Документ подписан простой электронной миниретерство просвещения российской федерации

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и ка Самарский государственный социально-педагогический университет»

Дата подписания: 19.01.2023 20:49:16 Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования

Жисл Н.Н. Кислова

Шамина Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социально- педагогическая деятельность»

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

> Квалификация выпускника бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено Протокол № 1 от 27.08.2019 Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан.
- ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами.
- ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования; владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Проверяемые компетенции

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; знает основы социально-педагогической работы с различными категориями граждан.

Задание 1.

Тип задания: тест

Итоговый тест содержит 25 вопросов

Примерный образец тестового задания

- 1. Дайте определение социально-педагогической деятельности:
- а) целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации;
- б) педагогическое предвидение, прогнозирование, связанные с педагогической интерпретацией социальных явлений, своеобразным переводом общественных целей и задач на педагогический язык.
- 2. С учетом каких требований осуществляется целеполагание в социально-педагогической деятельности:
 - а) объективность, открытость, комплексность, категориальность;

- б) диагностичность; реалистичность; преемственность; результативность; идентичность;
- в) диагностичность, системность, наглядность, реалистичность, результативность, конфиденциальность.
- 3. Определите опосредованные методы, приемы и средства социально-педагогической деятельности с личностью:
- а) обеспечивают содействие и помощь в си-туациях, когда ребенок не может сам решить возникшую задачу, противоречие, проблему;
- б) предполагают создание атмосферы защищен-ности в коллективе (группе), что исключает в дальнейшем воз-никновение проблемы угрозы от сверстников и взрослых, а сле-довательно, и саму проблему защиты.
- 4.Укажите основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении:
 - а) профилактика правонарушений среди учащихся;
 - б) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением;
 - в) коррекция учебных затруднений учащихся;
 - г) психотерапевтические мероприятия для детей с ЗПР;
 - д) работа с педагогическим коллективом школы.
- 5. Укажите компоненты системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе:
 - а) профессиональное просвещение;
 - б) профессиональное обучение;
 - в) профессиональная диагностика;
 - г) профессиональная консультация;
 - д) профессиональная профилактика;
 - е) профессиональный отбор;
- 6. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска по проблемам наркотиков в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие направления социально-педагогической деятельности:
 - а) формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям;
 - б) разработка портрета зависимостей несовершеннолетних;
 - в) разработка схем организации контактов с детьми и родителями.
 - г) проектирование деятельности детей группы риска;
 - д) моделирование проблемных ситуаций;.
 - е) разработка программ профилактической работы.
- 7. Типичными группами несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, являются:
 - а) дети-инвалиды;
 - б) дети с аддиктивным поведением;
 - в) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - г) дети, имеющие затруднения в учебной деятельности.
 - д) бес-призорные и безнадзорные дети.
 - 8. Выберите правильный вариант ответа:
 - а) Социальная педагогика является составной частью социальной работы;
 - б) Социальная работа составная часть социальной педагогики;
 - в) Социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики.
 - и практики.
 - 9. Какие компоненты входят в структуру профессиональной деятельности социального педагога?
 - а) функции;
 - б) институты;
 - в) средства;
 - г) агенты;
 - д) цели;
 - 10. Кто из исследователей выделил факторы, влияющие на социализацию личности ребенка?
 - а) Ф.А. Мустаева;
 - б) Л.В. Мардахаев;
 - в) А.В. Мудрик;
 - г) Г.М. Андреева.
 - 11. Что такое «социальная норма»?
- а) это представление социальных явлений, отдельных человеческих свойств, отвлеченных понятий в социальном образе человека;
- б) это правила, мера допустимого поведения людей, социальных групп, которое официально установлено или сложилось на том или ином этапе развития общества.

- в) социально значимое поведение человека, предусмотренное нормами права и влекущее определенные юридические последствия.
- 14. Кто первый осуществил в педагогической практике опыт массового перевоспитания детейправонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького и детской коммуне имени Ф.З. Дзержинского?
 - а) С.Т. Шацкий;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) А.С. Макаренко;
 - г) В.Н. Сороко-Росинский
 - 15. Социальное воспитание это:
- а) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации;
- б) процесс освоения социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации;
 - в) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.
 - 16. Кто из педагогов впервые сформулировал принцип природосообразности?
 - а) К.Д. Ушинский;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) Я.А. Коменский.
 - 17. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:
 - а) достойного отношения общества ко всем детям;
 - б) признания права каждого ребёнка быть самим собой, уважительного отношения к ним;
 - в) воспитание молодого поколения в соответствии с идеалом человека;
 - г) развитие инициативы и самостоятельности ребёнка;
 - д) помощь ребёнку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям;
 - е) не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей;
- 18. Каким методом работы пользуется социальный педагог для разъяснения и доказательства правильности или необходимости определенного поведения?
 - а) требование;
 - б) убеждение;
 - в) упражнение;
 - г) рассказ, лекция;
 - д) беседа, диспут;
 - е) поощрение, наказание.
 - 19. Социальная технология это:
- а) определенная программа деятельности по решению (управлению решением) социальной проблемы;
- б) определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы;
 - в) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.
 - 20. Кто стоял у истоков технологизации социально-педагогической деятельности?
 - а) Макаренко А.С.;
 - б) Песталоцци И.Г.;
 - в) Корчак Я.
 - 21. Какие этапы выделяются в структуре социально-педагогической технологии
 - общего типа?
 - а) подготовительный;
 - б) основной;
 - в) непосредственной деятельности (реализация выбранной педагогической технологии);
 - г) результативный;
 - д) заключительный.
- 22. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., это:
 - а) опрос
 - б) математические методы
 - в) тестирование
 - г) методы изучения семьи
- 23. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности это:
 - а) кружки и секции;
 - б) школа;
 - в) семья;
 - г) дошкольное учреждение.

- 24. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, это:
 - а) племя;
 - б) нация;
 - в) семья;
 - г) род.
- 25. Наука, изучающая становление семейного воспитания, его эволюцию на разных стадиях исторического развития, характер родительских чувств, ролей и отношений, это:
 - а) философия
 - б) политология
 - в) педагогика
 - г) история.

Оценочный лист к тестовому заданию

| Вопросы | Критерии оценки | Отметка о | Баллы |
|---------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | | выполнении | |
| 1-5 | Выбран верный вариант | Да | 1 |
| | ответа | | |
| 1-5 | Выбран верный вариант | Нет | 0 |
| | ответа | | |
| | | Итого за тестирование | 1 - 5 |

Проверяемые компетенции.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; умеет применять нормативно-правовые акты в работе с несовершеннолетними, молодыми людьми, престарелыми и одинокими гражданами.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования; владеет системой знаний о социально-педагогической деятельности, с учетом соблюдения этических норм и правил.

Тип задания: составление примерной программы

Пример типового задания:

Составьте примерную программу сотрудничества социального педагога общеобразовательного учреждения с социальной средой с целью оказания социально-педагогической помощи и поддержки школьнику, учитывая при этом специфику микрорайона города (центр, «спальные районы», окраина, новостройки и т.д.), наличие культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, образовательных и других учреждений, социальных служб, социальную обстановку.

В программе отразите модель взаимодействия субъектов образовательной среды, а также отразите каким образом будет осуществляться взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Показатели | Критерии оценки | Общее | Баллы |
|--------------|---|------------|-------|
| Показатели | критерии оценки | количество | Баллы |
| | | _ | |
| | | баллов по | |
| | | показателю | |
| Актуальность | Обоснована актуальность программы консультации | 1 | 0-1 |
| | (профессионального собеседования или тренинга) | | |
| | (выделены нормативно-правовые документы и/или | | |
| | обоснованы социально-педагогические противоречия) | | |
| Нацеленность | Выделенная цель программы консультации | 1 | 0-1 |
| | (профессионального собеседования или тренинга) | | |
| | актуальна и значима | | |

| Планомерность | Выделены задачи программы консультации (профессионального собеседования или тренинга), выражающиеся в конкретных этапах реализации | 1 | 0-1 |
|--|---|---|------|
| Эффективность | Программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит набор образовательных результатов | 1 | 0-1 |
| Реалистичность | Выбранные методы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) соответствуют возрастным особенностям | 4 | 0-1 |
| | Адекватно обоснован ход реализации программы с учетом временных затрат | | |
| Адекватно выбраны ресурсы реализации программы консультации (профессионального собеседования или тренинга) | | | 0-1 |
| | В программе присутствуют аспекты взаимодействия с социальными институтами и/или партнерами | | 0-1 |
| Прогностичност ь | Программа консультации (профессионального собеседования или тренинга) содержит изложение итогового продукта и/или результата | 1 | 0-1 |
| Контролируемос ть | Программа предполагает контроль и содержит наличие критериев оценки | 1 | 0-1 |
| Итого | | | 0-10 |

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

- 1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практические задания.
- 2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.
- В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

| Типовое задание | Возможные | Возможные | Итоговые баллы |
|-----------------------|-------------|--------------|----------------|
| | минимальные | максимальные | |
| | баллы | баллы | |
| Составление программы | 1 | 5 | 1-5 |
| Тестирование | 7 | 10 | 7-10 |
| | • | Итого: | 15 |