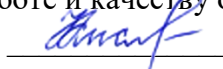


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.12.2022 08:04:07  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю  
Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования  
 Н.Н. Кислова

Кодакова Марина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

С изменениями:  
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
Заседания кафедры теоретических основ и методики  
физического воспитания

Одобрено  
Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный результат:

Знает характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Образовательный результат:

Умеет применять образовательные технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательный результат:

Владеет технологиями обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 1 ч 30 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет применять образовательные технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеет технологиями обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.

Тип (форма) задания: выполнение задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Детский церебральный паралич (ДЦП).

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с ДЦП.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 2. Полиомиелит.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 3. Врожденный вывих бедра.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 4. Деформации стоп - косолапость.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 5. Аномалии развития позвоночника - сколиоз.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 6. Недоразвитие и дефекты конечностей.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 7. Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 8. Полиартрит.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 9. Системные заболевания ОДА - рахит.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений.

Задание 10. Нарушение зрения (слепые, слабовидящие).

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для детей с нарушением зрения.

Задание 11. Нарушения слуха (глухие, слабослышащие).

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для детей с нарушением слуха.

Задание 12. Реактивные состояния - синдром гиперактивности.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для детей с психическими нарушениями.

Задание 13. Конфликтные переживания, психастения и психопатия - психопатические формы поведения.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для детей с психическими нарушениями.

Задание 14. Ранний детский аутизм.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для детей с психическими нарушениями.

Задание 15. Болезнь Дауна.

А. Характеристика. Клинические проявления.

Б. Методические особенности проведения урока по физической культуре для детей с данной нозологической группой.

В. Составить комплекс из 10 специальных физических упражнений для умственно отсталых детей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ)

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает характеристику лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять образовательные технологии оздоровительной физической культуры для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет технологиями обучения двигательным действиям и развития физических качеств различных категорий обучающихся в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы.	9	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки знаниевых и практических образовательных результатов по дисциплине разработаны задания, позволяющие проверить сформированные у обучающихся знания о роли и месте оздоровительной физической культуры в обеспечении жизни и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой и в форме самостоятельных занятий, может применить навыки оздоровительной работы с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Данное задание выполняется письменно, работа организуется индивидуально. Задания сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный устный ответ по составленной программе оздоровления по данной патологии в задании где:

- определены цель и задачи оздоровительной программы;
- обосновано содержание;
- описаны средства оздоровительной программы.

В практической части задания обучающийся показывает не менее 10 специальных упражнений.

За выполнение 3 заданий начисляется 15 баллов в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе, за выполнение 2 заданий начисляется 9 баллов. Не зачет – ставится за невыполнение требований в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе.