

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 08:04:07

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

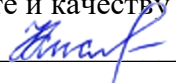
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Хохлов Александр Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Анатомия»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры биологии, экологии и методики  
обучения

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  
Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных антропометрических показателей обучающихся.

Инструменты: световые микроскопы, препараты органов человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000 шт., аппаратура для антропометрических исследований.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители, вата, спирт, растворители, сыворотки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних антропометрических, физиометрических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

морфологические особенности людей, занимающихся физической культурой различного пола и возраста.

Умеет:

использовать анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.

Владеет:

техникой и навыками решения исследовательских задач с целью осуществления качественного образовательного процесса.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тестирование с элементами решения исследовательских задач.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенций в процессе аудиторных занятий и отчета обучающихся по самостоятельной работе.

Раздел 1 «Общетеоретические основы анатомии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата

1. Какими типами костей образован скелет туловища?

А – плоские кости,

- Б – губчатые кости,  
В – смешанные кости  
Г – трубчатые.
2. Какие позвонки относятся к шейному отделу позвоночника?  
А – копчиковые,  
Б – атлант,  
В – осевой,  
Г – крестцовый.
3. Какой термин относится к черепу?  
А – сакрум,  
Б – краниум,  
В – фемур,  
Г – эпистрофей.
4. Какие кости относят к воздухоносным?  
А – нёбные,  
Б – решетчатая,  
В – клиновидная,  
Г – носовые,  
Д – лобная,  
Е – верхнечелюстная.
5. Выберите типы суставов, в которых осуществляется движение вокруг одной оси.  
А – плечевой,  
Б – луче-запястный,  
В – межфаланговые,  
Г – локтевой,  
Д – атланто-затылочный.
6. Что входит в структуру суставов?  
А – надкостница,  
Б – синовия,  
В – суставной хрящ,  
Г – надмышелки,  
Д – диафизы костей.
7. Выберите естественные изгибы позвоночника  
А – грудной кифоз,  
Б – сколиоз,  
В – поясничный лордоз,  
Г – копчиковый изгиб.
8. Какие отделы скелета защищают спинной мозг, легкие, нижний отдел кишечника, головной мозг?  
А – череп (4),  
Б – грудная клетка (2),  
В – позвоночник (1),  
Г – тазовые кости (3).
9. Переставьте согласно очередности костные соединения, хрящевые соединения, соединения при помощи связок.  
А – синдесмозы (3),  
Б – синостозы (1),  
В – синхондрозы (2).
10. Назовите самую длинную связку позвоночника  
А – наружная продольная связка,  
Б – крестовидные,  
В – межкостисные,  
Г – поперечно-остистые.
11. Какие образования относят к мышцам?  
А – связки,  
Б – мышечные волокна,  
В – сухожилия,  
Г – синовиальные влагалища
12. Выберите мышцы, которые формируют брюшной пресс.  
А – четырехглавая,  
Б – пирамидальная,  
В – ромбовидные,  
Г – наружные и внутренние косые,  
Д – прямая мышца живота,  
Е – поперечная мышца живота
13. Назовите мышцы, которые имеются как на верхней, так и на нижней конечности.  
А – четырехглавая,  
Б – двуглавая,  
В – межфаланговые,

Г – трапецевидная,

Д – трехглавая.

14. Каково назначение сесамовидных костей?

А – для укрепления суставов,

Б – для облегчения работы окружающих их сухожилий,

В – для прочности скелета.

15. В каких суставах осуществляются максимально разнообразные движения?

А – локтевой,

Б – плечевой.

В – голеностопный,

Г – тазобедренный,

Е – атланто-затылочный

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 13 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы №1-11, 13,14 – 1 балл.

Вопросы №12,15 – 2 балла.

#### Раздел 2 «Анатомия внутренних органов, строение и функции»

1. Какая среда в желудке?

А – щелочная,

Б – нейтральная,

В – кислая

2. В каких отделах пищеварительной системы осуществляется механическая переработка пищи?

А – пищевод,

Б – ротовой отдел,

В – желудок,

Г – прямая кишка.

3. Какие железы относят к слюнным?

А – подъязычные,

Б – щитовидная,

В – околоушные,

Г – эндокриноциты,

Д – вилочковая.

4. Какие характеристики имеет желудок?

А – пилорический отдел,

Б – двуслойный мышечный слой.

В – трехслойный мышечный слой,

Г – кардиальный сфинктер,

Д – ворсинки.

5. Какие характеристики имеет тонкий кишечник?

А – привратниковый отдел,

Б – двуслойный мышечный слой.

В – трехслойный мышечный слой,

Г – кардиальный сфинктер,

Д – ворсинки.

6. Чем отличается по составу панкреатический сок от желудочного?

А – амилаза,

Б – пепсиноген,

В – трипсин,

Г – липаза

Д – соляная кислота

7. В каком отделе пищеварительной системы происходит максимально активное расщепление веществ?

А – подвздошная кишка,

Б – толстая кишка,

В – прямая кишка,

Г – двенадцатиперстная кишка,

Д – желудок.

8. Определите функции печени.

А – запасает гликоген,

Б – вырабатывает панкреатический сок,

В – синтезирует желчь,

Г – синтезируют глюкагон,

Д – синтезируют инсулин,

9. Определите функции поджелудочной железы.

