

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Результаты обучения:

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты обучения:

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Требование к процедуре оценки:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 45 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

Тип (форма) задания: Тестовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Возрастная физиология изучает.

- а) строение органов и систем;
- б) функции органов, систем и организма в онтогенезе;
- в) функцию органов и организма в филогенезе;
- г) антропогенез

2. Наблюдение за детьми это:

- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
- б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
- в) способ получения информации прямо от ребенка.

3. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) предметная деятельность.

4. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- а) воспитание и обучение, активность ребенка;
- б) среда и наследственность;
- в) все выше перечисленное.

5. К основным методам коррекции относятся:

- а) общепедагогические;
- б) специальные;
- в) все выше перечисленные.

6. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

- а) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
- б) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- в) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

7. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей;
- г) – четвертой.

8. Критерий не используемый для оценки уровня здоровья детей:

- а) - наличие или отсутствие хронических заболеваний;
- б) - степень резистентности организма;
- в) - функциональное состояние систем;
- г) - уровень физического и нервно-психического развития;
- д) наличие травм.

9. Индивидуальная оценка физического развития не проводится:

- а) - по центильным таблицам;
- б) по относительным показателям;
- в) - по сигмальным отклонениям;
- г) по экстенсивным показателям.

10. Гигиеническая донозологическая диагностика не включает изучение:

- а) жилищно-бытовых условий населения;

- б) - иммунологического статуса организма;
- в) - состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
- г) - психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.

11. Каков процент детей имеет на момент поступления в школу отклонения в физическом и психическом здоровье:

- а) менее 10%;
- б) 30-35%;
- в) 60-65%;
- г) 70-75%.

12. Основным гигиеническим принципом проектирования учреждений дошкольного образования является:

- а) принцип максимальной централизации;
- б) - принцип групповой изоляции;
- в) принцип возрастной изоляции;
- г) принцип индивидуальной изоляции.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	б	5	в	9	б
2	б	6	а	10	а
3	а	7	г	11	а
4	в	8	д	12	б

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задача 1.

Какие нарушения витальных функций можно прогнозировать у больного с органическими поражениями продолговатого мозга.

Задача 2.

У девятилетнего ребёнка установлена недостаточность тормозного процесса, не всегда контролируемая корой. Условные рефлексы быстро угасают, а образующиеся дифференцировки неустойчивы. Высокая эмоциональная возбудимость, склонность к аффектам. Речь быстрая с выкрикиваниями. Какому типу высшей нервной деятельности ребенка по Н.И. Красногорскому свойственны подобные особенности процессов возбуждения и торможения?

Задача 3.

У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Задача 4.

У восьмилетнего мальчика величина систолического артериального давления составила 122 мм. рт. ст. Является ли эта величина артериального нормой, а если нет, то на какую функциональную аномалию она указывает?

Задача 5.

На приёме у педиатра (в г. Самара) десятилетний ребёнок с жалобами на сонливость, ослабление внимание и ухудшение успеваемости в школе. При диагностическом обследовании определили снижение функции щитовидной железы. Какой элемент необходим для нормального секреторного цикла тиреоидных гормонов? Какие рекомендации следует дать пациенту?

Задача 6.

На приёме у эндокринолога находится ребенок в задержкой роста. При обследовании ему назначили соматолиберин и соматотропин. Функция какой из желез внутренней секреции нарушена у ребёнка?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы к ситуационным задачам:

Ответ к задаче 1

В первую очередь угнетение сердечно-сосудистой и дыхательной деятельности

Ответ к задаче 2

Подкорковый тип

Ответ к задаче 3

Мозжечок

Ответ к задаче 4

Норма – 107 мм рт ст. Отмечается гипертония

Ответ к задаче 5

Установлен дефицит йода. Рекомендуются обогатить рацион йодированной солью и морепродуктами

Ответ к задаче 6

Гипофиз

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

Тип (форма) задания: Тестовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выделите основной клинический признак аутизма:

- а) эмоциональная лабильность;
- б) стереотипность в поведении;
- в) беспокойство в движениях;
- г) все варианты.

2. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- а) с младенческого возраста;
- б) с дошкольного возраста;
- в) с младшего школьного возраста;
- г) с подросткового возраста;

3. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- а) IQ от 70 и выше;
- б) IQ 50 -70;
- в) IQ 20- 50;
- г) все варианты возможны.

4. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

- а) фронтальных занятий;
- б) индивидуальных занятий;
- в) в малых подгруппах;
- г) все варианты верны.

5. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
- б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка;
- в) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания;
- г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

6. Дифференциальный диагноз РАС может установить:

- а) детский психолог;
- б) врач педиатр;
- г) врач-психиатр;
- д) учитель – дефектолог.

7. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:

- а) с рождения;
- б) в подростковом возрасте;
- в) у взрослых людей;
- г) с позднего дошкольного или школьного возраста.

8. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребёнком в течении:

- а) часа;
- б) месяца;
- в) полугодия;
- г) нескольких дней.

9. Диагноз СДВГ может поставить:

- а) психолог;
- б) невролог;
- в) педагог;
- г) дефектолог.

10. СДВГ – это:

- а) «распущенность» ребёнка;
- б) результат неумелого воспитания;
- в) всего лишь поведенческая проблема;
- г) неврологическое заболевание.

11. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:

- а) утром;
- б) днём;
- в) вечером.

12. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:

- а) быстрого засыпания;
- б) вялости;
- в) нарастании двигательной возбудимости.

13. К олигофрениям относят:

- а) только врожденное слабоумие;
- б) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности;
- в) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности;
- г) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно - интеллекта).

14. Средней тяжести умственной отсталости соответствует (IQ):

- а) 35-50
- б) 45-60
- в) 55-65
- г) 25-35
- д) 55-75

15. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая:

- а) маловыразительность, односложность;
- б) неправильное смысловое употребление слов;
- в) употребление "неологизмов";
- г) аграмматичность построения фраз.

16. Умственная отсталость легкой степени наиболее часто выявляется:

- а) в раннем постнатальном возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

17. Характерными клиническими проявлениями олигофрений являются:

- а) слабость абстрактного мышления;
- б) слабость целенаправленного внимания;
- в) недостаточная память как при воспроизведении, так и при запоминании;
- г) все перечисленное.

18. Для больных олигофренией характерны:

- а) медлительность, неловкость движений;
- б) бедность мимики и жестикуляции;
- в) малая дифференцированность эмоций;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	б	7	г	13	г
2	а	8	в	14	а
3	г	9	б	15	г
4	б	10	г	16	в
5	а	11	а	17	г
6	г	12	в	18	г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: Тестовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Система приемов психического самовоздействия, обучающая, управлению некоторыми вегетативными функциями психическими процессами:

- а) прогрессирующая релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- в) идеомоторная тренировка;
- г) психогигиеническая саморегуляция.

2. Упражнения, цель которых заключается в тренировке процессов воображения (со способностью к визуализации представлений) и нейтрализации аффективных переживаний, относятся к:

- а) практическим элементам самовнушения;
- б) аутогенной тренировке;
- в) методике СКР;
- г) систематической десенсибилизации.

3. Серия мыслительных действий, цель которых достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психологическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира и т.д.:

- а) психоэмоциональная саморегуляция;
- б) медитация;
- в) психологическая релаксация;
- г) систематическая десенсибилизация.

4. Способ воздействия на психику через соответствующую организацию внешних условий в целях стимуляции или, наоборот, снижения избыточной ее активности:

- а) ритуальные действия;
- б) самоприказ;
- в) «реакция отреагирования»;
- г) переключение нервной активности.

5. Вид ресурсов преодоления стресса включающий использование позитивного мышления для анализа причин стресса и поиска способов его преодоления:

- а) эмоциональное преодоление;
- б) поведенческое (деятельностное) преодоление;
- в) социально-психологическое преодоление;
- г) когнитивное преодоление.

