Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.05.2023 14:50:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии современного образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии современного образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные приемы и технологии индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: отбирать формы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить образовательные технологии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками отбора технологий первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1.

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные приемы и типологии индивидуализации обучения.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 1:

Проанализируйте ситуацию: *«Максим В., ученик 1 класса, обучается в общеобразовательной школе по основной программе. Испытывает выраженные трудности в усвоении программы по всем предметам. Внимание не устойчиво, наблюдаются трудности переключения и концентрации. Объем памяти 3-4 единицы, характерно механическое запоминание, эпизодическая забывчивость. Мышление наглядно-образное с зачатками словесно-логического. Имеются нарушения звукопроизношения (ротацизм, сигматизм), множественные нарушения грамматического строя речи. Эмоционально-волевая сфера неустойчива: характерна частая смена настроений, негативизм, повышенная возбудимость, агрессия по отношению к педагогам, психопатические черты. Устные предметы осваивает на среднем уровне, математикой и русским языком на уровне, недостаточном для перевоза в следующий класс.*

Вопросы:

1.Определите тип нарушений в развитии обучающегося и программу последующего обучения.

2.Подберите наиболее эффективные образовательные технологии для успешного обучения ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Максим В. имеет задержку психического развития психогенного генеза.

Рекомендуемая программа обучения ФГОС ОВЗ вариант 7.2. (предполагает пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного первого класса)

Наиболее эффективными будут уроки в технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также включение в урок игровых технологий. Это позволит повысить учебную мотивацию, определить имеющиеся трудности усвоения материала на конкретном этапе урока, подобрать соответствующие уровню освоения задания, создать для обучающейся ситуацию успеха. При необходимости и по рекомендации ПМПК возможно тьюторское сопровождение.

Критерии оценок:

3 балла – верно определены тип нарушения и программы обучения; подобраны педагогические технологии; методически грамотно дано обоснование.

2 балла – верно определен тип нарушения, но рекомендована неверно программа обучения; подобраны педагогические технологии; методически грамотно дано обоснование.

1 балла - верно определены тип нарушения и программы обучения; частично определены педагогические технологии; обоснования некорректны.

0 баллов – ошибочно определены тип нарушения и программы обучения; частично определены педагогические технологии; обоснования некорректны.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2.

Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: отбирать формы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить образовательные технологии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 2:
Заполните таблицу «Сопровождение ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного обучения».

1. Подробно распишите содержание направлений работы каждого специалиста школьного консилиума и участников психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР
2. Укажите формы взаимодействия специалистов, образовательные технологии в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№ п/п	Направления индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки
Диагностическая работа				
1	Методика диагностики уровня учебной мотивации	Педагог-психолог	Психологический статус	Начало и конец учебного года
2	Диагностические методики для определения уровня сформированности УУД	Педагог-психолог	Протокол	
3	Логопедическое обследование	Учитель-логопед	Логопедическое заключение	
4	Педагогическая диагностика (пакет КИМов по предметам)	Учитель начальных классов	Педагогическая характеристика	
5	Анкета для родителей	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
Коррекционно-развивающая работа				
1	Работа с мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферой ребенка (техник сократовского диалога, тренинг, психологическая игра)	Психолог	Преодоление агрессии, негативизма, возбудимости, повышение учебной мотивации и интереса	В течение учебного года
2	Развитие фонематического слуха, формирование звукопроизношения, грамматической и просодической стороны речи	Логопед	Правильная речь	
3	Коррекция познавательной сферы (ВПФ) обучающегося (коррекционно-развивающие методики, технология развивающего обучения)	Учитель–дефектолог	Развитые ВПФ, предупреждение развития вторичных нарушений	
4	Восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам (личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, разноуровневые задания, технологизация процесса обучения, проектная деятельность)	Учитель начальных классов	Усвоения программного материала	
5	Преодоление трудностей социальной адаптации (включение в массовые общешкольные мероприятия, экскурсии, акции)	Социальный педагог	Успешная социализация	
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	Тьютор	Включение в образовательную среду	
Консультативно-просветительская и профилактическая работа				
1	Работа с родителями обучающегося (объяснение особенностей ребенка, необходимости участия родителей)	Педагог-психолог	Включение в процесс сопровождения	В начале года, по запросу
2	Работа с педагогами-предметниками (помощь в создании специальных условий обучения)	Учитель-дефектолог, тьютор	Создание комфортных условий обучения	

Организационно – методическая работа				
1	Диспетчерская деятельность (общее руководство, согласование действий участников образовательного процесса)	Заместитель директора по УВР	Успешность психолого-педагогического сопровождения, отчет	В течение года, в конце года

Критерии оценок:

5 баллов – верно и в полном объеме определены специалисты консилиума, направления индивидуальной работы с ребенком, корректно сформулированы ожидаемые результаты;

4 балла – верно и в полном объеме определены специалисты консилиума, частично описаны направления индивидуальной работы с ребенком, корректно сформулированы ожидаемые результаты;

3 балла - частично определены специалисты консилиума и направления индивидуальной работы с ребенком, недостаточно описаны ожидаемые результаты;

2 балла – определены не все специалисты консилиума, недостаточно описаны направления индивидуальной работы с ребенком, корректно описаны ожидаемые результаты;

1 балл – работа выполнена, но имеются ошибки в определении технологий;

0 баллов – в работе есть грубые ошибки.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3

Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками отбора технологий первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 3:

Составьте 4 интеллект-карты «Оказание адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями»

- дети с СДВГ
- дети с аутистическими расстройствами
- дети с легкой умственной отсталостью
- дети с ТМНР

Оценочный лист к типовому заданию 3 (модельный ответ):

Критерии оценок

4 балла – верно и в полном объеме определены особенности детей всей категорий, их образовательные потребности и специальные условия обучения;

3 балла - частично определены особенности детей всей категорий, их образовательные потребности и специальные условия обучения;

2 балла – определены особенности детей всей категорий и их образовательные потребности, но недостаточно описаны специальные условия обучения;

1 балл – отмечаются ошибки в работе;

0 баллов – работа не выполнена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК - 3	Задание 1.	3	12	1	2	3
	Задание 2.	5		3	4	5
	Задание 3.	4		2	3	4