Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Родштейн Мария Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Образовательные программы и образовательные стандарты»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет классифицировать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; моделировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; образовательные стандарты дошкольного и основного общего образования.

Тип задания: задание теоретического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1.

Составить перечень (не менее 5ти) теорий обучения, воспитания и развития, используемых в образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста.

Примерная схема выполнения задания

№	Теория	Автор (ры)	Ключевые положения теории	Программа(мы) в которых применяется данный подход
1				
2				
3				

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Перечень содержит не менее 5ти теорий обучения, воспитания и развития			
2.	Ответ содержит дополнительный перечень (более 5ти) теорий обучения, воспитания и развития			
3.	Дана грамотная формулировка каждой теории			
4.	Указаны авторы к каждой названной теории			
5.	Выделены ключевые положения каждой теории			
6	Выделенные положения не содержат содержательных ошибок			
7.	Указана программа (мы) в которых используется каждая теория			
8.	Указанные программы выделены правильно			
Максимальное количество баллов:				16

Проверяемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет классифицировать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; моделировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.

Составить схему организации различных видов деятельности с детьми: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (вид деятельности на выбор студента).

Студенту необходимо:

- выделить основные этапы организации выбранного вида деятельности;
- раскрыть содержание основных этапов;
-выделить конкретные методы и приемы организации выбранного вида деятельности;
- указать назначение метода при организации выбранного вида деятельности.

Оценочный лист к заданию:

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Схема состоит из нескольких блоков, отражающих этапы организации выбранного вида деятельности.			
2	Выделенные этапы соответствуют логике организации выбранного вида деятельности.			
3.	Описано содержание каждого этапа организации выбранного вида деятельности			
4.	Выделены конкретные методы и приемы используемые при организации выбранного вида деятельности			
5.	Указанные методы и приемы соответствуют требованиям к организации выбранного вида деятельности			
6.	Указанные методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста			
7.	Указанные методы и приемы соответствуют целям и задачам развития детей дошкольного возраста			
8.	Указано назначение каждого метода			
9.	Указано не менее 5 используемых в данном виде деятельности методов			
10.	Схема имеет последовательность и логичность			
11.	Схема полно отражает характер организации выбранного вида деятельности			
Максимальное количество баллов:				22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-2	Задание 1	16	16	4-6	7-11	12-16
	Задание 2	22	22	10-14	15-18	19-22