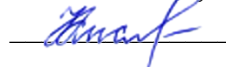


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.12.2022 08:23:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Инновационные технологии физкультурного образования школьников»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные технологии физкультурного образования школьников» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.

Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: компьютер (ноутбук)

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников.

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий:

1. Назовите основные термины и понятия инновационных технологий в физкультурном образовании школьников (Технология, Педагогическая технология, Новшество Новация. Инновация, Инновационный продукт).

2. Укажите социально-педагогические предпосылки внедрения инновационных технологий в физкультурное образование школьников

3. Назовите причины и важность реформирования и модернизации физкультурного образования школьников.

4. Перечислите условия для развития физкультурного образования в России.

5. Сформулируйте задачи применения инновационных технологий.

6. Перечислите требования к инновационным технологиям в физкультурном образовании. Назовите проблемы внедрения инновационных методик и технологий.

7. Назовите основные методологические принципы проектирования инновационных технологий в физическом воспитании

8. Дайте характеристику этапам проектирования инновационных технологий в физическом воспитании.

9. Дайте характеристику технологии проблемного обучения в физическом воспитании.

10. Дайте характеристику технологии личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании.

11. Дайте характеристику игровым технологиям в физическом воспитании.

12. Дайте характеристику технологии уровневой дифференциации в физическом воспитании.

13. Дайте характеристику технологии индивидуализации в физическом воспитании.

14. Дайте характеристику технологии спортивно-ориентированного физического воспитания.

15. Дайте характеристику технологии олимпийского образования.

16. Дайте характеристику технологии формирования здорового образа жизни.

17. Дайте характеристику технологии развивающим инновационным технологиям

18. Третий (оздоровительный) урок физической культуры в неделю – раскройте значение и задачи.

19. Дайте характеристику спартианской технологии физического и духовного оздоровления детей и подростков (автор В.И. Столяров).

20. Укажите современные методики оценки развития кондиционных и координационных способностей (авторы В.И. Лях, А.П.Матвеев)

21. Дайте характеристику методике определения общего уровня физических кондиций на основе тестов «Президентских состязаний» (Ю.Н. Вавилов)

22. Методика проведения Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

23. Раскройте значение и задачи применения ИКТ в процессе физического воспитания учащихся.

24. Информационно - аналитическое обеспечение процесса физического воспитания и управление качеством физкультурного образования школьников.

25. Назовите условия эффективного внедрения инновационных технологий в процесс физкультурного образования школьников

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Образовательный результат | Критерий ответа | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке и основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Знает виды и приемы инновационных образовательных технологий в физическом воспитании школьников. | Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. | 1 | 5 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Составьте план реализации инновационной технологии, включающий не менее 5 заданий, на уроке (части урока) физической культуры, в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств обучающихся (технология, возраст и раздел учебной программы по выбору):

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Технология уровневой дифференциации;
- Технология индивидуализации;
- Технология спортивно-ориентированного физического воспитания;
- Технология олимпийского образования;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология формирования здорового образа жизни;

| Содержание задания | Часть урока | Методы физического воспитания | Средства физического воспитания | Форма организации обучающихся |
|--------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Образовательный результат | Критерий ответа | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Умеет классифицировать технологии физкультурного образования школьников; разрабатывать отдельные компоненты технологии физкультурного образования школьников в реальной и виртуальной образовательной среде | Обучающийся верно составил план урока, включающий указание части урока, форм организации учащихся, средств, методов, не менее 5 заданий для учащихся, соответствующих реализации выбранной технологии обучения | 1 | 5 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет применять приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий

Тип (форма) задания: Типовое задание

Заполните сравнительную таблицу «Информационно-коммуникационные технологии в практике физического воспитания».

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Укажите способы и приемы (не менее 5-ти) представления домашнего задания по физической культуре обучающимся с использованием информационно-коммуникационных технологий, опишите их возможности и ограничения (информационно-коммуникационные технологии по выбору).

| Информационно-коммуникационные технологии | Возможности применения в практике ФВ | Ограничения применения в практике ФВ |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Образовательный результат | Критерий ответа | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|-----------------|------------------|---------------------------|-------------------|---|----------------------------|
| | | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-2. Способен | ОПК-2.3. Владеет | Умеет применять | Обучающийся верно | 1 | 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | приемы разработки и реализации программ по физической культуре в рамках основной общеобразовательной программы средствами информационно-коммуникационных технологий | указал не менее 5 способов представления домашнего задания по физической культуре с использованием информационно-коммуникационных технологий (включая сайт школы, корпоративную почту, корпоративную социальную сеть, платформу zoom и др.) | | |
|--|--|---|---|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 30 минут.

2. Практическое задание «Составление плана реализации инновационной технологии на уроке (части урока) физической культуры, в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств обучающихся (технология, возраст и раздел учебной программы по выбору). План составляется письменно, организуется работа в подгруппах (3-5м обучающихся) возможно индивидуальное выполнение задания. План должен быть составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Время выполнения задания – 20 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Типовое задание ««Информационно-коммуникационные технологии в практике физического воспитания»».

Задание составляется письменно, организуется работа в подгруппах (3-5м обучающихся) возможно индивидуальное выполнение задания. План должен быть составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Время выполнения задания – 40 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Кол- во баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------|--|-------------|---------|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ОПК-2. (ОПК-2.1) | Задание 1. Устный опрос | 1-5 | 1-15 | 1 | 3 | 5 |
| ОПК-2. (ОПК-2.2) | Задание 2. Практическое задание | 1-5 | | 1 | 3 | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----|--|---|---|---|
| ОПК-2. (ОПК-2.3) | Задание 3. Типовое задание | 1-5 | | 1 | 3 | 5 |
|---------------------|-------------------------------|-----|--|---|---|---|