Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2023 10:04:21
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мингалёв Николай Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы экономической теории»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.
Заседания кафедры экономики и экономической безопасности

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-9, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса; показатели экономического развития и экономического роста; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета.

Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

экономические категории; микро – и макроэкономические связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства; специфику основных субъектов экономики микро - и макро - экономического уровня; понятия экономики и экономической деятельности; элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; экономические отношения и производительные силы общества; основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования; совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; основы кредитно-банковской и бюджетной системы; объясняет взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микро - и макроэкономическом уровне; работает с компьютером, ищет информацию по полученному заданию в различных источниках; строит графики, отражающие взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микро - и макроэкономическом уровне;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 8 часов

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знает: основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса; показатели экономического развития и экономического роста; особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.

Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Знает: основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения; принципы и технологии ведения личного бюджета.

Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: понятие экономической деятельности; структуру сфер экономической деятельности; виды воспроизводства; понятие потребности; понятие благо; понятие ресурсы; структуру потребностей и их свойства; структуру благ; структуру ресурсов и их свойства; содержание экономических систем; экономия; политическая экономия; экономикс; экономическая теория; предмет науки; метод исследования (науки); методы исследования: диалектический, индукции и дедукции; содержание фундаментальных проблем экономики; типы экономических систем; роль собственности на средства производства; механизмы решения фундаментальных проблем экономики; условия «включения» в работу «невидимой руки рынка»; результаты работы механизма рыночного ценообразования; особенности поведения потребителя; особенности поведения производителя; спрос; предложение; конкуренция ;равновесная цена; равновесный объём; дефицит; затоваривание; полезность, предельная и общая полезность; равновесие (оптимум) потребителя; равновесие (оптимум) производителя (фирмы); затраты производителя (фирмы); доход и прибыль производителя (продавца); условия максимизации прибыли производителя (фирмы); издержки производства; период времени в деятельности фирмы (мгновенный, краткосрочный, долговременный); виды издержек производства (постоянные, переменные, общие, средние, предельные); доход, выручка, прибыль; структуру благ национального производства; взаимосвязь основных показателей Системы национального счетоводства (СНС); условия макроэкономического равновесия; причины и формы проявления макроэкономической нестабильности; элементы кредитно-банковской и финансовой систем национальной экономики; типичные черты поведения макроэкономических агентов (домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор экономики); особенности секторов экономики (частного сектора экономики, закрытой экономики, открытой экономики); модели кругооборота благ, расходов и доходов (двухсекторной модели экономики, трёхсекторной модели экономики, четырёхсекторной модели экономики); особенности агрегированных рынков (товаров и услуг, финансового, экономических ресурсов, валюты); совокупный спрос; совокупное предложение; макроэкономическое равновесие; потенциальный объём производства; структурные элементы совокупного спроса и совокупного предложения; факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение; критерии краткосрочного и долгосрочного периода; экономический цикл; кризис; депрессия; оживление; подъём; монетарная политика государства; фискальная политика государства; инструменты монетарной политики; инструменты фискальной политики;

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (обязательная форма).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Представьте развёрнутое пояснение по теме: *«Содержание и роль фундаментальных фактов экономической деятельности общества».*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценка		
Логически обоснованное изложение теоретических аспектов темы с использованием научной терминологии	Да – 1 балл		Нет – 0 баллов
Дано объяснение используемой научной терминологии (понимание сущности экономических категорий и раскрыто их содержание)	4 и более терминов – 2 балла	1 – 3 термина – 1 балл	0 терминов – 0 баллов
Приведена классификация (структура) рассматриваемых процессов или явлений и пояснены критерии классификации с необходимыми комментариями	Прокомментированы все известные классификации по теме – 2 балла	Представлена без комментариев одна структура (классификация) – 1 балл	Классификация отсутствует – 0 баллов
Элементы классификации (структуры) проиллюстрированы примерами из хозяйственной практики	Проиллюстрировано примером два и более элементов - 2 балла	Проиллюстрировано примером один элемент - 1 балл	Примеры отсутствуют – 0 баллов

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (специальная форма).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): *Выявите периоды времени, социально-экономические условия и содержание этапов развития экономической мысли, последовательность изменений в объекте и в методах экономических исследований (в экономических теориях – школах)*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки: 1. Объяснено становление (исторические периоды и условия) этапов экономической мысли: «Экономия», «Политическая экономия», «Экономикс» (1 балл); 2. Прокомментирован предмет известных Вам экономических школ и учений (теорий) (1 балл) 3. Перечислены и объяснены методы экономических исследований (1 балл); 4. Пояснена взаимосвязь предмета и методов исследования разных экономических школ и направлений (1 балл).

