А. Доманина

### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История английского языка» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык» (французский) и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом части компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные периоды развития английского языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа англоязычных текстов разных периодов развития языка..

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс с доступом к сети Интернет и ЭУОС СГСПУ LMS Moodle

Оборудование: ноутбук / компьютер с выходом в интернет для каждого оцениваемого

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: лист бумаги формата А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: словари, в том числе онлайн

Нормы времени: 90 минут для подготовки и заполнения таблицы.

Проверяемая компетенция (из опоп во):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные периоды развития английского языка, критерии периодизации.

Умеет: охарактеризовать фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка в разные периоды его развития.

Владеет: опытом лингво-исторического анализа англоязычных текстов разных периодов развития языка..

Тип (форма) задания: аналитический разбор предложения

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк предложений

1. And eft æfter dažum hē ēode into Cafarnaum, and hit wæs ze-hýred þæt hē wæs on hūse.

2. and hē tō heom spræc ... and hī cōmon ānne laman tō him berende, þone fēower men bāron.

3. And þā hī nē mihton hine inbrinȝan for þære maniȝu hī openodon þone hrōf þār sē hælend wæs ..

4. Sōðlīce ðā sē hælend ȝeseah heora zelēfan, hē cwæd to þām laman; Sunu, þē synt þīne synna forȝyfene.

5. þār wāron sume of dām bōcerum sittende, and on heora heortum þencende.

6. Hwī spycd þes þus, hē dysezas; hwā mæȝ synna forȝyfan būton ȝod āna.

7. þæt hī swā betwux him þōhton, hē cwæd tō him; hwī ȝence ȝē þās ȝinȝ on ēōwrum heortan?

8. Hwæðer is ēðre tō secȝenne tō þām laman, þē synd ȝīne synna forȝyfene, hwæðer þē cweðan; ārīs, nim ȝin bed ond ȝā.

9. þāt ȝē sōðlīce witon þæt mannes sunu hæfð anweald on eorðan synna tō forȝyfanne ...

10. hē cwæd tō dām laman. þē ic secȝe: ārīs, nim þīn bed, and ȝā tō þīnum hūse.

11. And hē sōna ārās, and be-foran him eallum ēðde; swā þæt ealle wundredon and þus cwæden; nāfre wē ār þyllic nē gesawon.

12. ēft hē ȝt ēðde tō ðære sā, and eall sēō menigeo him tō com and hē hī lærde.

13. And þā hē forð ēðde hē ȝe-seah Leuin Alphei, sittende æt hīs cēp-selte, and hē cwæd tō him ...

14. þā hē ðā þās andsware on-fēnȝ, þā on-ȝon hē sōna sinȝan þā fers ond þā word þe hē nāfre ȝehyrde ...

15. þā ondswarede hē ond cwæð: 'Ne con ic nōht sinȝan ...' Eft hē cwæð, sē ðe wið hine sprecende wæs: 'Hwæðre þū meaht sinȝan.'

16. Hē wæs mid þām fyrstum mannum on þām lande. Næfde hē þēah mā ðonne twentiȝ scēapa and twentiȝ swȳna.

17. þā Ísaac ealdode and hē ne mihte nān ȝesēon, þā clypode hē Æsau, his yldran sunu, and cwæð tō him...

18. hē cwæð tō him 'Þū ȝesihst þæt ic ealdiȝe, and ic nāt hwænne mīne dazas āȝāne bēoþ ...

19. þā Rēbecca þæt zehirde and cwæð hēo tō Iacobē, hire suna: 'Ic zehirde þæt þīn fæder cwæð tō Æsauwe þīnum brēðer...

20. þā cwæð sēo mōdor tō him: 'Sunu mīn, dō swā ic þē secȝe, far and bring mē þā þīnȝ ...'

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

And maneȝa toȝædere cōmon and hē tō heom spræc.

