Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.01.2023 20:55:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5736b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2018

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» разработан в соответствии с ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержден приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 1457), основной профессиональной образовательной программой профиля «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» – установление уровня сформированности компетенций: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый образовательный результат:

Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.

Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: в соответствии с учебным планом.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый образовательный результат:

Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Тип задания: **контрольные задания в тестовой форме,**
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Примерный образец тестового задания
Промежуточный контроль
тип задания - контрольные задания в тестовой форме

Инструкция: на выполнение теста дается 10 мин; ответ на каждый вопрос предполагает выбор правильного из нескольких представленных вариантов ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве «верного ответа», предполагается наиболее точный из предложенных ответов, наиболее полный и лучше сформулированный.

№	Вопрос	Ключ	
1	Режим дня школьников включает следующие компоненты: А) учебные занятия в школе; Б) учебные занятия дома (выполнение домашних заданий); В) сон; Г) питание; Д) занятия физическими упражнениями; Е) отдых; Ж) занятия в свободное время; З)	1- З	УК-6.4
2	Рефлексия - это А) способность управлять собой и своими эмоциями Б) умение сопереживать другим людям, чувствовать и «откликаться» на их настроение В) навык размышлять о себе, своих действиях, поступках Г) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека	2 – Г	УК-6.1
3	Функциональная структура саморегуляции включает: А) предвосхищение цели Б) цель деятельности В) условия деятельности Г) программу деятельности Д) критерии достижения цели Е) контроль и оценка результата Ж) коррекция системы саморегулирования И) резюме по достижению результата	3 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	УК-6.2
4	Исключите лишние способы используют при составлении конспекта: А) выделяется цель конспекта; Б) проговаривается последовательность операций; В) записывается название текста библиографическим способом; Г) свободное читается текст с выделением главных мыслей и выводов; Д) составляется тезисный план конспекта; Е) выделяются мысли абзацами, цветом; Ж) используется речь в третьем лице – в форме реферативного пересказа; З) помечаются возникшие мысли, вопросы. комментарии	4- Б	УК-6.5
5	В структуру волевого процесса по концепции А.Ленгли входят: А) мечта о результате; Б) желания; В) ресурсы и ограничения реальности; Г) мотивирующие ценности; Д) самотождественные структуры личности (я-конструкты); Е) смысложизненный ориентир волевого процесса.	5- В, Г, Д,	УК-6.3
6	В структуру смысловой регуляции самообразования по Д.А. Леонтьеву входят: А) конкретно-ситуативные мотивационные образования единичной деятельности Б) внеситуативные, устойчивые, обобщенные мотивационные структуры Г) источники мотивации	6- И, К, М	УК-6.1