Тип (форма) задания: контрольное мероприятие 1.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): *Прокомментируйте содержание фундаментальных проблем экономической организации общества и их решение в экономической системе - одной из «базовых»*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки контрольной работы:
1. Представлено содержание фундаментальных проблем экономической организации общества - 2 балла;
2. Прокомментирована «фундаментальность» проблем - 1 балл;
3. На условных примерах продемонстрировано понимание «фундаментальности» проблем экономической организации общества - 1 балла;
4. Объяснена специфика решения фундаментальных проблем экономической организации в выбранной Вами экономической системе – одной из «базовых» - 1 балл;
5. Объяснены виды и роль собственности на средства производства в этой «базовой» экономической системе - 2 балла;
6. Перечислены «достоинства» и «недостатки» функционирования этой «базовой» экономической системы - 1 балла;
7. Объяснено формирование действующего в мире типа экономической системы - 2 балл;
8. Представлены модели действующего типа экономической системы - 1 балл;
9. Перечислены особенности названых моделей в планировании и организации общественного производства, в распределении и перераспределении - 2 балла;
10. Названы страны с высоким уровнем удовлетворения потребностей и жизни. Приведены их соответствующие показатели последних 3-х лет - 1 балл.

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (обязательная форма).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Представьте пояснения элементов рыночного механизма - *«невидимой руки рынка»*, условий включения в работу, характера и результатов его функционирования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценка		
1. Логически последовательное изложение, объяснение связей, зависимостей и роли всех элементов рыночного механизма	Да, выполнено полностью – 2 балла	Нет объяснения взаимосвязи и роли отдельных элементов – 0 баллов	Нарушена последовательность или объяснение взаимосвязи – 0 баллов
2. Дано *научное* объяснение *подчёркнутых* терминов - категорий и понятий	Объяснено 6 и более терминов – 1 балла	Объяснено менее 5 терминов – 0 баллов	Объяснения отсутствуют – 0 баллов
3. Прокомментирована структура элементов рыночного механизма и их графическое изображение	Прокомментированы все элементы структур темы с их графическим изображением – 2 балла	Нет комментариев, но есть графические изображения элементов – 1 балл	Комментарии структуры и графики отсутствуют – 0 баллов
4. Графически проиллюстрировано влияние факторов на элементы рыночного механизма и на рыночное равновесие	Проиллюстрировано примером 4 и более элементов – 2 балла	Проиллюстрировано менее 3-х элементов – 1 балл	Примеры отсутствуют – 0 баллов

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (специальная форма на выбор).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Представьте пояснение *«Концепций максимизации полезности и потребительского выбора»* ***или*** *«Концепции равновесия производителя (фирмы)»*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:
1. *Прокомментированы особенности концепций* поведения потребителя **или** концепции поведения производителя – 2 балла;
2. *Графически представлен и обоснован* оптимум выбора потребителя (покупателя) **или** оптимум производителя (фирмы) – 2 балла.

Тип (форма) задания: контрольное мероприятие 2

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Предположим, что Вы планировали заняться индивидуальным предпринимательством. Оборудование обойдётся Вам в 4800000 ден. ед. Стоимость сырья и электроэнергии составит 200 тыс. ден. ед. в месяц, а аренда помещения - 15 тыс. ден. ед. в месяц. Выручка от месячной реализации продукции - 1020 тыс. ден. ед. Налог на прибыль – 30% .

Вам предлагают работу на заводе (заработная плата 50 тыс. ден. ед. в месяц без 13% налога на доходы физических лиц).

Часть «А». Рассчитайте возможные бухгалтерские и экономические издержки производства, величину экономической прибыли (убытков). Объясните и представьте обоснование, Вами принятого решения – начинать ли собственное дело или пойти работать на завод?

Часть «Б». Дополнительно рассчитайте и постройте графики в соответствующих координатах и масштабе:

а) переменных и общих издержек производства;

б) средних (постоянных, переменных, общих (валовых)) и предельных издержек с учетом ранее рассчитанной величины постоянных издержек производства и следующих данных:

Количество	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*

изделий										
Переменные издержки тыс. д.ед.	*15*	*25*	*30*	*32*	*37*	*48*	*63*	*88*	*135*	*195*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки письменной работы:
1. Дано пояснение расчёту явных и альтернативных издержек производства – 2 балла;
2. Дано пояснение расчёту величины вероятной экономической прибыли – 2 балла;
3. Проведены все необходимые расчеты и обоснован Ваш выбор деятельности – 2 балла;
4. Даны определения и характеристики всех показателей, которые получили отражение в условиях и решении задачи А. – 3 балла;
5. Приведены и даны пояснения формулам, необходимым для расчетов необходимых издержек производства – 3 балла;
6. Дана графическая иллюстрация взаимосвязи переменных и общих издержек производства – 3 балла;
7. Дана графическая иллюстрация взаимосвязи средних и предельных издержек производства – 3балла;
8. Прокомментирована взаимосвязь между предельными и средними переменными издержками производства – 4 балла.

