

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 08:05:16

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

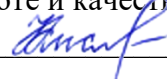
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Работа с одаренными детьми»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с одаренными детьми» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-3; ОПК-6

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.

Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями

Использует специальные подходы в процессе обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: учебная программа по физической культуре

Нормы времени: 90 мин

Проверяемая компетенция ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый результат обучения: Знает приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.

Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Требования к современному уроку физической культуры.
2. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
3. Уровни усвоения и качества знаний
4. Формирование потребности к знаниям
5. Содержание образовательной программы для 1-4 классов.
6. Содержание образовательной программы для 5-9 классов.
7. Содержание образовательной программы для 10-11 классов
8. Знания как компонент физического образования.
9. Источники и характер усваиваемых знаний.
10. Методы, способы формирования знаний у учащихся.
11. Оценка качества усвоения материала.
12. Содержание и структура теоретического урока физической культуры.
13. Передача и последовательность усвоения знаний.
14. Основные требования к методике формирования знаний.
15. Формирование специальных знаний в процессе урока физической культуры
16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по физической культуре.
17. Формирование теоретических знаний у учащихся на уроках физической культуры
18. Эффективные подходы в организации теоретических уроков физической культуры в общеобразовательной школе
19. Процесс использования освоенных знаний на практике.
20. Активизация мыслительных процессов при двигательной активности (восприятие, анализ, сравнение, обобщение).
21. Содержание образовательной программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов
22. Содержание образовательной программы по физической культуре для учащихся 5-7 классов.
23. Содержание образовательной программы по физической культуре для учащихся 8-9 классов.
24. Технология преподавания теоретического материала по физической культуре
25. Стимуляция познавательной деятельности.
26. Формы организации деятельности педагога и учащихся на теоретическом уроке физической культуры.
27. Методы обучения в процессе формирования знаний по физической культуре
28. Структура уроков с использованием интегральной технологии обучения

Оценочный лист к типовому заданию

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации	Знает приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре. Знает принцип составления индивидуальные	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	2	3

обучения.	программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
-----------	--	--	--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

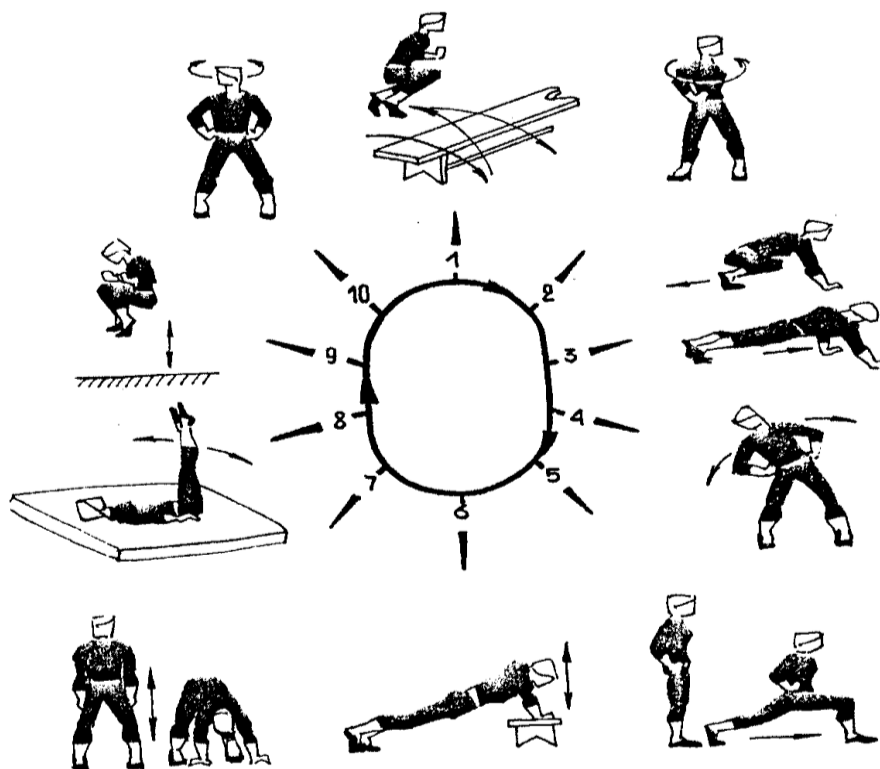
Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Тип (форма) задания: практическая работа. Тема: развитие физического качества выносливости с использованием метода круговой тренировки для учащихся 8-х классов

Пример типового задания. Описать выполнение физического упражнения на каждой станции с указанием физической нагрузки. Подобрать способы выполнения физических упражнений для мальчиков и девочек. Указать физическую нагрузку для мальчиков и девочек.