6. Объективно существующая или мыслимая проблема, которая подлежит решению и поэтому становится причиной расхождения во взглядах и оценках оппонентов:

- а) фаза конфликта;
- б) причина конфликта;
- в) функция конфликта;
- г) предмет конфликта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	б	3	б	5	г
2	б	4	а	6	г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья.

Тип (форма) задания: Установление тезауруса к определению

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. _____ — это защитный психологический механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.
2. _____ — это поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.
3. _____ — это психологический защитный механизм, состоящий в защите себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее.
4. _____ — это психологический защитный механизм, попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.
5. _____ — это психологический защитный механизм, проявляющийся в прикритии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах.
6. _____ — это процесс качественных изменений в организме, роста и дифференцировки органов.
7. _____ — это психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека.
8. _____ — это совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.
9. _____ это ускоренное завершение роста и развития организма.
10. _____ это специфика индивидуального развития организма.
11. _____ это онтогенетический период, начинающийся у девочек на 1 – 2 года раньше, чем у мальчиков.
12. _____ неравномерное развитие систем органов входящих в состав развивающегося организма.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	проекция	5	компенсация	9	акселерация
2	стиль жизни	6	развитие	10	онтогенез
3	отрицание	7	вытеснение	11	пубертатный спурт
4	рационализация	8	адаптационный синдром	12	гетерохрония

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Тип (форма) задания: ситуационная задача

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задача 1.

Шестилетний ребёнок, в ходе выполнения Филлипинского теста (перебросив через голову согнутую в локте руку), не смог дотянуться пальцами до верхушки уха, как это указывает на его готовность к школе?

Задача 2.

Используя индекс Лоренца определите рекомендованную массу для семилетнего мальчика, имеющего рост 122 сантиметра.

Задача 3.

С помощью индекса Рорера установить соматотип семилетней девочки, имеющей длину тела 118 сантиметров и массу тела 28 килограмм.

Задача 4.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

Задача 5.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, конечности. Голова соединяется непосредственно с туловищем (шея не обозначена). На голове отсутствуют волосы и головной убор, но есть уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с четырьмя пальцами. Присутствует мужская одежда.

Задача 6.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы к ситуационным задачам:

Ответ к задаче 1

Полуростовой скачок не пройден. Ребёнок к обучению в школе не готов.

Ответ к задаче 2

27 килограмм

Ответ к задаче 3

16. Дигестивный тип телосложения.

