Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ремезова Лариса Асхатовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям (ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Индикатор

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индикатор

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет: приемами анализа содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при разработке индивидуальной образовательной программы; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных программ.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Инновационные технологии и активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании».

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

Тип (форма) задания: определение понятий, примеры и обоснование инновационных технологий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Раскрыть сущность понятий: «Законы периодизации и кризисов развития», «Психолого-педагогические технологии», «Индивидуализации обучения»; привести примеры психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Объективность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует толкованию понятий с научной точки зрения)			2
2.	Достоверность интерпретации понятий (насколько представленное описание соответствует действительности)			2
3.	Полнота раскрытия понятия (присутствуют все необходимые данные)			2
4.	Наличие подтверждения из разных источников			4
5.	Приведены примеры не менее 5 технологий			4
6.	На примере одной технологии раскрыты особенности ее реализации в работе с детьми с нарушением интеллекта			6
			Максимальное количество баллов:	20

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип (форма) задания: контрольная работа. анализ программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы обучающегося с ОВЗ.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать одну из предложенных программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы обучающегося с ОВЗ и произвести ее анализ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Четкая постановка целей и задач коррекционно-развивающей работы			2
2.	Соответствие заявленных целей запланированным результатам			2
3.	Содержание материалов соответствует заявленным целям, запланированным результатам и выбранным методам обучения			2
4.	Соответствие материалов возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащегося			2
5.	Ориентация разработки программы на достижение образовательных результатов			2

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
6.	Наличие образцов выполнения заданий и примеров			2
7.	Наличие приемов и условий мотивации, включения обучающегося в активную деятельность на занятии			2
8.	Целесообразность применения интерактивного оборудования, использования ЦОР, программного обеспечения образовательного назначения			2
9.	Качество технического исполнения (работающие ссылки, оптимизированная графика, дизайн, объем материалов)			2
10.	Эстетика оформления			2
11.	Педагогическое мастерство: профессиональные качества, широта кругозора, применение психологических приемов			2
12.	Корректность в использовании авторских материалов (соблюдение авторских прав), наличие аннотированного списка используемых ресурсов			2
			Максимальное количество баллов:	24

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.3: Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами анализа содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при разработке индивидуальной образовательной программы; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных программ.

Тип (форма) задания: разработка одного из компонентов индивидуальной образовательной программы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): студенту предлагается разработать содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ (возрастная категория и нозологическая группа определяется студентом самостоятельно).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Четкая постановка целей и задач коррекционно-развивающей работы			2
2.	Соответствие заявленных целей запланированным результатам			2
3.	Содержание материалов соответствует заявленным целям, запланированным результатам и выбранным методам обучения			2
4.	Соответствие материалов возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащегося			2

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
5.	Ориентация разработки программы на достижение образовательных результатов			2
6.	Наличие образцов выполнения заданий и примеров			2
7.	Наличие приемов и условий мотивации, включения обучающегося в активную деятельность на занятии			2
8.	Целесообразность применения интерактивного оборудования, использования ЦОР, программного обеспечения образовательного назначения			2
9.	Качество технического исполнения (работающие ссылки, оптимизированная графика, дизайн, объем материалов)			2
10.	Эстетика оформления			2
11.	Педагогическое мастерство: профессиональные качества, широта кругозора, применение психологических приемов			2
12.	Корректность в использовании авторских материалов (соблюдение авторских прав), наличие аннотированного списка используемых ресурсов			2
			Максимальное количество баллов:	24

Изучение дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта с оценкой. На зачёте используются следующие методы контроля: выполнение письменного задания. Зачёт проводится в форме письменной контрольной работы. Студентам запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение письменного задания студента отводится 45 минут. Примерные варианты письменного задания представлены ниже.

Основные особенности развития детей с сенсорными нарушениями

1. Основные особенности развития детей с нарушениями речи.
2. Основные особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Основные особенности развития детей с задержкой психического развития.
4. Основные особенности развития детей с умственной отсталостью.
5. Основные особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Цели, задачи комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Структурные компоненты и содержание комплексного обследования детей с ОВЗ.
8. Направления обследования ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения.
9. Определение целей, задач, содержания психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования.
10. Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ,
11. Индивидуальный образовательный маршрут.
12. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.
13. Нормативно-правовая база работы ДОУ по инклюзивного образованию.
14. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.
15. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Оценка	Параметр оценки	Критерии оценки
Отлично	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
	Понимание	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения.

		Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Хорошо	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки
	Понимание	Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики
	Структура и логика	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно (на 10-15%) превышает заданный рамки при сохранении смысла
	Исполнение	Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
Удовлетво-рительно	Содержание	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).
	Понимание	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
	Структура и логика	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок
	Исполнение	Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
Неудовлет-ворительно	Содержание	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.

		Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны
	Понимание	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны
	Структура и логика	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный
	Исполнение	Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Имеются орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-6.1,	Задание 1.	20	20	11-14	15-17	18-20
ОПК-6.2,	Задание 2.	24	24	13-16	17-20	21-24
ОПК-6.3	Задание 3.	16	16	9-11	12-13	14-16
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Зачет	15	15	8-10	11-13	14-15