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (обязательная форма).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): *Раскройте типичные черты всех макроэкономических агентов (субъектов), характеристики макроэкономических рынков, особенности секторальных моделей экономики и условий равновесия в них.*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Оценка		
1. Объяснён метод формирования макроэкономических агентов и макроэкономических рынков	Да, выполнено полностью – 1 балл	Нет – 0 баллов	Нет – 0 баллов
2. Научно объяснены подчёркнутые термины - категории и понятия	Объяснено 8 и более терминов – 2 балла	Объяснено менее 4-7 терминов – 0 баллов	1 – 3 термина – 0 баллов
3. Раскрыты черты и характеристики, представлены и прокомментированы условия равновесия в двух-трёх и четырёхсекторной моделях национальной экономки	Раскрыты черты субъектов и характеристики рынков, прокомментировано равновесие всех моделей экономики – 2 балла	Раскрыты не все черты субъектов и характеристики рынков, прокомментировано равновесие двух моделей экономики – 1 балл	Прокомментировано равновесие одной модели экономики – 0 баллов
4. Модели экономики иллюстрированы рисунками, взаимосвязи прокомментированы	Проиллюстрированы и объяснены взаимосвязи всех моделей экономики – 2 балла	Проиллюстрированы и объяснены взаимосвязи двух моделей экономики – 1 балл	Нет иллюстраций или объяснения взаимосвязей по экономике – 0 баллов

Тип (форма) задания: самостоятельная работа (специальная форма на выбор).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): *На примере макроэкономического равновесия по модели «AD-AS» прокомментируйте роль **факторов** спроса **или** предложения*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки:
1. Дано определение совокупного спроса (AD) с объяснением его компонентов **или** совокупного предложения (AS) с объяснением элементов его графического изображения, – 2 балла;
2. Прокомментированы ценовые и неценовые факторы совокупного спроса (объяснена их роль) с графическим представлением их влияния **или** прокомментированы ценовые и неценовые факторы AS и графически представлено их влияние, - 1 балл;
3. Графически представлены и объяснены *особенности восстановления* макроэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде – 1 балл.

Тип (форма) задания: контрольное мероприятие 3.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): *На графике циклического развития точкой «С» укажите смоделированное Вами состояние национальной экономики страны N, обоснуйте необходимость государственного вмешательства и предложите вариант использования им инструментов монетарной и фискальной политики с пояснением их воздействия на поведение агрегированных макроэкономических субъектов и ожидаемого результата.*

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки контрольной работы:
1. На графике экономического цикла обозначено **точкой «С»** смоделированное Вами состояние национальной экономики страны N и определена его фаза – 1 балл;
2. Прокомментированы процессы в экономике страны, предшествующие этому состоянию – 3 балла;
3. Прокомментирована возможная динамика статистических макроэкономических показателей, характеризующих и/или подтверждающих Вашу оценку состояния национальной экономики – 3 балла;
4. Дано пояснение процессам принятия и реализации решения об осуществлении монетарной политики в «**С**» – 3 балла;

5. Описана последовательность использования инструментов монетарной политики государства и «ответного» реагирования на них макроэкономических агентов экономики -1 балл;
6. Дано пояснение предназначению предложенных Вами инструментов монетарной политики государства– 3 балла;
7. Дано пояснение процессам принятия и реализации решения об осуществлении фискальной политики в «**С**» – 3 балла;
8. Описаны возможные варианты использования инструментов фискальной политики и «ответного» реагирования макроэкономических агентов на них –1 балл;
9. Дано пояснение предназначению предложенных Вами инструментов фискальной политики государства – 3 балла.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:
86-100 баллов – уровень сформированности образовательных результатов высокий, соответствует оценке «отлично».
71-85 баллов - уровень сформированности образовательных результатов продвинутый, соответствует оценке «хорошо».
56-70 баллов - уровень сформированности образовательных результатов пороговый, соответствует оценке «удовлетворительно».
55 баллов и менее - уровень сформированности образовательных результатов низкий, соответствует оценке «неудовлетворительно».