	Д) детерминаннты направленности деятельности в конкретной ситуации Е) регуляторы протекания деятельности Ж) терминальные цели-ценности З) инструментальные ценности-принципы И) потребности как форма непосредственных жизненных одиночных отношений индивида с миром «здесь-и-теперь» К) личностные ценности как принятые ценности социальной группы как стабильное, вечное и абсолютное М) социальная среда		
7	К техникам тайм-менеджмента относится А) Матрица Эзенхауэра; Б) Метод Парето; В) Метод «Помидора» Г) Учет биологических ритмов. уровня стресса и энергии Д) Правило «одной минуты» Е) Техника маленьких шагов Ж) Техника «GROW» (цель-реальность-возможность-действия). З) Метод SMART И) Колесо баланса с визуализацией	7 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И	УК-6.3
8	Выберите известные способы саморегуляции эмоционального состояния: А) самовнушение; Б) релаксация; В) аутогенная тренировка; Г) десенсибилизация; Д) медитация; Е) реактивная релаксация. Ж) все варианты верны	8-Ж	УК-6.2
9	В научной статье не обязательно наличие А) аннотации; Б) введения; В) постановки задач; Г) математической статистики; Д) описание хода и результата эксперимента; Е) библиографии; Ж) графического изображение результатов	9 – Г, Ж	УК-6.5
10	Техника публичного выступления включает: А) определение цели выступления. Б) отбор информации об аудитории. В) определение свей интерактивной роли. Г) подготовка текста речи. Д) выступление. Е) проработка реакции на критику. Ж) Закрепление достигнутого результата.	10- А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	УК-6.2
11	Самоорганизация - особый вид деятельности человека, характеризующийся А) целеустремленностью Б) активностью В) мотивированностью Г) самостоятельностью Д) ответственностью Е) способностью слышать и находить источник своих желаний Ж) способностью конкретно описывать будущий результат З) способность корректировать достижение результата И) планомерностью и последовательностью действий во времени	11- А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И	УК-6.2
12	Процесс смысловой регуляции по Д.А. Леонтьеву включает: А) потребности, «толкающие» изнутри к конкретным предметам пока удовлетворяющая деятельность не завершиться Б) внешние, относящиеся к миру ценности, задающие вектор деятельности, не насыщаемые «объективно» желаемым в мире положением вещей В) ценности, определяющие направление деятельности человека без осознавания; Г) личностные ценности, присваиваемые в референтах социальных группах и обеспечивающие процесс социализации и развитие личности в общности	12 – А, Б, В, Г	УК-6.2
13	Приемы скорочтения включают А) устранение остановок, возвратных движений глаз Б) отработка привычки мгновенного выделения главной мысли текста В) подавление внутренней артикуляции Г) просмотровое чтение Д) расширения поля охвата зрения	13 – А, Б, В, Г, Д	УК-6.5

14	Самопознание – это А) осознание человеком самого себя Б) попытка разобраться в смысле жизни, своем внутреннем мире В) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека	14- А	
15	Требования к эссе включают А) наличие узкой темы, содержит проблему и побуждает к размышлению. Б) присутствует субъективная авторская позиция. В) характерен разговорный стиль написания. Г) присутствует подробный анализ проблемы. Д) характерен малый объем, относительная краткость изложения. Е) присутствует свободное построение изложения Ж) сохраняется логика изложения	15 – А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	УК-6.5
16	Самообразование – это А) процесс количественно-качественных изменений в биолого-социальной сущности человека Б) приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя	16 – Б	Ук-6.4

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 16-12 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 11-9 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 8-6верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 5-0 верных ответов

Тип (форма) задания: **разработка сценария родительского собрания со специалистами**

Проверяемые компетенции:
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Проверяемый образовательный результат:
Знает методы самоорганизации и саморегуляции для успешного выполнения порученной работы; методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции.
Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции; владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Требование к процедуре оценки:

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тип (форма) задания №:2
задание практического характера тест-действие

Пример типового задания (оценочные материалы): подготовьте и проведите выступление перед родителями и педагогами на тему психического развития детей и самоорганизации в учебной деятельности

Оценочный лист к типовому заданию

№	Этапы подготовки и проведения выступления перед родителями и педагогами	Образовательные результаты	Критерий выполнен (баллы)		Компетенции
			полностью	частично	
1	Сформулирована тема выступления	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4.
2	Составлен список источников литературы по теме	*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4.
3	Проработаны первоисточники; составлены конспекты по отдельным под темам	*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	2	1	УК-6.2., УК-6.3, УК-6.4.
4	Разработаны мысле-карты по теме выступления	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК-3.1
5	Описана стратегия выступления	*Умеет* использовать методы самоорганизации и саморегуляции для планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	2	1	ОПК-3.2
6	На примере собственных мысле-карт сформулированы рекомендации для родителей обучающихся и специалистов	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, при помощи методов саморегуляции и самоорганизации; использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2.
7	Проведено интервью о прерванной деятельности с отдельным обучающимся, составлен протокол,	*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК – 3.2

