

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.12.2022 08:14:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

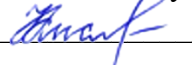
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 25.08.2020

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6; ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры.

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методов организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, подобрать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: программа по физической культуре автор Лях В.И.

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания. Спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 5-х классов с использованием технологии игрового моделирования.

План выполнения:

1. Составить подводящие упражнения с использованием технологии игрового моделирования (не менее 6 упражнений)
2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения (на месте, в движении, в парах в колоннах и т.д.)

| Двигательное действие | Подводящие упражнения с использованием технологии игрового моделирования | Способы выполнения подводящих упражнений |
|---|--|--|
| Ведение мяча с изменением направления и скорости движения | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| | 4. | |
| | 5. | |
| | 6. | |

Оценочный лист к типовому заданию

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Представленные подводящие упражнения, направлены на обучения двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» в количестве 6 упражнений. Продемонстрированы способы выполнения упражнений с использованием игрового моделирования. | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Развитие физического качества выносливости с использованием кругового метода тренировки (рис. 1) для юношей 9-х классов.

План выполнения:

1. Опишите выполнение физического упражнения на каждой станции
2. Укажите физическую нагрузку для каждого упражнения (количество повторений, время выполнения).
4. Укажите время отдыха между упражнениями

Комплекс физических упражнений, направленный на развитие физического качества выносливости

| Станция | Название физического упражнения | Количество повторений (время выполнения) на станции | Отдых между упражнениями |
|-----------|---------------------------------|---|--------------------------|
| Станция 1 | | | |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| Станция 2 | | | |
| Станция 3 | | | |
| Станция 4 | | | |
| Станция 5 | | | |
| Станция 6 | | | |
| Станция 7 | | | |
| Станция 8 | | | |
| Станция 9 | | | |
| Станция 10 | | | |

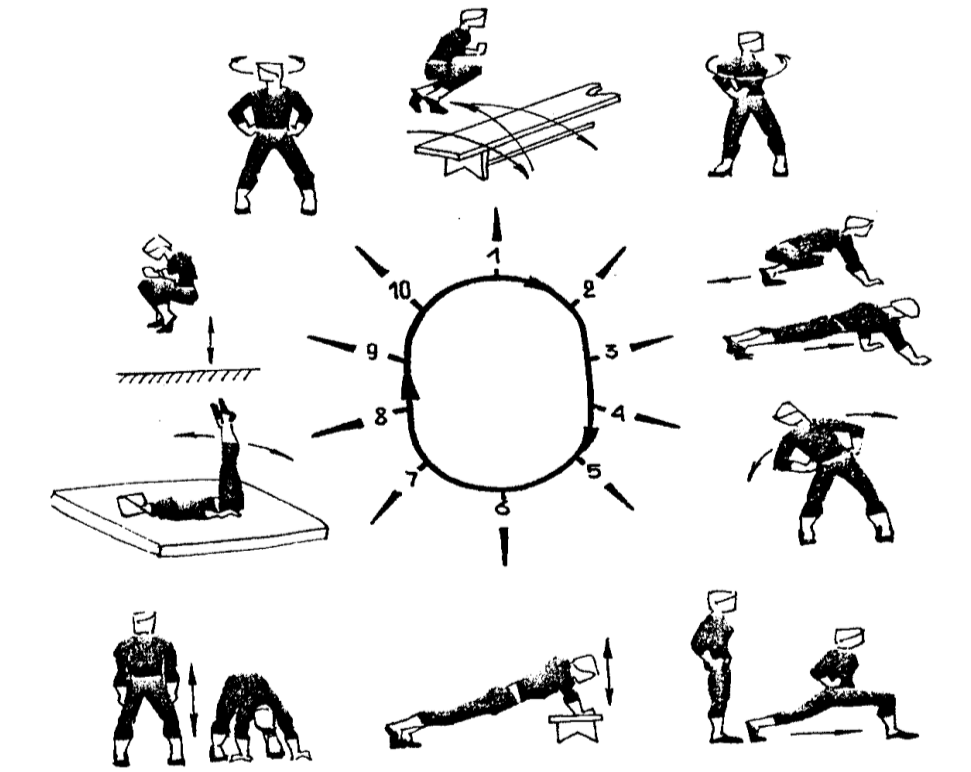


Рис 1.

