Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2023 13:44:02
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна
Типикина Ирина Алексеевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика»
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная сурдопсихология и сурдопедагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Результаты обучения

Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом;

методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Результаты обучения

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;

отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Результаты обучения

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста; особенности психического развития и компенсаторные возможности дошкольников с нарушенным слухом (познавательная сфера, личность, деятельность, межличностные отношения); основные клинические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушенным слухом;
методы и технологии педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; программы коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушенным слухом и их родителей; планируемые результаты образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом на основе ФГОС; современные специальные средства абилитации и реабилитации лиц с нарушенным слухом; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с нарушенным слухом; роль семьи и ближайшего окружения в онтогенезе ребенка с нарушением слуха
Задание 1.
Тип (форма) задания: тест
Содержание задания:
Задание 1
Ответьте на вопросы теста, выбрав один вариант ответа.
1) Предметом сурдопсихологии является…
1. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции
2. психологические особенности людей пожилого возраста, имеющих возрастные нарушения слуха
3. психологические особенности людей, глухих на одно ухо
2) Сурдопсихология – это…
1. самостоятельная наука
2. отрасль специальной психологии
3. отрасль общей психологии
3) Глухота и тугоухость к такому варианту психического дизонтогенеза как…
1. поврежденное развитие
2. задержанное развитие
3. дефицитарное развитие
4) Причиной глухоты является…
1. неправильное семейное воспитание
2. факторы эндогенного или экзогенного происхождения
3. неадекватное обучение
5) Преимуществом метода наблюдения при исследовании лиц с нарушениями слуха является
1. небольшие временные затраты на процедуру исследования
2. возможность избежать трудностей взаимопонимания между экспериментатором и испытуемыми
3. небольшие временные затраты на подготовку к проведению исследования
6) Диагностический обучающий эксперимент позволяет…
1. выявить зону ближайшего развития
2. выявить зону актуального развития
3. определить возможности переноса усвоенных способов действия в новую ситуацию
4. верны все варианты.
7) При проведении изучения особенностей психического развития лиц с нарушением слуха исследователь…
1. подробно объясняет значения всех непонятных слов
2. пользуется услугами сурдопереводчика
3. использует предварительное задание
8) Наиболее частой целью применения анкетного метода при изучении психики лиц с нарушениями слуха является изучение…
1. личностных особенностей
2. личностных взаимоотношений
3. личностной позиции
9) При тестировании лиц с нарушениями слуха нежелательно применение…
1. тестов достижений
2. личностных опросников
3. проективных методов

10) Среди причин нарушений слуха к фоновым факторам не относится…
1. вирусная инфекция, перенесенная матерью во время беременности
2. воздействие на плод антибиотиков
3. менингит
11) Выберите вариант ответа, характеризующий локализацию повреждения слухового анализатора при нейросенсорной тугоухости…
1. повреждение наружного уха
2. повреждение среднего уха
3. повреждение внутреннего уха
12) Ребенка можно отнести к группе «глухие» (ранооглохшие), если он…
1. потерял слух до овладения речью
2. потерял слух после овладения речью
3. потерял слух в возрасте до двух лет
13) При определении образовательного маршрута позднооглохшего ребенка важнейшим фактором является…
1. причина потери слуха
2. уровень развития речи
3. время потери слуха
14) Компенсаторное развитие зрительного восприятия у неслышащих предполагает…
1. увеличение скорости зрительного восприятия
2. снижение порогов зрительного восприятия
3. выполнение зрительным анализатором несвойственных ему ранее функций;
15) В организации процесса осязательного восприятия глухие дети…
1. заметно отстают от слышащих сверстников
2. не имеют отставаний от нормы
3. опережают слышащих сверстников
16) Какое вторичное нарушение будет находиться ближе остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?…
1. нарушения грамматического строя речи
2. нарушения лексического строя речи
3. нарушения фонетической стороны речи
17) Какое вторичное нарушение будет находиться дальше остальных по отношению к первично нарушенному слуху ?…
1. нарушения письменной речи
2. нарушения лексического строя речи
3. нарушения фонетической стороны речи
18) По мнению Л.С. Выготского, «центральный вопрос сурдопедагогики – это...»…
1. трудовое обучение неслышащих
2. восстановление функции слухового анализатора
3. обучение неслышащих речи
19) Какой признак психического дизонтогенеза характеризует развитие детей с нарушениями слуха…
1. психомоторное беспокойство, неусидчивость
2. истощаемость эмоциональных реакций, их неадекватность
3. снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
20) Среди перечисленных факторов отметьте социальный фактор, определяющий прогноз психического развития детей с нарушениями слуха…
1. своевременность обращения за специальной помощью
2. время потери слуха
3. пластичность нервной системы
21) Внутрисистемная компенсация при нарушениях слуха предполагает развитие…
1. речедвигательного анализатора
2. зрительного восприятия
3. остаточного слуха
22) К недостаткам зрительного восприятия у неслышащих относятся…
1. трудности восприятия объектов, словесное обозначение которых не усвоено
2. увеличение порогов зрительного восприятия
3. фрагментарность
23) Использование глухими вибрационной чувствительности позволяет воспринимать в обращенной речи…
1. темп, ритм, ударение
2. отдельные согласные звуки
3. отдельные слова
24) Нарушение двигательного восприятия у глухих детей обусловлено…
1. нарушениями ЦНС
2. снижением потребности в физической активности
3. трудностями оречевления моторных актов
25) Одним из нарушений осязательного восприятия у глухих является…
1. невозможность распознать материал, из которого сделан предмет

