Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.11.2023 15:42:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шарапов Вячеслав Викторович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая психология»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология», с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная лаборатория «Информационные технологии обучения»; в случаях дистанционного обучения образовательная платформа Microsoft Teams.

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: Техника визуализации

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги, картриджи,

Доступ к дополнительным справочным материалам: литература в библиотеке учебной лаборатории «Информационные технологии обучения»; электронная библиотека СГСПУ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Нормы времени: на одно занятие – 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1**.Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Ощущение

1. Ощущения возникают в результате центростремительного процесса и имеют пассивную природу согласно теории: а) рефлекторной; б) рецепторной; в) стимульной; г) деятельностной. 2. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждение,	8. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к характеристикам: а) модальностным; б) пространственным; в) временным; г) интенсивностным. 9. Силой действующего раздражителя и9. функциональным состоянием рецептора

называется порогом:
а) нейрофизиологическим;
б) физиологическим;
в) психологическим;
г) психофизиологическим.

3. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:
а) абсолютной чувствительностью;
б) дифференциальной чувствительностью;
в) сенсибилизацией;
г) адаптацией.

4. Сенсорная адаптация состоит в таких характеристиках восприимчивости рецепторов, подвергающихся длительному раздражению, как:
а) стабильность;
б) уменьшение;
в) незначительное увеличение;
г) значительное увеличение.

5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) экстерорецептивными;
б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными;
г) интерактивными.

6. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:
а) экстерорецепторами;
б) интерорецепторами;
в) проприорецепторами;
г) внутренними.

7. К экстерорецептивным относятся ощущения:
а) зрительные;
б) органические;
в) вибрационные;
г) температурные.

определяется:
а) качество ощущений;
б) интенсивность ощущений;
в) пространственная локализация раздражителей;
г) длительность ощущений.

10. К основным свойствам ощущений не относится:
а) качество;
б) интенсивность;
в) длительность;
г) объем.

11. Основной психофизический закон принято называть законом:
а) Вебера-Фехнера;
б) Бунзена—Роско;
в) Стивенса;
г) Гельмгольца.

12. Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях, называется методом:
а) минимальных изменений;
б) обобщения независимых переменных;
в) полярных баллов;
г) максимальных изменений.

13. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, —это:
а) абсолютный нижний порог;
б) дифференциальный порог;
в) минимальная длительность сигнала;
г) диапазон чувствительности к интенсивности.

Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:
а) синестезия;
б) аккомодация;
в) конвергенция;
г) сенсибилизация.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 2.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Восприятие

1. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; . г) вид деятельности. 2. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) целенаправленность характера деятельности субъекта. 3. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, —это: а) апперцепция; б) иллюзии; в) наблюдательность; г) осязание. 4. Субсенсорное восприятие —это одно из проявлений: а) бессознательного; б) сознательного; в) надсознательного; г) сверх-Я. 5. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются: а) агнозией; б) галлюцинацией; в) иллюзией; г) бредом. 6. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон: а) транспозиции; б) фигуры и фона; в) прегнантности; г) константности. 7. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются: а) иллюзиями восприятия; б) галлюцинациями; в) фантазиями; г) грезами.	8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется: а) инсайтом; б) перцепцией; в) апперцепцией; г) сенсибельностью. 9. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как: а) иллюзия; б) константность; в) целостность; г) предметность. 10. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется: а) константностью; б) осмысленностью; в) избирательностью; г) целостностью. 11. Константность восприятия —это свойство: а) врожденное; б) приобретенное; в) генетически обусловленное; г) частное. 12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует: а) иллюзии; б) перцептивные действия; в) наблюдательность; г) осязание. 13. Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он: а) привычнее; б) проще; в) интенсивнее; г) меньше. 14. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется: а) эмпатией; б) идентификацией; в) социально-психологической рефлексией; г) стереотипизацией.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 3.**Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Память

1. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:
   а) трактат Аристотеля;
   б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
   в) трактат Сократа;
   г) трактат Платона.
2. Генетически первичной считается память:
   а) двигательная;
   б) образная;
   в) эмоциональная;
   г) вербальная.
3. Высшим видом памяти считается память:
   а) двигательная;
   б) образная;
   в) эмоциональная;
   г) вербальная.
4. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
   а) механической;
   б) логической;
   в) эмоциональной;
   г) аудиальной.
5. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., —это память:
   а) эйдетическая;
   б) наглядно-образная;
   в) феноменальная;
   г) эмоциональная.
6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
   а) наглядно-образная;
   б) феноменальная;
   в) эмоциональная;
   г) словесно-логическая.
7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
   а) долговременной;
   б) эмоциональной;
   в) произвольной;
   г) механической.
8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
   а) непроизвольное;
   б) произвольное;
   в) послепроизвольное;
   г) оперативное.
9. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
   а) быстрота;
   б) прочность;
   в) точность;
   г) интенсивность.
10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:
   а) от важности запоминаемого материала;
   б) от характера материала;
   в) от предшествующего опыта;
   г) от объема кратковременной памяти.
11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
   а) 7 ±2;
   б) неограничен;
   в) предел неизвестен;
   г) в среднем 10.
12. Забывание обычно протекает как процесс:
   а) произвольный;
   б) непроизвольный;
   в) послепроизвольный;
   г) прогнозируемый.
13. Темп забывания материала не зависит:
   а) от его объема;
   б) от его содержания и степени осознанности;
   в) от сходства запоминаемого и интерферирующего материала;
   г) от наличия у субъекта мотивов к забыванию.
14. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, —это:
   а) припоминание;
   б) узнавание;
   в) представление;
   г) реминисценция.