Оценочный лист к типовому заданию:

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. | Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития; применять образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проводить индивидуальные и групповые формы организации обучения на уроках физической культуры | Дано описание упражнений на каждой станции. Определено количество повторений или время выполнения физических упражнений на каждой станции. Указано время отдыха между упражнениями. Указанное количество упражнений, выполняемых на каждой станции и количество отдыха между упражнениями, соответствует развитию физического качества выносливости. | 2 | 3 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.

Тип задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Обучение двигательному действию «Прыжки через скакалку» учащихся 3-х классов

План выполнения:

1. Составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности (не менее 3упражнений).
2. Описать способы выполнения каждого подводящего упражнения
3. Составить физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения, расстояние и т.д.) для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности.
4. Описать способ выполнения каждого подводящего упражнения с учетом уровня физической подготовленности.

| Двигательное действие | Высокий уровень физической подготовленности | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

| Двигательное действие | Средний уровень физической подготовленности | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

| Двигательное действие | Низкий уровень физической подготовленности | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | Подводящее упражнение | Физическая нагрузка (количество повторений) | Способ выполнения физических упражнений |
| Прыжки через скакалку | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной | Умеет: применять технологии индивидуализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками учета особенностей | Подводящие упражнения составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий) Физическая нагрузка составлена с учетом уровня физической | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> | <p>подготовленности (высокий, средний, Низкий) Представленные способы выполнения физических упражнений составлены с учетом уровня физической подготовленности (высокий, средний, низкий)</p> | | |
|---|--|--|--|--|

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий: Обучение двигательному действию «Броски и ловля мяча» для учащихся 5-х классов

1. Составить подводящие упражнения для каждого этапа обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».
2. Указать методы обучения для каждого этапа обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».
3. Указать способы выполнения физических упражнений на каждом этапе обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча».

Обучение двигательному действию «Броски и ловля мяча»

| Этапы обучения | Подводящие упражнения | Методы обучения | Способы выполнения физических упражнений |
|--|-----------------------|-----------------|--|
| Этап начального обучения | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| Этап углубленного обучения | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| Этап закрепления и дальнейшего совершенствования | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Знает содержание образовательных программ по предмету «Физическая культура» для каждой возрастной группы; основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | Демонстрирует закономерность составления подводящих упражнений. Подводящие упражнения по сложности соответствуют этапам процесса обучения. Предложенные методы обучения соответствуют этапам процесса обучения. Описанные способы выполнения физических упражнений соответствуют этапам процесса обучения. | 1 | 2 |

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, подобрать основные и дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 4-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные), в каждой части урока (подготовительной, основной, заключительной) с использованием подвижных игр.

1. Подобрать подвижные игры для каждой части урока.
2. Указать с помощью каких подвижных игр формируются универсальные учебные действия

Технологическая карта «Подвижные игры»

| Часть урока | Содержание урока (подвижные игры) | Универсальные учебные действия | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Умеет: проектировать образовательные программы для урочной и внеурочной форм организации учебного процесса по физическому воспитанию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, подобрать основные и | Определены подвижные игры для каждой части урока физической культуры (подготовительная, основная, заключительная). Указаны универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | дополнительные средства физического воспитания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | которые могут формироваться средствами подвижных игр. | | |
|--|---|---|--|--|

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса.

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 7-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) с использованием двигательных действий спортивной игры волейбол и способы их выполнения.

1. Определить двигательные действия из учебной программы по физической культуре из раздела «Волейбол»

2. К каждому двигательному действию из раздела «Волейбол» нужно составить подводящие упражнения (не менее 3 упражнений)

3. Указать способы выполнения каждого подводящего упражнения, направленного на обучение двигательного действия из раздела «Волейбол» (на месте, в движении, стоя в колоннах и т.д.).

3. Указать какие формируются универсальные двигательные действия при выполнении каждого двигательного действия из раздела «Волейбол»

Технологическая карта спортивной игры «Волейбол»

| Содержание учебного материала (двигательные действия) | Способы выполнения | Универсальные учебные действия | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Индикатор достижения | Результат обучения | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-массовую спортивно - оздоровительную с учетом возможностей образовательной организации; способностью корректировать образовательные программы по учебному предмету «Физическая | Определены двигательные действия из раздела «Волейбол» для учащихся 7-х классов. Составлены подводящие упражнения для каждого двигательного действия раздела «Волейбол» Отражены способы выполнения каждого двигательного действия раздела «Волейбол». Указаны универсальные учебные действия, которые могут формироваться при выполнении действий раздела «Волейбол». | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса. | | | |
|--|--|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.1 нужно спроектировать обучение двигательного действия «Ведение мяча с изменением направления и скорости движения» для учащихся 5-х классов с использованием технологии игрового моделирования.

