Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физики, математики и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Макеева Екатерина Дмитриевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от №2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физики, математики и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1, УК-2, ОПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:

- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:

- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:

- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:

- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;

- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет:

- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Знает:

- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).

Умеет:

- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает:

- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Умеет:

- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеет:

- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Сформулируйте тему исследовательской работы для учащихся 7 класса в соответствии с вашими профилями подготовки, а затем заполните таблицу с ее характеристикой.

| Характеристика исследовательской работы | | |
|---|---|---|
| | Учебный предмет, в рамках которого проводится исследование | |
| | Возраст учащихся, класс | |
| 1 | Тема исследования | |
| 2 | Учебно-воспитательные задачи (образовательные результаты в соответствии с ФГОС), на достижение которых направлен проект /исследование | |
| 3 | Цель исследования | |
| 4 | Задачи | |
| 5 | Гипотеза исследования | |
| 6 | Объект исследования | |
| 7 | Предмет исследования | |
| 8 | Методы исследования | |
| 9 | Материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для проведения исследования | |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы), которые предполагается использовать для проведения исследования | |
| 11 | Примерный план исследовательской работы, характеристика этапов исследования | |
| 12 | Планируемые результаты исследования | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № показателя | Корректность и грамотность формулировок и полнота описания характеристик исследовательской работы соответствуют требованиям* | | |
|---|---|---|---|
| | Не соответствует 0 баллов | Частично соответствует 1 балл | Соответствует 2 балла |
| 1 | | | |
| 2 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

* Требования содержатся в пункте «Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации»

Задание 2. В соответствии с предложенной темой составьте характеристику педагогического исследования и заполните таблицу.

| Характеристика педагогического исследования | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема исследования | |
| 2 | Педагогическая проблема, на решение которой направлено исследование | |
| 3 | Актуальность исследования | |
| 4 | Цель исследования | |
| 5 | Задачи | |
| 6 | Гипотеза исследования | |
| 7 | Объект исследования | |
| 8 | Предмет исследования | |
| 9 | Методы исследования | |
| 10 | Практическая значимость исследования | |
| 11 | Примерный список литературы по теме исследования (3-4 наименования) | |
| 12 | Материалы, оборудование и другие (не электронные) ресурсы, необходимые для проведения исследования | |
| 13 | Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы) которые предполагается использовать для проведения исследования | |
| 14 | Примерный план исследовательской работы, характеристика этапов педагогического исследования | |
| 15 | Планируемые результаты исследования | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № показателя | Корректность и грамотность формулировок и полнота описания характеристик исследовательской работы соответствуют требованиям* | | |
|---|---|---|---|
| | Не соответствует 0 баллов | Частично соответствует 1 балл | Соответствует 2 балла |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |

* Требования содержатся в пункте «Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации».

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Тип (форма) задания: письменная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3: Сформулируйте тему учебно-исследовательского (социального, творческого, волонтерского, спортивного и т. д.) проекта для учащихся ___ класса в соответствии с вашими профилями подготовки и составьте его паспорт.

| Паспорт проекта | | |
|---|---|---|
| | Возраст учащихся (класс) | |
| 1 | Тема проекта | |
| 2 | Тип проекта | |
| 3 | Проблема, которую предполагается решить, ее актуальность | |
| 4 | Учебно-воспитательные задачи (образовательные результаты в соответствии с ФГОС), на достижение которых направлен проект /исследование | |
| 5 | Цель проекта | |
| 6 | Задачи проекта | |
| 7 | Используемые методы проектной деятельности | |
| 8 | Примерный список литературы, необходимой для подготовки и реализации проекта (3-4 наименования) | |
| 9 | Материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для реализации проекта | |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии (цифровые ресурсы), которые предполагается использовать в ходе подготовки и реализации | |

| | | |
|---|---|---|
| | проекта | |
| 11 | План работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы (с обозначенными сроками) | |
| 12 | Прогнозируемые результаты проекта/ характеристика продукта проектной деятельности | |
| 13 | Практическая значимость проекта | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № показателя | Корректность и грамотность формулировок и полнота описания характеристик исследовательской работы соответствуют требованиям | | |
|---|---|---|---|
| | Не соответствует 0 баллов | Частично соответствует 1 балл | Соответствует 2 балла |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:

- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- виды проектов и этапы работы над проектом.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности;
- составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;
- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Проверяемый результат обучения:

Знает:

- возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Проверяемый результат обучения:

Умеет:

- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый результат обучения:

Владеет:

- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

Тип (форма) задания: проект

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4 (выполняется в течение учебного семестра в рамках самостоятельной работы студентов, в группах по 2-3 человека):

Подготовьте/разработайте учебно-исследовательский/педагогический/социальный проект по избранной (или самостоятельно сформулированной) теме. Тема проекта должна либо соответствовать вашим профилям подготовки в вузе, либо иметь социальную направленность.

Примерная тематика проектов для студентов разных профилей подготовки:

1. История моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области).
2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду.
3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия).
4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме).
5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).
6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области».
7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ.
8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия).
9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).
11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.
12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.
13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).
14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.
15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.
16. Эпоха Великой французской революции в искусстве, литературе и музыке – историко-культурологический проект.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| № | Критерий оценки | Не соответствует | Частично соответствует | Полностью соответствует |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Умение находить необходимые источники информации и работать с ними | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему | | 1 | 2 |
| 6 | Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственные выводы и суждения по проблеме | | 1 | 2 |
| 7 | Наличие продукта проектной деятельности и его качество | 0 | 1-3 | 4 |
| 8 | Практическая значимость проекта | 0 | 1 | 2 |
| 9 | Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.) | 0 | 1 | 2 |
| 11 | Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов | 0 | 1-3 | 4 |
| 12 | Умение работать в проектной группе | 0 | 1 | 2 |

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования).

Умеет:

- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

Тип (форма) задания: описание проекта, доклад, презентация.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 5: Оформите текст с описанием проекта в соответствии с требованиями, подготовьте презентацию и доклад для выступления с защитой проекта.

Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов:

4 балла – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается.

5 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко.

6 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.