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество баллов – 14

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 4.**Тест.** Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Внимание

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память. 2. Проблема внимания была впервые разработана в рамках: а) психологии сознания; б) бихевиоризма; в) гештальтпсихологии; г) теории деятельности. 3. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено: а) У. Найссером; б) В.М. Бехтеревым; в) А.А. Ухтомским; г) П.Я. Гальпериным. 4. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) характер связи с практикой. 5. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием: а) непроизвольным; б) произвольным; в) послепроизвольным; г) зрительным. 6. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»: а) являются синонимами; б) обозначают различные виды внимания; в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания; г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания. 7. Условием возникновения непроизвольного внимания не является: а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя; в) интерес человека; г) усталость человека.	8. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности; в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта. 9. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания: а) непроизвольного; б) произвольного; в) послепроизвольного; г) опосредованного. 10. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относится: а) концентрация; б) объем; . в) распределение; г) скорость. 11. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как: а) концентрация; б) распределение; в) устойчивость; г) избирательность. 12. Степень сосредоточенности сознания на объекте —это такой показатель внимания, как: а) объем; б) концентрация; в) распределение; г) переключение. 13. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как: а) концентрация; б) переключение; в) распределение; г) объем. 14. Привлечению внимания способствует(ют): а) только интенсивность раздражителей; б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;

	в) только контрастность раздражителей; г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает о закономерностях формирования психики, сознания; функционирования когнитивных процессов.

Владеет навыками диалектического мышления.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает о формах и особенностях формирования мышления.

Умеет чётко и лаконично формировать свои суждения и умозаключения.

Владеет приёмами построения выразительных грамматических конструкций.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет методами и приёмами объективной оценки окружающей социальной действительности.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 5**. Тест.**

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Раздел Мышление

1. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках: а) ассоциативной психологии; б) бихевиоризма; в) гештальтпсихологии; г) когнитивной психологии. 2. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, на- глядно-образное и словесно-логическое является: а) ведущий анализатор; б) предмет отражения; в) форма существования материи; г) активность субъекта. 3. Теоретическое и эмпирическое мышление различают: а) по типу решаемых задач; б) по характеру обобщений; в) по активности субъекта; г) по ведущему анализатору. 4. Конвергентное и дивергентное мышление выделил: а) П. Торенс; б) Дж. Гилфорд; в) Ж. Годфруа; г) Ж. Пиаже. 5. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением: а) наглядно-действенным; б) наглядно-образным; в) словесно-логическим; г) абстрактным. 6. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте: а) 2-3 лет; б) 4-6 лет;	8. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется: а) эвристикой; б) инсайтом; в) проницательностью; г) «озарением». 9.. Мгновенное осознание решения некоторых проблем — это: а) мышление; б) интеллект; в) инсайт; г) эвристика. 10 . Предположение, проект решения задач проявляется как: а) интеллект; б) инсайт; в) эвристика; г) гипотеза. 11. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как: а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) классификация. 12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как: а) обобщение; б) сравнение; в) классификация; г) абстрагирование. 13. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это: а) анализ;

в) 7-8 лет; г) 9-11 лет. 7. Синонимом термина «репродуктивное» является термин: а) эмпирическое; б) творческое; в) воспроизводящее; г) дивергентное.	б) сравнение; в) классификация; г) абстракция. 14. Широта мышления —это его: а) вид; б) уровень; в) форма; г) качество.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 14.

Ответы на тесты : Познавательные процессы

Ощущение		Восприятие		Память		Внимание		Мышление	
1.	**б**	1.	**г**	1.	**а**	1.	в	1.	**а**
2.	**б**	2.	**г**	2.	**а**	2.	а	2.	**б**
3	**б**	3	**г**	3	**г**	3	в	3	**б**
4.	**б**	4.	**а**	4.	**б**	4.	в	4.	**б**
5.	**а**	5.	**в**	5.	**б**	5.	г	5.	**а**
6.	**б**	6.	**б**	6.	**в**	6.	б	6.	**б**
7.	**а**	7.	**б**	7.	**г**	7.	а	7.	**в**
8.	**а**	8.	**в**	8.	**а**	8.	б	8.	**а**
9.	**б**	9.	**б**	9.	**г**	9.	б	9.	**в**
10.	**г**	10.	**б**	10.	**г**	10.	г	10.	**г**
11.	**а**	11.	**б**	11.	**а**	11.	г	11.	**в**
12.	**а**	12.	**в**	12.	**б**	12.	в	12.	**в**
13.	**б**	13.	**в**	13.	**г**	13.	б	13.	**а**
14.	**а**	14.	**б**	14.	**а**	14.	в	14.	**г**

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86- 100%)
УК-1 (УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5.)	Задание 1	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 2	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 3	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 4	14	14	5-7	8-11	12-14
	Задание 5	14	14	5-7	8-11	12-14