Станция	Название физического упражнения	Способы выполнения упражнений	Количество повторений на станции
Станция 1			
Станция 2			
Станция 3			
Станция 4			
Станция 5			
Станция 6			
Станция 7			
Станция 8			
Станция 9			
Станция 10			



Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Описаны упражнения для каждой станции с использованием терминологии. Указана физическая нагрузка (количество повторений) на каждой станции с учетом пола и уровня подготовленности	2	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый результат обучения: Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями

Использует специальные подходы в процессе обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности

Тип (форма) задания: Творческая работа в группах

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить модель теоретического урока по физической культуре для учащихся 3-4 классов.

Алгоритм составления

1. Составить план урока
2. Определить содержание темы урока
3. Определить способы изложения материала
4. Составить задания для каждого уровня знания
5. Определить формы организации, учащихся на уроке при формировании знаний
6. Составить конспект урока

Содержание материала	Уровни усвоения знаний	Формы организации работы на уроке	Оценка качества освоения материала

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями Использует специальные подходы в процессе обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности	Определены цели и задачи урока. Раскрыто содержание темы урока Составлены задания для каждого уровня знаний Описаны способы организации обучающихся на уроке, способы изложения учебного материала Составлен конспект урока Представлены формы организации, учащихся на уроке (групповые). Представлены способы активизации познавательной деятельности учащихся Разработаны задания для самостоятельной работы обучающихся на уроке.	2	3

Проверяемая компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить таблицу взаимодействия средств и методов обучения, направленных на разучивание двигательного действия с учетом уровня подготовленности обучающихся и этапа обучения.

Средства физического воспитания	Методы обучения	Этап начального разучивания			Этап углубленного разучивания		
		Уровень подготовленности					
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подводящие упражнения. Упражнения, направленные на развитие физических качеств. Упражнения, направленные на формирование техники двигательного действия. Сложно-координационные упражнения. Упражнения, направленные на формирование умений и навыков.	Словесные методы. Наглядные методы. Метод разучивания по частям. Метод разучивания в целом. Соревновательный метод. Игровой метод. Метод круговой тренировки. Равномерный метод Повторный метод Интервальный метод Попеременный метод						

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Правильно подобраны средства и методы обучения двигательному действию с учетом уровня подготовленности. Образовательный процесс построен с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	2	3
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения: Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания (оценочные материалы): Обучение двигательному действию с использованием технологий обучения: игрового моделирования, развивающего обучения.

План выполнения

1. Подобрать двигательное действие
2. Смоделировать выполнение двигательного действия с использованием предложенных технологий.
3. Составить способы организации выполнения двигательного действия
4. Спроектировать образовательный результат.

Технология обучения	Выполнение двигательного действия	Способы организации	Действие педагога	Образовательный результат
Игрового моделирования				
Технология развивающего обучения				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации	Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Представленные физические упражнения выполняются с помощью технологий игрового моделирования и развивающего обучения. Спроектирован образовательный результат.	2	3

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всему курсу дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса. Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения. Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка. Продолжительность устного опроса – 45 минут

2. Выполнение творческого задания. Выполнение данной работы позволит оценить умение обучающихся формировать теоретические знания по предмету физическая культура у обучающихся. Каждый обучающийся определяет тему с помощью педагога. Тема должна отражать содержание учебного предмета «Физическая культура» и возраст обучающихся. Он должен подобрать теоретический материал по выбранной теме, разработать задания, с помощью которых будет формировать знания по теории физической культуры у обучающихся, определить способы оценивания сформированности знаний по изученной теме у обучающихся. Время выполнения работы 1 час 30 мин.

3. При выполнении практической работы обучающемуся предоставляется карточка с физическими упражнениями. Выполнения данной работы позволит оценить умение обучающихся работать с одаренными детьми. Для этого он должен физические упражнения выстроить в определенной последовательности, описать способы выполнения с учетом уровня подготовленности учащихся и подобрать физическую нагрузку для каждого упражнения

4. При выполнении задания по реализации образовательного процесса, нужно из предложенных средств физического воспитания и методов обучения сопоставить с учетом уровня подготовленности обучающихся.

5. При выполнении задания по обучению двигательному действию с использованием игрового обучения, необходимо полностью прописать реализацию игрового моделирования и действие педагога, можно зарисовать схематично с полным пояснением действия педагога.

6. При выполнении задания по использованию технологий в образовательном процессе по физической культуре обучающимся представляются физические упражнениями из учебного раздела «Баскетбол»: влечение мяча, бросок мяча, ловля мяча, передача мяча. Время выполнения задания 1 час 30 минут.