Ответ к задаче 4

1 балл

Ответ к задаче 5

2 балла

Ответ к задаче 6

3 балла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: Тестовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Общей закономерностью изменения степени влияния биологических и социальных факторов на нервно-психическое развитие ребенка является:
 - а). с возрастом уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов;
 - б). с возрастом увеличение влияния биологических и уменьшение влияния социальных факторов;
 - в). с возрастом увеличение влияния и биологических и социальных факторов;
 - г). с возрастом уменьшение влияния и биологических и социальных факторов.
 2. Основой мотивационных процессов являются:
 - а) потребности;
 - б) воля;
 - в) эмоции и чувства;
 - г) сознание.
 3. На основе потребностей формируется:
 - а) мотивирование;
 - б) мотивация;
 - в) мотив;
 - г) стимул.
 4. Воля, в научно-психологическом понимании, это:
 - а) психический процесс;
 - б) психическое состояние;
 - в) психическое образование;
 - г) психическое настроение.
 5. Произвольность поведения, как психическая функция, является предпосылкой:
 - а) волевой регуляции деятельности;
 - б) практической регуляции деятельности;
 - в) законной регуляции деятельности;
 - г) мотивационной регуляции деятельности.
 6. Воля развивается в процессе осуществления:
 - а) преддеятельности;
 - б) деятельности;
 - в) постдеятельности;
 - г) наддеятельности.
 7. Формирование воли в научной психологии анализируется в контексте развития и становления:
 - а) системы эмоций;
 - б) системы чувств;
 - в) системы мотивов;
 - г) системы психических образований.
 8. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к:
 - а) снижению интенсивности внутренней мотивации;
 - б) увеличению интенсивности внутренней мотивации;
 - в) развитию интенсивности внутренней мотивации;
 - г) формированию интенсивности внутренней мотивации.
 9. Что в наших эмоциях напрямую зависит от нашего уровня бодрствования:
 - а) сила эмоций;
 - б) уравновешенность эмоций;
 - в) подвижность эмоций;
 - г) глубина эмоций.
 10. Личность развивается и растёт, в большей степени, вместе с:
 - а) формированием иерархии мотивов;
 - б) формированием иерархии эмоций и чувств;
 - в) формированием иерархии воли;
 - г) формированием иерархии потребностей.
 11. Привязанность ребенка к себе подобным:
 - а) меньше выражена у первенцев;
 - б) необратимо возникает после рождения;
 - в) вероятно, зависит от позитивной сформированности раннего положительного эмоционального контакта с матерью (родителями);
 - г) мало зависит от условий окружающей среды.
 12. По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:
 - а) обусловлены внутренней мотивацией;
 - б) являются результатом некоей энергии, действующей в критические моменты;
 - в) в основном мотивируются достижением конечной цели;
 - г) детерминированы органическими потребностями.
- Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	5	а	9	а
2	а	6	б	10	а
3	б	7	в	11	в
4	а	8	а	12	в

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: Тестовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Облегченным днем в расписании учебных занятий для учащихся первых классов должен быть:
 - а). понедельник;
 - б). вторник;
 - в). среда;
 - г). четверг;
 - д). пятница.
2. Игровые занятия в ДО для детей 5-6 лет с использованием видеодисплейных терминалов следует проводить не чаще:
 - а). 1 раз в неделю;
 - б). 2 раза в неделю;
 - в). 3 раза в неделю;
 - г). 4 раза в неделю;
 - д). 5 раз в неделю.
3. Утомление, как временное снижение работоспособности, характеризуется следующими признаками:
 - а). ослаблением внутреннего торможения и появлением отвлечения;
 - б). чувством усталости;
 - в). рассогласованием деятельности вегетативных функций;
 - г). верно 1,2;
 - д). верно 1,2,3.
4. При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается:
 - а). длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям;
 - б). длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость;
 - в). длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость, желание учащегося;
 - г). верно 1 и 2;
 - д). верно 2 и 3.
5. Площадь групповой со спальней в ясельной группе дошкольной организации (ДО) общего типа (2-4 климатический район) составляет на одного ребенка:
 - а). 1,8 кв.м.;
 - б). 2,0 кв.м.;
 - в). 2,5 кв.м.;
 - г). 3,0 кв.м.;
 - д). 4,3 кв.м.
6. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:
 - а). север;
 - б). запад;
 - в). юго-запад;
 - г). северо-восток;
 - д). юго-восток.
7. Наполняемость групп для детей старше 3 лет в ДО общего назначения:
 - а). 10 детей;
 - б). 15 детей;
 - в). 20 детей;
 - г). 25 детей;
 - д). не имеет значения.
8. Термометр для контроля за динамикой температуры воздуха в групповой следует повесить:
 - а). на наружной стене на высоте 0,8-1,2 м.;
 - б). на внутренней стене на высоте 0,8-1,2 м.;
 - в). в центре помещения;
 - г). на внутренней стене на высоте 1,5 м.;
 - д). не имеет значения.
9. Показанием к началу физкультурных минут на уроке является:
 - а). 20-я минута 45 минутного урока;