2. трудности осуществления ощупывающих движений
3. трудности распознавания плоскостных эквивалентов объемных предметов
26) Обонятельное и вкусовое восприятие у глухих…
1. развиты в той же степени, что и у слышащих
2. развиты лучше, чем у слышащих
3. не позволяют дифференцировать оттенки вкуса и запаха
27) Особенности внимания у детей с нарушениями слуха обусловлены…
1. повышением нагрузки на зрительный анализатор
2. гиперактивностью
3. задержкой психического развития
Ответ: 1
28) При работе с корректурными таблицами разного типа глухие дети успешнее всего действуют с…
1. буквенными таблицами
2. цифровыми таблицами
3. фигурными таблицами
29) На процессы образной памяти у глухих детей вербализация влияет…
1. отрицательно – нарушается своеобразие запоминаемых образов
2. положительно – позволяет системно организовать образ памяти, осмыслить его
3. никак не влияет – речь, и образная память у глухих не связаны
30) Произвольное запоминание «бессмысленных» схематических фигур неслышащими детьми осуществляется более успешно в условиях…
1. сукцессивного («последовательного») предъявления
2. симультанного («одновременного») предъявления
31) Недостатки дифференцированности системы образов глухих детей при запоминании схематических фигур проявляются в…
1. уподоблении фигур друг другу
2. снижении качества изображения фигур
3. уменьшении количества воспроизводимых фигур
32) Запоминание слов какой грамматической категории более успешно у глухих детей?...
1. глаголов
2. существительных
3. прилагательных
33) Запоминание текстов глухими детьми осуществляется…
1. осмысленно
2. механически
3. благодаря сплаву осмысленного и механического запоминания
34) При запоминании схематических фигур использование мимико-жестовых обозначений приводило к тому, что…
1. существенно ухудшалось качество воспроизведения…
2. при воспроизведении фигуры сохраняли своеобразие…
3. качество воспроизведения фигуры оставалось неизменным…
35) При отсроченном воспроизведении у глухих детей…
1. не вспоминается ни один из сходных объектов запоминания
2. сходные объекты взаимоуподобляются
3. сохраняются точные образы объектов
36) Недостатки образной памяти проявляются у неслышащих детей в большей степени при…
1. запоминании
2. узнавании
3. отсроченном воспроизведении
37) При коррекции памяти глухих детей приоритетным направлением является развитие…
1. механической памяти
2. зрительной памяти
3. логической памяти
38) Специфические особенности воображения у глухих детей обусловлены…
1. недостаточностью жизненного опыта
2. недостаточностью специальных упражнений
3. отставанием в развитии мышления и речи
39) Образы воссоздающего воображения, возникающие у глухих школьников при чтении литературных произведений не соответствуют описанию. Это обусловлено…
1. неполным пониманием смысла прочитанного
2. недостаточностью мотивации
3. недостатками развития памяти
40) Воображение глухих детей характеризуется:
1. творчеством и личным почерком
2. стереотипностью, репродуктивностью
3. продуктивностью и оригинальностью
41) Особенностью творческого воображения глухих школьников является…

1. зависимость от ранее усвоенных представлений
2. высокий уровень творческого воображения
3. творческий характер игровой деятельности

42) В структуре дефекта при глухоте нарушения мышления в наибольшей степени связаны с…
1. недостатками развития образной и словесной памяти
2. особенностями деятельности
3. недостатками развития речи

43) Причиной затруднений глухих школьников в решении наглядных задач с трудновычленяемыми существенными признаками является…
1. недостаточность развития внутренней речи как средства мышления
2. недостаточность опыта решения наглядных задач
3. отставание в темпах развития мышления

44) При глухоте речь у детей…
1. первично нарушена
2. сохранна
3. вторично нарушена

45) Сенсорной основой формирования первичных образов слов у глухих является…
1. зрение в сочетании с двигательными ощущениями
2. остаточный слух
3. вибрационная чувствительность