8	Описаны и раскрыты в презентации проявляющиеся претесные реакции детей во время учебного года	Знает методы самоорганизации и саморегуляции, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2	1	ОПК-3. 3
9	Подготовлена презентация протокола для демонстрации родителям с пояснениями о причинах сложностей волевой саморегуляции у обучающихся	*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК – 3.2
10	Сформулированы предполагаемые возражения-реплики участников дискуссии	владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся			ОПК – 3.3
11	Продуманы пояснения в виде мини-эссе	владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся			ОПК-3.2
12	Подготовлен и проведен демонстрационный анонимный мини-тест на продуктивность когнитивных процессов и мотивационной вовлеченности родителей в тему выступления	владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	2	1	ОПК - 3.3
13	Предложена разминка родителям в виде упражнений саморегуляции (подготовлены упражнения).	*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	УК – 6.4
14	Прояснено в обратной связи изменение психического состояния после перерыва в умственной деятельности	владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	2	1	ОПК -3.3
15	Предложена тема ритма и распорядка в жизни обучающихся для более комфортного самоощущения и способности к концентрации на не актуальном материале (если нет поисковой потребности)	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	2	1	ОПК - 3.1
16	Подготовлены демонстрационные упражнения или видеофрагменты методов саморегуляции психического состояния ребенка во время подготовки к сложным заданиям	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК-3.1.

17	Собраны методом мозгового штурма предложения от родителей о вариантах формирования мотивационной готовности к учебной деятельности у детей в волевом процессе	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом методов самоорганизации и саморегуляции	2	1	ОПК-3.1
18	Подобраны примеры для демонстрации техники скорочтения, оформлены в презентацию для выступления перед родителями. Обозначены минусы применения метода скорочтения для обучающихся начального и среднего звена школы.	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	2	1	ОПК-3.1
19	Подготовлены примеры и иллюстрации командного распределения труда среди обучающихся для повышения эмоциональной привлекательности, мотивационной включенности и продуктивности учебного процесса	Умеет использовать методы самоорганизации и саморегуляции для повышения интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	2	1	ОПК-3.3
20	Результаты демонстрационного анонимного мини-теста на продуктивность когнитивных процессов и мотивационной вовлеченности родителей в тему выступления обработаны и описаны в статье по теме саморегуляции учебной деятельности.	Владеет действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	2	1	ОПК – 3.2
21	Проведен рефлексивный самоанализ самомотивации, организации своего времени и применения методов саморегуляции в процессе подготовки выступления.	*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции;	2	1	УК – 6.1
22	Сформулированы три первичных важных действия, способствующие коррекции данных возникающих реакций	*Владеет* приемами реализации намеченных целей с учетом методов самоорганизации и саморегуляции;	2	1	УК – 6.5
Всего баллов			44	22	

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 44-35 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 36-28 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3_баллов) если дано 27-21 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 20-0 верных ответов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку, в программе предлагается набор практических заданий по изучаемым темам дисциплины «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция». Это позволяет выявить соответствующие знания, умения и владения определенными упражнениями и методиками.

В качестве самостоятельной работы студента предполагается и создание мультимедийных презентаций, способствующих более полному освещению материала, исследуемого в докладе. На каждую представленную презентацию может заполняться таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определенным уровням развития компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения компетентностью.

Критерии оценивания презентаций

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Содержание презентации.	1
Подача материала проекта – презентации	1
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	1
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений MicrosoftOffice	1
Графический дизайн	1
Итоговое количество баллов:	5

Критерии оценки кейс-задания

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание социальных ситуаций. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Оценка «5» – отлично – ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» – хорошо – ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных авторов социальной работы.

Оценка «2» – неудовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы, не знаком с именами известных авторов по социальной работе.

Оценка «1» – студент отказывается выполнять кейс-задание.

В заключении перечислим обобщенные критерии оценки разных форм контроля, которые могут быть выражены в следующих параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;

– «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

В целом же критериями оценивания ФОС по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция» являются:
– полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% …);
– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% …);
– умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
– умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	1	5	1-5
Сценарий собрания	1	10	1-10
Итого по промежуточной аттестации			1-15

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и учебная самоорганизация и саморегуляция»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП