Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:32:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Солонович Валентина Аркадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика баскетбола»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика баскетбола» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Знает историю и современное состояние баскетбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение баскетбола как базового вида спорта; терминологию баскетбола; средства баскетбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения баскетболу; терминологию баскетбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в баскетболе.

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по баскетболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию баскетбола; распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений баскетболе; использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений баскетбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств баскетбола; оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе, подбирать приемы и средства для их устранения.

ОПК-3.3. Имеет опыт проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Имеет опыт: владения техникой двигательных действий баскетбола; составления упражнений по обучению техническим приемам баскетбола с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств баскетбола с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура», раздел «Спортивные игры».

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: историю и современное состояние баскетбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение баскетбола как базового вида спорта; терминологию баскетбола; средства баскетбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения баскетболу; терминологию баскетбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в баскетболе.

Тип (форма) задания 1: письменная проверочная работа/ тесты.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тестовые задания

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в

а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх;

б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх;

в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.

2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

а) 5 человек. б) 10 человек. в) 12 человек.

3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются

а) подпрыгиванием;

б) как бы скольжением;

в) переступанием.

4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?

а) Ступни расставлены на ширину плеч.

б) Одна нога выставлена вперед.

в) Ноги выпрямлены в коленях.

г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.

5. Нельзя делать передачу партнеру, если он

а) находится позади вас;

б) находится далеко от вас;

в) не смотрит на вас;

г) «оторвался» от соперника.

6. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча?

а) Ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.

б) Ловля на прямые руки.

в) Ловля мяча на уровне груди.

г) Сближение кистей рук и расстановка пальцев.

7. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является

а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой;

б) ведение мяча толчком руки;

в) мягкая встреча мяча с рукой.

8. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?

а) Остановка выполнена на согнутые ноги.

б) Перенесен центр массы тела на выставленную вперед ногу.

в) Остановка выполнена на прямые ноги.

г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.

9. Нельзя вырывать мяч у соперника

а) захватом мяча двумя руками;

б) захватом мяча одной рукой;

в) ударом кулака;

г) направлением рывка снизу-вверх.

10. Наиболее часто используемый способ передачи мяча

а) двумя руками от живота;

б) двумя руками от груди;

в) двумя руками от головы.

11. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является

а) разгибание ног в коленных суставах;

б) вынос рук с мячом по средней линии лица;

в) вынос руки с мячом сбоку от лица;

г) заключительное движение кистью.

12. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение – два шага – бросок»?

а) Выполнение широких шагов.

б) Ловля мяча в опорном положении.

в) Выпрыгивание вверх при броске мяча.

г) Бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.

13. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч

а) отталкивая соперника рукой;

б) поворачиваясь к сопернику спиной;

в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника. 14. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:

а) с отскоком мяча от щита;

б) «чистый» бросок мяча в кольцо.

15. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
а) Чередование ведения мяча правой и левой рукой.
б) Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.
в) Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.
16. При выполнении «чистого» броска в кольцо (без отскока от щита) баскетболист фиксирует свой взгляд
а) на ближнем крае кольца;
б) на дальнем крае кольца;
в) на малом квадрате на щите.
17. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
а) Допускается.
б) Не допускается.
в) Допускается с согласия соперников.
18. Команда получает 3 очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен
а) с линии штрафного броска;
б) из-под щита;
в) из-за линии трехочковой зоны.
19. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
а) Не менее 1 м. б) Не менее 1,5 м. в) Не менее 2 м.
20. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается
а) за одно очко; б) за два очка; в) за три очка.
21. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права
а) выполнить передачу мяча партнеру;
б) выполнить бросок мяча в кольцо;
в) возобновить ведение мяча.
22. При потере мяча все игроки переходят к защитным действиям. Защитник должен занять позицию
а) между нападающим и корзиной, которую он защищает;
б) сбоку от нападающего;
в) под своим щитом в готовности поймать отскочивший от щита мяч.
23. Перехват мяча – это активный прием защиты. Успех в перехвате мяча в основном зависит от
а) расстояния между игроками;
б) своевременности и быстроты перехвата мяча;
в) скорости передачи мяча между партнерами.
24. Неправильный прием мяча часто приводит к повреждению пальцев. Каковы правильные действия травмированного игрока?
а) Продолжить занятие до конца.
б) Согреть поврежденное место и наложить тугую повязку.
в) Охладить поврежденное место и наложить тугую повязку.
25. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу
а) в сторону кольца соперника;
б) в свою зону защиты;
в) игроку в зоне штрафного броска.
26. Выберите вариант, который обозначает жест судьи – «перерыв в игре (рис. 2).
а) 1; б) 2; в) 3.
27. Основными техническими приемами в баскетболе являются четыре приема: передача, ловля, ведение мяча … Какой четвертый прием не назван?
а) Прыжок. б) Пробежка. в) Бросок мяча.
г) Заслон. д) Комбинация.
28. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя
а) отбивать мяч одной рукой;
б) отбивать мяч двумя руками;
в) ловить мяч обеими руками.
29. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает и игры?
а) Три. б) Пять. в) Семь.
30. За нарушения правил баскетбола, такие, как: «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает (дает)
а) штрафной бросок в кольцо;
б) предупреждение;
в) вбрасывание из-за боковой линии.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные	Знает: историю и современное состояние баскетбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение баскетбола как	Пороговый уровень: 66–75% правильных ответов.	5
		Продвинутый уровень: 76 - 94% правильных ответов.	10

мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке	базового вида спорта; терминологию баскетбола; средства баскетбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения баскетболу; терминологию баскетбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в баскетболе.	Высокий уровень: 95-100% правильных ответов	15

Тип (форма) задания 2: письменная проверочная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

Вопросы к дисциплине.

1. Место и значение баскетбола в системе физического воспитания учащейся молодежи.
2. Зарождение, развитие и распространение баскетбола в мире.
3. Классификация техники баскетбола (принципиальная схема с конкретным примером).
4. Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
5. Значение передач в современном баскетболе.
6. Характеристика и анализ техники передач, выполняемых в движении.
7. Характеристика физического качества быстрота, средства и методы ее развития в баскетболе.
8. Структура, организация и содержание урока баскетбола.
9. Характеристика методов организации занимающихся, используемых в баскетболе.
10. Анализ техники ловли и передачи мяча в движении.
11. Характеристика физического качества выносливость, средства и методы развития в баскетболе.
12. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
13. Содержание принципа активности и сознательности в баскетболе, основные пути их реализации в учебном процессе.
14. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
15. Методика ведения протокола игры и технического отчета.
16. Характеристика физического качества ловкость, средства и методы развития в баскетболе.
17. Структурный анализ техники броска в прыжке и методика обучения этому приему.
18. Характеристика и структурный анализ техники броска одной рукой в движении.
19. Классификация тактики игры в баскетбол.
20. Анализ техники ведения мяча в баскетболе.
21. Правила игры в баскетболе, их эволюция.
22. Содержание принципа наглядности. Его значение и методические пути реализации в баскетболе.
23. Взаимосвязь физической и тактической подготовки баскетболистов.
24. Классификация техники передвижений в защите и нападении, тенденции развития техники передвижений.
25. Особенности проявлений физических качеств, обеспечивающих выполнение бросков мяча в баскетболе.
26. Анализ техники выбивания и вырывания мяча. Методика обучения этим приемам.
27. Оборудование и инвентарь баскетбольных залов.
28. Характеристика и анализ техники перехвата мяча в баскетболе. Методика обучения этому приему.
29. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
30. Основные ошибки при выполнении передач, педагогические приемы исправление ошибок.
31. Последовательность в изучении приемов техники баскетбола.
32. Требования к местам занятий, оборудованию и инвентарю по баскетболу.
33. Характеристика целостного и расчлененного методов обучения в баскетболе (привести примеры обучения техники).
34. Классификация техники передвижений. Методика обучения приставному шагу.
35. Анализ техники штрафного броска. Методика исправления ошибок.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.1. Знает теоретико-методические основы проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знает: историю и современное состояние баскетбола, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение баскетбола как базового вида спорта; терминологию баскетбола; средства баскетбола и возможностей его применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	Пороговый уровень: ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в терминологии	5
		Продвинутый уровень: обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение	10

спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке	основы обучения баскетболу; терминологию баскетбола; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений в баскетболе.	излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии	
		Высокий уровень: на выбранный вопрос обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в терминологии.	15

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по баскетболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию баскетбола; распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений баскетболе; использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений баскетбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств баскетбола; оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе, подбирать приемы и средства для их устранения.

Тип (форма) задания 3: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработать в соответствии с общепринятыми требованиями к структуре и терминологии конспект урока по дисциплине «Теория и методика баскетбола» (решение образовательных и оздоровительных задач). Тема конспекта на выбор:

1. Методика обучения остановке двумя шагами.
2. Методика обучения остановке прыжком.
3. Методика обучения остановке прыжком после ведения мяча.
4. Методика обучения остановке двумя шагами после ведения мяча.
5. Методика обучения поворотам на месте.
6. Методика обучения поворотам в движении.
7. Методика обучения стойке готовности.
8. Методика обучения держания мяча и стойке игрока, владеющего мячом.
9. Методика обучения ловле и передачи мяча в статическом положении (на месте).
10. Методика обучения остановке двумя-шагами с ловлей мяча, посланного партнером.
11. Методика обучения ловле и передачи мяча в движении.
12. Методика обучения броску одной рукой сверху (от плеча, от головы) в движении.
13. Методика обучения дистанционных бросков с места.
14. Методика обучения броску одной рукой в движении и после ведения мяча.
15. Методика обучения финтам (обманным движениям) без мяча и с мячом.
16. Методика обучения поворотам на месте и в движении.
17. Методика обучения ловли мяча двумя руками на месте.
18. Методика обучения передачи мяча на месте.
19. Методика обучения передачи мяча в движении.
20. Методика обучения ведения мяча.

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Компетенции	Результаты обучения	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3.2. Умеет применять методы при проведении занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному обучению и физической подготовке.	Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по баскетболу с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию баскетбола; распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений баскетболе; использовать средства баскетбола для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненнонеобходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для избранного вида спорта); организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений баскетбола; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств баскетбола; оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в баскетболе, подбирать приемы и средства для их устранения.	Пороговый уровень: задачи урока сформулированы некорректно; конспект урока составлен методически грамотно, представлено менее 5 упражнений в основной части урока, упражнения описаны не последовательно с нарушением терминологии, не даны методические и организационные указания, не указан возраст занимающихся, не использован дополнительный плавательный инвентарь	5
	Продвинутый уровень: задачи урока сформулированы соответственно теме, конспект урока составлен методически грамотно, представлено 10 и более упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с нарушением терминологии; даны организационные указания, не даны методические указания, мало упражнений с использованием плавательного инвентаря	10
	Высокий уровень: задачи сформулированы соответственно теме урока, конспект урока составлен методически грамотно, представлено более 12 упражнений в основной части урока, упражнения описаны последовательно с использованием плавательной терминологии; дана организационные и методические указания, применялся дополнительный плавательный инвентарь	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из тестовых вопросов.

2 задание состоит из 35 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 20-30 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, используя правильную терминологию.

3 задание состоит из тем для написания конспекта урока по баскетболу. Каждый обучающийся сам выбирает одну тему и письменно оформляет его. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Теория и методика баскетбола»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	5	10	15
Задание № 2	5	10	15
Задание № 3	5	10	15
Общий балл	15	30	45