46) В структуре дефекта при глухоте ближе к первичному дефекту оказывается такое вторичное нарушение как…
1. ограниченность словарного запаса
2. искажение звукового состава слов
3. грубые нарушения грамматических связей между словами

47) Особенности развития предметной деятельности у глухих детей проявляются в…
1. неточном наименовании предметов
2. неумении найти подходящее орудие
3. ускорении темпов развития предметной деятельности

48) Для игры глухих дошкольников характерно…
1. буквальное отражение в игре действительности
2. нежелание играть с другими детьми
3. неадекватные действия с игрушками

49) Особенностью эмоциональной сферы глухих является…
1. отсутствие эмоциональной устойчивости
2. замедленный темп развития высших чувств
3. углубленная и тонкая дифференциация эмоциональных оценок

50) Автором психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха является…
1. Р.М.Боскис
2. В.И.Лубовский
3. Л.С. Выготский

Оценочный лист к заданию:
Каждый вопрос оценивается по шкале:
0,5–задание выполнено правильно, выбран верный ответ;
0 – задание выполнено неправильно;
Ключ к тесту

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 26 | 3 |
| 2 | 2 | 27 | 1 |
| 3 | 3 | 28 | 3 |
| 4 | 2 | 29 | 2 |
| 5 | 2 | 30 | 3 |
| 6 | 4 | 31 | 1 |
| 7 | 3 | 32 | 2 |
| 8 | 3 | 33 | 3 |
| 9 | 2 | 34 | 3 |
| 10 | 3 | 35 | 2 |
| 11 | 3 | 36 | 3 |
| 12 | 1 | 37 | 3 |
| 13 | 2 | 38 | 3 |
| 14 | 3 | 39 | 1 |
| 15 | 1 | 40 | 2 |
| 16 | 3 | 41 | 1 |
| 17 | 1 | 42 | 1 |
| 18 | 3 | 43 | 1 |
| 19 | 3 | 44 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | 1 | 45 | 1 |
| 21 | 3 | 46 | 2 |
| 22 | 1 | 47 | 1 |
| 23 | 1 | 48 | 1 |
| 24 | 4 | 49 | 2 |
| 25 | 3 | 50 | 1 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника с нарушенным слухом;
отбирать программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом; определять современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с нарушенным слухом; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для детей с нарушенным слухом
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом; действиями оказания адресной помощи детям с нарушенным слухом и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушенным слухом в соответствии с их особенностями
Задание 2.
Тип (форма) задания: ситуационная задача
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ознакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха и выполните задания.

**Психолого-педагогическая характеристика**
**на ребенка дошкольного возраста Сашу К.**

Общие сведения о ребенке:
Ф.И – Саша К.
Возраст – 6 лет 3 месяца
Социальный статус: посещает реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Варрель».
Дошкольное образовательное учреждение не посещает.
Год обучения – второй.
Анамнестические сведения:
Нарушение слуха выявлено в двухлетнем возрасте.
Предполагаемые причины: сильный токсикоз матери в первые 3 месяца беременности, стремительные роды.
Ребенок протезирован биноурально.
Семья состоит из 4 человек, условия проживания удовлетворительные.
Раннее развитие ребенка:
- держит голову: 3 месяца
- переворачивается: 4 месяца
- сидит: 5 месяцев
- стоит: 7 месяцев
- ползает: 10 месяцев
- ходит: 1 год

В семье и среди родственников лиц с нарушением слуха нет.
3. Медицинский и психологический диагноз:
Двусторонняя НСТ III-IV степени, ППП ЦНС, ЗПР цереброорганического генеза.
5. Состояние слуха
*Условно-рефлекторная вызванная реакция (в аппарате) - выработана*
барабан: 5м
бубен: 5м
другие звучания: треугольник – неустойчива, 2м
*Различение характеристик двух неречевых звуков:*
один-много: различает

