Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 07:59:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кочергин Александр Иванович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика волейбола»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика волейбола» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Знает историю и современное состояние волейбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; волейбола как базового вида спорта; терминологию волейбола; средства волейбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения волейболу; терминологию волейбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в волейболе.

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию волейбола; распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в волейболе; использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений волейбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств волейбола; оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе, подбирать приемы и средства для их устранения.

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Имеет опыт владения техникой двигательных действий волейбола; составления упражнений по обучению техническим приемам волейбола с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием волейбола; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств волейбола с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Спортивные игры».

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю и современное состояние волейбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; волейбола как базового вида спорта; терминологию волейбола; средства волейбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения волейболу; терминологию волейбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в волейболе.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.
Вопросы к дисциплине.

1. Место и значение волейбола в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение волейбола в мире.
3. Классификация техники волейбола (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения в волейболе.
5. Значение передач в современном волейболе.
6. Характеристика и анализ техники передач.
7. Структура, организация и содержание урока по волейболу.
8. Начальный этап обучения волейболу.
9. Анализ техники передачи мяча
10. Анализ техники нижней передачи
11. Анализ техники блокирования
12. Анализ техники блокирования двумя игроками.
13. Анализ техники удара по мячу
14. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой.
15. Анализ техники подачи мяча.
16. Анализ техники нижней подачи
17. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу
18. Анализ техники выполнения передачи мяча двумя руками сверху
19. Анализ техники приема мяча снизу одной рукой с последующим падением.
20. Анализ техники приема мяча сверху двумя руками с последующим падением.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке	Знает: историю и современное состояние волейбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; волейбола как базового вида спорта; терминологию волейбола; средства волейбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения волейболу; терминологию волейбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в волейболе.	Пороговый уровень: ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в терминологии	5
		Продвинутый уровень: обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии	10
		Высокий уровень: на выбранный вопрос обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии.	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию волейбола; распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в волейболе;

использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений волейбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств волейбола; оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе, подбирать приемы и средства для их устранения.

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Теория и методика волейбола» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху.
2. Обучение технике передачи мяча.
3. Обучение технике нижней передачи.
4. Обучение технике верхней передачи.
5. Обучение технике блокирования.
6. Обучение технике удара по мячу.
7. Обучение технике передачи мяча после перемещения.
8. Обучение технике подачи мяча.
9. Обучение технике нижней подачи.
10. Обучение технике передвижения в защите.
11. Обучение технике передвижения в нападении.
12. Обучение техники выполнения передачи мяча двумя руками снизу.
13. Обучение техники блокирования двумя игроками.
14. Обучение техники нападающего удара.
15. Обучение техники стойки и приема мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.	Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по волейболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию волейбола; распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в волейболе; использовать средства волейбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений волейбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств волейбола; оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в волейболе, подбирать приемы и средства для их устранения.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся, не использован дополнительный плавательный инвентарь	5
		Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания, мало упражнений с использованием плавательного инвентаря	10
		Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием плавательной терминологии; дана организационные и методические указания, применялся дополнительный плавательный инвентарь	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из двух заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 20 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

2 задание состоит из 15 тем для написания конспекта урока по волейболу. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 2-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика волейбола»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Общий балл	10	20	30