- б). 30-я минута 45 минутного урока;
 в). появление первоначальных признаков утомления у отдельных учащихся;
 г). появление первоначальных признаков утомления у большинства учащихся;
 д). все вышеперечисленное верно;
10. Неблагоприятное воздействие на здоровье детей при 5-дневной учебной неделе может оказать:
 а). усиление гуманитарной направленности учебного плана;
 б). интенсификация умственного труда;
 в). изменение (улучшение) программ обучения;
 г). сокращение недельной учебной нагрузки;
 д). все вышеперечисленное верно.
11. Работоспособность детей бывает наиболее снижена в один из дней недели:
 а). понедельник;
 б). вторник;
 в). среду;
 г). пятницу;
 д). субботу.
12. Школьная мебель делится на группы с учетом:
 а). возраста детей;
 б). пола детей;
 в). состояния здоровья детей;
 г). длины тела детей;
 д). все вышеперечисленно верно.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	5	д	9	г
2	б	6	д	10	б
3	д	7	в	11	г
4	а	8	б	12	г

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультиума.

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

Тип (форма) задания: Установление тезауруса к определению

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

- _____ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.
- _____ — это области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний.
- _____ — это область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения.
- _____ — это психологический защитный механизм, бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.
- _____ — это разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов.
- _____ — это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.
- _____ конституцию определяет психологический тип личности, ее характер и темперамент.
- _____ называется сознательная, основанная на опыте избирательная психологическая связь человека с различными сторонами жизни, проявляющаяся в его действиях, реакциях, переживаниях, называется.
- _____ называется явление, которое может приводить к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, фрустрации, снижению мотивации достижений.
- _____ называют людей, видящих причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях.
- _____ называют людей, склонных брать на себя ответственность за то, что происходит в их жизни, уверенных в себе и рассчитывающих на самого себя.
- _____ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
--------	-------	--------	-------	--------	-------

1	регрессия	5	гетерокатефтенность	9	кризисом гратификации
2	психогигиена и психопрофилактика	6	стресс	10	экстерналами
3	перинатальная психология	7	психологическую	11	интерналами
4	идентификация	8	отношениями	12	психологическая защита

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Невропатология» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена. На экзамене используются следующие методы контроля: выполнение тестового задания и решение ситуационных задач. Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. Каждый вариант содержит два задания. Преподаватель на столе раскладывает варианты контрольных заданий, лицевой стороной вниз, студенты подходят и берут любой один. Во время зачёта студенты рассаживаются за парту по одному. Им запрещается пользоваться конспектами и учебниками. Максимальное количество баллов, которое может получить студент равно 15. На выполнение контрольной работы студента отводится 45 минут. Примерные варианты контрольных работ представлены ниже.

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Выберите один, или несколько верных, из предложенных вариантов ответов:

1. Возрастная физиология изучает.
 - а) строение органов и систем;
 - б) функции органов, систем и организма в онтогенезе;
 - в) функцию органов и организма в филогенезе;
 - г) антропогенез
2. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:
 - а) воспитание и обучение, активность ребенка;
 - б) среда и наследственность;
 - в) все выше перечисленное.
3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:
 - а) первой;
 - б) второй;
 - в) третьей;
 - г) – четвертой.
4. Гигиеническая донозологическая диагностика не включает изучение:
 - а) жилищно-бытовых условий населения;
 - б) - иммунологического статуса организма;
 - в) - состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
 - г) - психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.
5. Выделите основной клинический признак аутизма:
 - а) эмоциональная лабильность;
 - б) стереотипность в поведении;
 - в) беспокойство в движениях;
 - г) все варианты.
6. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:
 - а) фронтальных занятий;
 - б) индивидуальных занятий;
 - в) в малых подгруппах;
 - г) все варианты верны.
7. С какого возраста можно диагностировать СДВГ:
 - а) с рождения;
 - б) в подростковом возрасте;
 - в) у взрослых людей;
 - г) с позднего дошкольного или школьного возраста.
8. СДВГ – это:
 - а) «распущенность» ребёнка;
 - б) результат неумелого воспитания;
 - в) всего лишь поведенческая проблема;
 - г) неврологическое заболевание.
9. К олигофрениям относят:
 - а) только врожденное слабоумие;
 - б) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности;
 - в) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности;
 - г) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития

психики в целом, но преимущественно - интеллекта).

10. Умственная отсталость легкой степени наиболее часто выявляется:

- а) в раннем постнатальном возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

11. Система приемов психического самовоздействия, обучающая, управлению некоторыми вегетативными функциями психическими процессами:

- а) прогрессрующая релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
- в) идеомоторная тренировка;
- г) психогигиеническая саморегуляция.

12. Способ воздействия на психику через соответствующую организацию внешних условий в целях стимуляции или, наоборот, снижения избыточной ее активности:

- а) ритуальные действия;
- б) самоприказ;
- в) «реакция отреагирования»;
- г) переключение нервной активности.

13. Общей закономерностью изменения степени влияния биологических и социальных факторов на нервно-психическое развитие ребенка является:

- а). с возрастом уменьшение влияния биологических и увеличение влияния социальных факторов;
- б). с возрастом увеличение влияния биологических и уменьшение влияния социальных факторов;
- в). с возрастом увеличение влияния и биологических и социальных факторов;
- г). с возрастом уменьшение влияния и биологических и социальных факторов.

14. Воля, в научно-психологическом понимании, это:

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) психическое образование;
- г) психическое настроение.

15. Формирование воли в научной психологии анализируется в контексте развития и становления:

- а) системы эмоций;
- б) системы чувств;
- в) системы мотивов;
- г) системы психических образований.

16. Личность развивается и растёт, в большей степени, вместе с:

- а) формированием иерархии мотивов;
- б) формированием иерархии эмоций и чувств;
- в) формированием иерархии воли;
- г) формированием иерархии потребностей.

17. Облегченным днем в расписании учебных занятий для учащихся первых классов должен быть:

- а). понедельник;
- б). вторник;
- в). среда;
- г). четверг;
- д). пятница.

18. При правильном рассаживании учащихся в классе учитывается:

- а). длина тела учащегося, состояние органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям;
- б). длина тела учащегося, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость;
- в). длина тела учащегося, заболевание органов слуха и зрения, склонность к простудным заболеваниям, успеваемость,

желание учащегося;

- г). верно 1 и 2;
- д). верно 2 и 3.

19. Наполняемость групп для детей старше 3 лет в ДО общего назначения:

- а). 10 детей;
- б). 15 детей;
- в). 20 детей;
- г). 25 детей;
- д). не имеет значения.

20. Неблагоприятное воздействие на здоровье детей при 5-дневной учебной неделе может оказать:

- а). усиление гуманитарной направленности учебного плана;
- б). интенсификация умственного труда;
- в). изменение (улучшение) программ обучения;
- г). сокращение недельной учебной нагрузки;
- д). все вышеперечисленное верно.

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

Какие нарушения витальных функций можно прогнозировать у больного с органическими поражениями продолговатого мозга.

Задача 2.

У восьмилетнего мальчика величина систолического артериального давления составила 122 мм. рт. ст. Является ли эта величина артериальной нормой, а если нет, то на какую функциональную аномалию она указывает?

Задача 3.

Шестилетний ребёнок, в ходе выполнения Филлипинского теста (перебросив через голову согнутую в локте руку), не смог дотянуться пальцами до верхушки уха, как это указывает на его готовность к школе?

Задача 4.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

Задание 3. Установите тезаурус к определению

1. _____ — это защитный психологический механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.
2. _____ — это психологический защитный механизм, попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.
3. _____ — это психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека.
4. _____ это специфика индивидуального развития организма.
5. _____ — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.
6. _____ — это психологический защитный механизм, бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.
7. _____ конституцию определяет психологический тип личности, ее характер и темперамент.
8. _____ называют людей, видящих причину всего происходящего с ними во внешних обстоятельствах и воздействиях.