длинный-короткий: не различает
громкий-тихий: различает
*Различение речевых сигналов (выбор из 2-5)*
изолированные звуки: не различает
слоги: различает с трудом
слова: различает с трудом
фразы: не различает
6. Звукопроизношение и речь.
*Речевое развитие:*
гуление: 3 месяца
лепет: 1 год
соотнесенный лепет: 2.5 года
первые слова: 3 года
фраза: -
*Речевая среда*: хорошая
При общении с ребенком используется устная речь и естественные жесты, а ребенок в свою очередь использует в основном жесты, лепетные слова, в редком случае отдельные слова.
7.Общее развитие и кругозор: низкий уровень общего развития и кругозора.
8. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: знания о себе, а также близких родственников, знания об окружающем мире недостаточно сформированы, сформированы представления на начальном уровне о цвете, форме, величине.
9. Моторная ловкость: движения аритмичные, плохо контролирует произвольные движения тела, рук, ног. Отмечается мышечная ослабленность. Координация в пространстве на среднем уровне.
10. Внешний вид и поведение в ситуации обследования: опрятный внешний вид, всегда причесан. Всегда с мамой, очень к ней привязан, всегда требуется ее поддержка. Не всегда хочет выполнять предлагаемые педагогом задания.
11. Темп деятельности и работоспособности: темп деятельности средний, средний уровень работоспособности.
12. Психологическая характеристика познавательной сферы.
Восприятие: зрительное восприятие – привлекают внимание яркие предметы, знает основные цвета. Знаком с формами треугольника, круга, квадрата, прямоугольника. Смешивает квадрат и прямоугольник.
Внимание: концентрация низкая, быстро устает, снижена самостоятельная деятельность;
Память: достаточно быстро запоминает название новых игрушек (предметов), их функции, обьем 2-3. Испытывает затруднения при запоминании схематических изображений.
Мышление: Наглядно-действенное: выполняет складывание матрешки, пирамидки, ориентируясь на размер элементов. Ориентируется на форму. Складывает разрезные картинки из 3-4 элементов.
Наглядно-образное: справляется с заданиями на группировку по одному признаку после предварительного показа и обучения.
Словесно – логическое: не сформировано
Речь – использует в речи лепетные слова и жесты.
13. Игровая деятельность:
Отдает приоритет любимым игрушкам – машины, стереотипность в выборе игр и игрушек. С другими детьми играет только со своими игрушками, не хочет делиться.
14. Эмоциональное состояние:
Первая реакция ребенка на новую обстановку: страх, ребенок скован, зажат.
Находиться постоянно рядом с мамой, ее от себя не отпускает. Положительные эмоции вызывают новые игрушки, особенно машинки. С интересом выполняет задание тогда, когда действие связано с машинкой. (привезти красный и зеленый шарик; покатать на машинке большую собаку и т.д)
Выполните задания.
2.1. Назовите общие с другими нарушениями развития признаки дизонтогенеза, которые имеют место в данной ситуации.
2.2. Назовите вторичные нарушения, которые имеют место в данном случае.
2.3. Перечислите особые образовательные потребности ребенка с сенсорным нарушением
3.1.Какой вид образовательной программы является оптимальным для данного ребенка с нарушениям сенсорной сферы в условиях современной системы специального образования;
3.2. В соответствии с данными, представленными в психолого-педагогической характеристике приведите пример программы коррекционно-развивающей работы, которая могла бы быть использованы в данном случае.
3.3. В соответствии с данными, представленными в психолого-педагогической характеристике определите направления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением сенсорной сферы.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Каждое требование оценивается по шкале:
3–задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Задание | Критерий | Индикатор |
|---|---|---|

| | | компетентности |
|---|---|---|
| 2.1. | В качестве признаков дизонтогенеза, которые имеют место в данной ситуации общих с другими нарушениями развития, названы снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. трудность словесного опосредствования. замедление процесса формирования понятий. | ОПК-6.2. |
| 2.2. | В качестве вторичных нарушений, которые имеют место в данном случае, названы нарушение речи, мышления, познавательных процессов, деятельности, личности и межличностных отношений. | ОПК-6.2. |
| 2.3. | Особые образовательные потребности ребенка с нарушением слуха указаны в соответствии с недостатками психического развития, представленными в психолого-педагогической характеристике, с использованием корректной терминологии | ОПК-6.2. |
| 3.1. | Вид образовательной программы оптимальный для данного ребенка с нарушением слуха условиях современной системы специального образования . | ОПК-6.3. |
| 3.2. | Представленные программы коррекционно-развивающей работы соответствуют особым образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха. | ОПК-6.3. |
| 3.3. | Направления индивидуальной и групповой коррекци-онно-развивающей работы с ребенком с нарушением слуха соответствуют недостаткам психического развития, представленным в психолого-педагогической характеристике... | ОПК-6.3. |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-6.1. | Задание 1 | 25 | 25 | 13 | 14-19 | 20-25 |
| ОПК-6.2. | Задание 2.1 | 3 | 9 | 5 | 6-7 | 8-9 |
| ОПК-6.2. | Задание 2.2 | 3 | | | | |
| ОПК-6.2. | Задание 2.2 | 3 | | | | |
| ОПК-6.3. | Задание 3.1 | 3 | 9 | 5 | 6-7 | 8-9 |
| ОПК-6.3. | Задание 3.2 | 3 | | | | |
| ОПК-6.3. | Задание 3.2 | 3 | | | | |