Древнеанглийское слово	Начальная форма	Соответствия	Среднеанглийское слово	Фонетика	Морфология	Синтаксис	Перевод на совр. английский
And	- /ond	OHG anti, enti, inti, unti; OFr anda,enda ; OS andem endi; ON enda	and	a=o - аллофоны перед сонорными в ДА; CA [a]>[æ] (XV в)	союз	-	And
maneȝa	maniȝ / moniȝ, meniȝ	Gth managei; OHG managi, manegi; OFr meni; Rus много	many, meny, mony	- i-умлут корнев.глас. в ДА формах; ДА ȝ' [ȝ']>CA [l], i=y в CA орфографии	сущ., ж.р. с основой на -i, Им.падеж, мн.ч.	подлежащее	many [people], crowd, great number
toȝædere	из ДА сущ. ȝæd - fellowship		togiddre, togadere	ДА to - приставка, безудар.; CAȝ > a/e (ХІІв, диалект. различия) [d]> [ð] под влиянием [r] XV век; [er>ə] - редукция	наречие	обстоятельство	together
cōmon	инфinit ив - cuman (cōm, cōmon, cumen)	Gth qiman; OHG quemen, koman; ON komen	comen, cumen;	CA ['kumən] XII век - замена и буквой о, безуд.слог - редукция, [u]> [a] XVII век	сильный гл. 4 класса, прош.вр., изъяв.наклонение, мн.ч.	простое глагольно е сказуемое	came
hē		Gthhimm a, OHG himo; OS hī, hē	he, hi	[e:]>[i:] - Великий сдвиг гласных	личное местоимение, м.р., ед.ч., Им.п. 3 лицо	подлежащее	he
tō		OHG zuo, MnG zu, OS to	to	[o:]>[u:] - Великий сдвиг гласных	предлог	-	to
heom	И.п. hīē, hī, hū	-	hi, he, heo	позже из скандинав. заимств.- they, them	личное местоимение, мн.ч., Д.п., 3 лицо	дополнение	them
spræc	инфinit ив - sprecan /	OHG sprechan; MnG	speken	еа - у гл. этого класса диграф в конце CA,	сильный глагол 5 класса, прош.вр.,	простое глагольно	spoke

	specan(s præc, spræcon, sprecen )	sprechen; OS sprecan		spoke(п) - выравнивание форм. [e:] >[i:] - Великий сдвиг гласных;	изъяв.наклон ение,ед.ч. 3 лицо	е сказуемое	
--	--	----------------------------	--	---	--------------------------------------	----------------	--

And many [people] came together, and he spoke to them.

#### Оценочный лист

Показатели	13-15 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 балла
Правильно заполненные ячейки, наличие перевода на современный английский язык	86-100% Корректный перевод	71- 85 % В переводе пропущено 1-2, слова, м.б. нарушен порядок слов	56-70 % В переводе пропущено/ошибка в 3-4, слова, м.б. нарушен порядок слов	41-55 % В переводе пропущено/ошибка в 3-4, слова, нарушен порядок слов, ошибки в грамматике	26-40% Перевод отсутствует / не соответствует нормам новоанглийского языка

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания проводится преподавателем путём проверки содержания заполненной таблицы. При выполнении задания студент пользуется всеми доступными материалами: учебниками, в том числе электронными, и словарями, доступными по ссылке из электронного курса в LMS Moodle (курс «История английского языка», режим доступа <https://lms.sgpu.ru/course/view.php?id=12>, доступ по идентификатору. Максимальное количество баллов: 15

#### Показатели оценивания компетенций

1-4 балла Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции, не зачтено	5-8 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный), зачтено	9-12 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый), зачтено	13-15 баллов Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий), зачтено
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, типовые задачи, стандартные условия, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, адаптирует различные варианты к ситуации, частично моделирует	Обучаемый демонстрирует способность творческой деятельности, решению нетипичных задач, к применению знаний и умений в нестандартных ситуациях, часто моделирует и подходит творчески к решению задач