Студенту необходимо подобрать подводящие упражнения, распределить в определенной последовательности. В способах выполнения упражнений указать элементы подвижных игр или игровых заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.2. необходимо составить комплекс упражнений, направленный на развитие физического качества выносливости. Данные упражнения могут выполняться на уроках физической культуры по гимнастике, легкой атлетике, спортивных игр и т.д. Студенту предлагается карточка с физическими упражнениями, которые выполняются с использованием метода круговой тренировки. Нужно составить физическую нагрузку с учетом возраста и пола занимающихся. Расписать методические указания, которые необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК-6.3. нужно составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию «Прыжки через скакалку» для каждой группы детей с разным уровнем подготовленности. Нужно составить физическую нагрузку с учетом уровня подготовленности занимающихся. Расписать способы выполнения физических упражнений, которые необходимо соблюдать при обучении двигательного действия «Прыжки через скакалку» детьми с разным уровнем подготовленности. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.1 нужно спроектировать процесс обучения двигательному действию «Броски и ловля мяча» для учащихся 5-х классов. Студент должен составить подводящие упражнения для обучения двигательному действию для каждого этапа процесса обучения. Студент должен указать методы обучения для каждого этапа процесса обучения. Описать способы выполнения каждого физического упражнения на каждом этапе процесса обучения. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.2 нужно составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 4-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий с использованием подвижных игр. Студенту предлагается перечень подвижных игр: «К своим флажкам»; «Класс смирно»; «Запрещенное движение»; «Два мороза»; «Зайцы в огороде»; «Попрыгунчики-воробушки»; «У ребят порядок строгий»; «Смена сторон»; «Вызов номеров»; «Салки»; «Удочка прыжковая»; «Третий лишний»; «Шишки, желуди, орехи»; «Воробы-вороны»; «Охотники и утка»; «Салки»; «Коршун и наседка»; «Передал - садись»; «Падающая палка»; «Мячи через сетку»

Студенту предлагается перечень универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

Для оценки сформированности индикатора ОПК 8.3 нужно составить технологическую карту урока физической культуры для учащихся 7-х классов, направленную на формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) с использованием двигательных действий из раздела спортивной игры волейбол и способы их выполнения. Студенту предлагается содержание учебной программы раздела «Волейбол»), т.е. перечень двигательных действий для овладения игры волейбол для учащихся 7-х классов. Студенту необходимо указать способы выполнения двигательных действий, именно от них зависит формирование универсальных учебных действий. Студенту предлагается перечень универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

Содержание программного материала раздела «Волейбол», перечень двигательных действий: перемещение приставными шагами; передача мяча сверху двумя руками в парах; прием мяча двумя руками снизу в парах; передача и прием мяча в парах через сетку; прием мяча снизу после подачи; нижняя прямая подача с расстояния 6 м через сетку.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе урока физической культуры

Личностные универсальные учебные действия:

- проявление положительного отношения к учебной деятельности;
- формирование мотивации к учению;
- осознание трудностей и стремление к их преодолению;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- самооценивание;
- определение внутренней позиции школьника;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- использовать имеющиеся знания и опыт;
- соблюдать правила игры, регулировать собственное поведение;
- формирование целей-мотивов учебной деятельности;
- координировать работу в соответствии со строго определённым временем;
- постановка учебной задачи; определять последовательность действий;
- контролировать собственные действия;
- выполнять необходимых дополнительных действий;
- оценка результатов работы; преодоление препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- распознавать и называть двигательное действие;
- пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний; находить закономерности;
- формировать навыки поисковой деятельности; способность действовать с позиции содержания предмета;
- использовать знаково-символические средства;
- формировать умения и навыки отбора необходимой информации;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме;
- формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений;
- учитывать разные мнения;
- координировать в сотрудничестве разные позиции;
- взаимодействовать с партнёром;
- инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта;
- определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.