А – запасает гликоген,

Б – вырабатывает панкреатический сок,

В – синтезирует желчь,

Г – синтезируют глюкагон,

Д – синтезируют инсулин.

10. Какие сосуды составляют вносят в печень растворенные вещества?

А – воротная вена,

Б – нижняя полая вена,

В – печеночная артерия,

Г – печеночная вена,

Е – желчный проток.

11. Поджелудочная железа имеет:

А – островки лангерганса,

Б – плевру,

В – ацинусы,

Г – желчный пузырь

12. Как называется изменение грудной клетки при вдохе и выдохе?

А – задержка дыхания,

Б – прогулка грудной клетки,

В – Экскурия грудной клетки.

13. Какие мышцы относят к дыхательным?

А – большие и малые ромбовидные,

Б – наружные и внутренние межреберные,

В – зубчатые,

Г – квадратная.

14. Какие органы входят в дыхательную систему?

А – трахея,

Б – пищевод,

В – ацинусы,

Г – плевра,

Д – нефроны,

Е – глотка,

Ж – нейроны,

З – капсула боумена-шумлянского,

И – гортань,

К – мочеточник,

Л – бронхи.

15. Какие органы входят в выделительную систему?

А – трахея,

Б – пищевод,

В – ацинусы,

Г – плевра,

Д – нефроны,

Е – глотка,

Ж – нейроны,

З – капсула боумена-шумлянского,

И – гортань,

К – мочеточник.

Л – бронхи.

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Раздел 3 «Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека»

1. Расставьте элементы нервной системы по организации от низшего к высшему. (Б,В,Г,А,Д)

А – головной мозг,

Б – нейрон,

В – нерв,

Г – спинной мозг,

Д – анализаторы органов чувств.

2. По какой структурной единице нервной клетки осуществляется проведение нервного импульса?

А – миелиновая оболочка,

Б – аксон,

В – дендрит,

Г – эпиневрий,

3. Какие рецепторы реагируют на ощущения: температурные, болевые, мышечные, химические? (Г,В,Б,А).

А – хеморецепторы,

Б – механорецепторы,

В – ноцирецепторы,

Г – терморецепторы

4 – Какие анатомические структуры относятся к спинному мозгу?

- А – терминальная нить,  
Б – корковые клетки,  
В – восходящие нервные пути,  
Г – мозговые извилины,  
Д – кондукторные нейроны.
- 5 - Ликвор, это?  
А – плазма крови,  
Б – ткань нейроглии,  
В – спинномозговая жидкость,  
Г – костная вытяжка.
6. Какой отдел головного мозга является нижним и соединяющимся со спинным мозгом и какой из них имеет неокортекс? (Б // Д)  
А – мозжечок,  
Б – продолговатый мозг,  
В – мост,  
Г – промежуточный мозг,  
Д – большие полушария,  
Е – средний мозг.
7. В каком отделе головного мозга локализованы гипоталамические структуры и гипофиз?  
А – мозжечок,  
Б – продолговатый мозг,  
В – мост,  
Г – промежуточный мозг,  
Д – большие полушария,  
Е – средний мозг.
8. В каких структурах головного мозга содержатся центры двигательного анализатора  
А – предцентральная извилина,  
Б – средняя лобная извилина,  
В – постцентральная извилина,  
Г – затылочная доля.
9. В каких структуры головного мозга отвечают за речевые функции?  
А – теменные извилины,  
Б – центр Брока,  
В – угловая извилина,  
Г – паракампальная извилина,  
Д – центр Вернике.
10. Какой в среднем по объему мозг имеет человек?  
А – 1000 см<sup>3</sup>,  
Б – 1500 см<sup>3</sup>,  
В – 2000 см<sup>3</sup>,  
Г – 2500 см<sup>3</sup>.
11. Какие железы относятся к эндокринным, какие к экзокринным, какие являются смешанной секреции? (А, Б, В, Ж, И, Л // Д, Е, З // Г, К).  
А – гипофиз,  
Б – эпифиз,  
В – вилочковая,  
Г – половые,  
Д – слюнные,  
Е – потовые,  
Ж – надпочечниковые,  
З – апокриновые,  
И – щитовидная,  
К – поджелудочная,  
Л – гипоталамус
12. Какие железы вместе с нервной системой осуществляют нейро-гуморальную регуляцию. (А, Л)  
Перечень желез выше в пункте №11
13. Какая железа продуцирует соматотропин, какая трипсин, какая инсулин и глюкагон? (А // И // К)  
Перечень желез выше в пункте №11
14. Какие железы продуцируют половые гормоны? (А, Г, Ж)  
Перечень желез выше в пункте №11.
15. Какие органы производят: желчь, панкреатический сок, слюнный состав, пахучий чекрет? (В // Г // Б // А)  
А – апокриновые,  
Б – поднижнечелюстные,  
В – печень,  
Г – поджелудочная железа

Оценочный лист (правильные ответы указаны по последовательности букв, либо подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству обучающихся, проводится письменно.

Во время аттестации обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Обучающимся запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

По истечении времени обучающиеся обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Обучающиеся проверяют работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Аттестационные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Баллы, полученные обучающимся, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.