Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 15:31:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная тифлопсихология и тифлопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность слепых, слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: по 30 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемые результаты обучения:

Знает

Знает: закономерности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при нарушениях зрения; (перцептивное, умственное, социально-коммуникативное, моторное развитие детей); особые образовательные потребности детей при разной степени нарушения зрения (слепота, слабовидение, косоглазие и амблиопия);

основные направления взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы; основные направления и содержание коррекционной работы с дошкольниками с разной степенью нарушения зрения; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания, развития дошкольников с нарушениями зрения; психолого-педагогические условия организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с разной степенью нарушения зрения.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1 вариант

ДТ. 2. История развития тифлопедагогики.

1. Назовите периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

2. Назовите просветителей эпохи Возрождения, повлиявших на положение слепого в обществе.

3. А. Цейне – первый тифлопедагог:

А) Австро-Венгрии

Б) Франции

В) Германии

4. Назовите 2 направления в развитии отечественной тифлопедагогики в период дореволюционный.

5. ВОС образовалось в:
А) 1924г
Б) 1925г
В) 1931г
ДТ. 2 : Дошкольная тифлопедагогика.
6. Дошкольная тифлопедагогика-это…
7. Процесс перестройки или замещения нарушенных психофизиологических функций называется…
8. Лечебно-восстановительный процесс предполагает…
9. Первая стадия сенсорного воспитания начинается с…
А) развития чувственного восприятия через передвижение в пространстве;
Б) развития чувственного восприятия через действия с предметами игрушками;
В) через стимуляцию движения руки;
10. В каком возрасте у слепых детей появляются блиндесмены?
А) 5мес.
Б) 1год.
В) 1,5 года.
ДТ-3: Физическое развитие и формирование пространственной ориентировки дошкольника с нарушением зрения.
11. Достаточная двигательная активность дошкольника:
А) 70%
Б) 60%
В) 50%
12. К дополнительным средствам физического воспитания относятся:
А) режим дня;
Б) ритмика;
В) массаж.
13. Макропространство - это…
ДТ-4: Умственное и сенсорное развитие дошкольника с дефектом зрения.
14. Сенсорная депривация- это…
15. Умственное воспитание детей раннего возраста включает:
А) развитие зрительной и слуховой чувствительности;
Б) тактильной и двигательной функций рук;
В) выделение, обособление предмета.
16. Вербализм речи - это…
17. Готовность к школьному обучению состоит:
А- физическая
Б- психологическая
В-личностная.
ДТ-5: Развитие детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
18. Меховые игрушки становятся любимыми для слепых детей в:
А) раннем возрасте
Б) в 5 лет
В) в 7 лет.
19. Какие виды трудовой деятельности организованы в ДОУ для детей с нарушениями зрения?
20. Назовите офтальмо-гигиенические условия при зрительных патологиях.
2 вариант
ДТ-1: История развития тифлопедагогики.
1. Назовите даты формирования научных знаний в области тифлопедагогики.
2. Какие работы Д.Дидро о необходимости развития слепого дошли до наших дней.
3. В.Гаюи внес вклад:
А) в теорию наглядного метода обучения слепых;
Б) в создание точечного шрифта;
В) в идею совместного обучения слепых и зрячих.
4. Назовите прогрессивных отечественных тифлопедагогов в дореволюционный период.
5. Открытие кафедры тифлопедагогики состоялось в:
А)1925г
Б)1929г
В)1931г.
ДТ-2: Дошкольная тифлопедагогика.
6. Направления работы в детском саду для детей с нарушениями зрения:…

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, называется…

8. Отсутствие абилитации приводит:

А) к появлению вторичных нарушений;

Б) к общему отставанию в психофизическом развитии;

В) к диспропорциональности и неравномерности развития.

9. Коррекционно-педагогический процесс предполагает…

10. Эмоциональная депривация – это…

ДТ-3: Физическое развитие и формирование пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

11. Умение переносить тяжесть тела на носки предупреждает развитие…

12. Микропространство - это…

13. Назовите формы организации физического воспитания.

ДТ-4: Умственное и сенсорное развитие дошкольника с дефектом зрения

14. Третья ступень сенсорного воспитания предполагает:

А) начало поисково-практических действий;

Б) соединение сенсорного опыта с практической деятельностью;

В) игровую деятельность.

15. Необходимыми условиями формирования компенсаторных процессов являются:

А) постоянное общение с ребенком;

Б) возбуждение всех сохранных анализаторов;

В) активизация моторной деятельности.

16. В чем состоит специальная готовность к школьному обучению?

17. Основа умственной деятельности:

А) сенсорное воспитание;

Б) элементарные знания об окружающем;

В) любознательность.

ДТ-5: Развитие детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.

18. Назовите виды детской деятельности.

19. Собственно игровые действия появляются:

А) к 3 годам;

Б) к 5 годам;

В) к 6 годам.

20. Назовите упражнения для совершенствования зрительных функций.

Оценочный лист к типовому заданию (Ключи к тестовым заданиям.):

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	-рабовладельческое и феодальное общество, - Возрождение, - с 18 до 70х19 в. - конец 19 начало20в. - 20век.	2	Конец XVIII до70-х г.г.XIX в.	2
2.	Э.Роттердамский Т.Мор Т.Кампанелла	2	«Письма о слепых в назидание зрячим», «Дополнения к письмам»	2
3.	В	2	Никуда не внес	2
4.	Прогрессивное реакционное	1	А.В.Бирилев И.Ф.Лейко А.И.Скребицкий А.И.Щербина	1
5.	1925 г.	1	1929 г.	1
6.	Это наука о закономерностях процесса воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	1	- лечебно-восстановительное - коррекционно-педагогическое	1
7.	компенсацией	1	коррекцией	1
8.	- раннее выявление детей с нар.зрением; - консервативное лечение; - метод окклюзии; - витаминотерапия; - оптическая коррекция	1	А, Б, В	1
9.	В	2	- соблюдение офтальмогигиенических условий;	2

			- режим зрительных нагрузок; - дидактические игры и упражнения; - мероприятия, направленные на формирование целостных зрительных представлений	
10.	Б	1	Недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к кому-либо	1
11.	А	1	плоскостопие	1
12.	А, Б, В	1	Находящееся в зоне достижения руки: стол, лист…	1
13.	Находящееся за пределами зоны непосредственного контакта	1	Гимнастика, занятия, физ. минутки, подв. игры	1
14.	Пониженное количество зрительных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность	2	А	2
15.	А, Б, В	1	А, Б, В	1
16.	Нарушение чувственного и понятийного (семантического)	1	физическая	1
17.	А, Б, В	1	А	1
18.	Б	1	Манипулятивная, предметная, игровая, трудовая и т.д.	1
19.	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной и художественный труд	2		2
20.	Режим зрит. нагрузок, режим дня, расстояние 30-35см, оптические условия, спец.упр. для глаз.	2	- ходьба и бег в направлении зрит. ориентиров, - метание в цель (подв. и неподв.), - определение расстояния между предметами, - различение места разрыва на кольцах Ландольта	2
			Максимальное количество баллов:	26

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл). Максимальное количество баллов – 26 б.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
	Задание 1.	26	26	15-18	19-22	23-27

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения для планирования и осуществления образовательного процесса; применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, дошкольников с разной степенью нарушения зрения с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития, зрительных возможностей;

составлять (совместно с тифлопсихологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с разной степенью нарушения зрения

Тип (форма) задания: определение ПрАООП, варианта образование ребенка, направлений коррекционно-педагогической работы, согласованности действий тифлопедагога с воспитателем в решении общих задач на основе анализа карты развития ребенка с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте карту развития ребенка с нарушением зрения и выполните следующие задания:

1. Определите по какой ПрАООП и варианту должно осуществляться образование этого ребенка.
2. Перечислить направления коррекционно-педагогической работы.
3. Определите, в чем будет заключаться согласованность действий тифлопедагога с воспитателем в решении вопросов коррекционно- педагогической работы.

Каждое задание оценивается по следующей балльной системе:

20 баллов – студент правильно определил ПрАООП и вариант обучения ребенка, определил более 8 направлений коррекционно- педагогической работы и согласованных действий тифлопедагога и воспитателя.

16 балла – студент правильно определил ПрАООП и вариант обучения ребенка, определил не мене 8 направлений коррекционно- педагогической работы и согласованных действий тифлопедагога и воспитателя.

12 балла - студент правильно определил ПрАООП и вариант обучения ребенка, определил не менее 6 направлений коррекционно- педагогической работы и согласованных действий тифлопедагога и воспитателя.

8 балла - студент правильно определил ПрАООП и вариант обучения ребенка, определил не менее 4 направлений коррекционно- педагогической работы и согласованных действий тифлопедагога и воспитателя.

4 балл - студент правильно определил ПрАООП, допустил ошибку в определении варианта обучения ребенка, определил менее 4 направлений коррекционно- педагогической работы и согласованных действий тифлопедагога и воспитателя.

0 баллов - студент не выполнил работу.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Порогов ый (56-70%)	Продвин утый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.2	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами (первичного) выявления детей с нарушениями зрения; методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками планирования и осуществления образовательного процесса с детьми с разной степенью нарушения зрения; навыками подбора дидактического материала с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения; навыками проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с нарушением зрения с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи семьям, воспитывающих детей с нарушением зрения; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушенных перцептивных, умственных, коммуникативных, моторных действий детей с разной степенью нарушений зрения

Тип (форма) задания: анализ плана-конспекта занятия с ребенком с нарушением зрения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту на выбор предлагается план-конспект занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)

Компетентность в области целеполагания	Дана оценка качеству сформулированной цели и задачам коррекционного обучения, воспитания, развития	4
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия: реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе) уровню развития воспитанников, возрастных особенностей	6
Компетентность в области содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении	Дана оценка содержанию занятия с точки зрения его соответствия уровню развития современных научных знаний; полноты, достоверности, доступности, научной обоснованности дидактического материала	6
Компетентность в области структурирования, содержания занятия в соответствии с поставленными задачами	Оцениваются: структура занятия, его последовательность, целесообразность; взаимосвязь этапов; рациональность выбора форм обучения	6
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии	Оцениваются: методы и приемы работы, описанные в конспекте, отражение специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения; насколько содержание занятия копирует или не копирует учебные формы урока; наличие предварительной работы с воспитанниками в рамках подготовки к занятию; оборудование занятия: наглядный демонстрационный и раздаточный материал; отражение индивидуально-дифференцированного подхода; разнообразие используемых форм, их направленность на развитие ребёнка с нарушением зрения; описание возможных трудностей, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия	12
	Максимальное количество баллов:	34

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Задание 1.	27	27	15-18	19-22	23-27
	Задание 2.	20	20	11-14	15-17	18-20
	Задание 3.	34	34	19-23	24-28	29-34