Вариант 2

Задание 1. Выберите один, или несколько верных, из предложенных вариантов ответов:

1. Наблюдение за детьми это:
 - а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
 - б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
 - в) способ получения информации прямо от ребенка.
2. К основным методам коррекции относятся:
 - а) общепедагогические;
 - б) специальные;
 - в) все выше перечисленные.
3. Критерий не используемый для оценки уровня здоровья детей:
 - а) - наличие или отсутствие хронических заболеваний;
 - б) - степень резистентности организма;
 - в) - функциональное состояние систем;
 - г) - уровень физического и нервно-психического развития;
 - д) наличие травм.
4. Каков процент детей имеет на момент поступления в школу отклонения в физическом и психическом здоровье:
 - а) менее 10%;
 - б) 30-35%;
 - в) 60-65%;
 - г) 70-75%.
5. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:
 - а) с младенческого возраста;
 - б) с дошкольного возраста;
 - в) с младшего школьного возраста;
 - г) с подросткового возраста;
6. Определите одно из первоочередных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
 - а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации;
 - б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка;
 - в) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания;
 - г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
7. Для установления диагноза СДВГ необходимо наблюдение за ребёнком в течении:
 - а) часа;
 - б) месяца;
 - в) полугода;
 - г) нескольких дней.

8. В какое время суток целесообразно работать с гиперактивным ребёнком:
- а) утром;
 - б) днём;
 - в) вечером.
9. Средней тяжести умственной отсталости соответствует (IQ):
- а) 35-50
 - б) 45-60
 - в) 55-65
 - г) 25-35
 - д) 55-75
10. Характерными клиническими проявлениями олигофрений являются:
- а) слабость абстрактного мышления;
 - б) слабость целенаправленного внимания;
 - в) недостаточная память как при воспроизведении, так и при запоминании;
 - г) все перечисленное.
11. Упражнения, цель которых заключается в тренировке процессов воображения (со способностью к визуализации представлений) и нейтрализации аффективных переживаний, относятся к:
- а) практическим элементам самовнушения;
 - б) аутогенной тренировке;
 - в) методике СКР;
 - г) систематической десенсибилизации.
12. Вид ресурсов преодоления стресса включающий использование позитивного мышления для анализа причин стресса и поиска способов его преодоления:
- а) эмоциональное преодоление;
 - б) поведенческое (деятельностное) преодоление;
 - в) социально-психологическое преодоление;
 - г) когнитивное преодоление.
13. Основой мотивационных процессов являются:
- а) потребности;
 - б) воля;
 - в) эмоции и чувства;
 - г) сознание.
14. Произвольность поведения, как психическая функция, является предпосылкой:
- а) волевой регуляции деятельности;
 - б) практической регуляции деятельности;
 - в) законной регуляции деятельности;
 - г) мотивационной регуляции деятельности.
15. Удовлетворение потребности чаще всего приводит к:
- а) снижению интенсивности внутренней мотивации;
 - б) увеличению интенсивности внутренней мотивации;
 - в) развитию интенсивности внутренней мотивации;
 - г) формированию интенсивности внутренней мотивации.
16. Привязанность ребенка к себе подобным:
- а) меньше выражена у первенцев;
 - б) необратимо возникает после рождения;
 - в) вероятно, зависит от позитивной сформированности раннего положительного эмоционального контакта с матерью (родителями);
 - г) мало зависит от условий окружающей среды.
17. Игровые занятия в ДО для детей 5-6 лет с использованием видеодисплейных терминалов следует проводить не чаще:
- а). 1 раз в неделю;
 - б). 2 раза в неделю;
 - в). 3 раза в неделю;
 - г). 4 раза в неделю;
 - д). 5 раз в неделю.
18. Площадь групповой со спальней в ясельной группе дошкольной организации (ДО) общего типа (2-4 климатический район) составляет на одного ребенка:
- а). 1,8 кв.м.;
 - б). 2,0 кв.м.;
 - в). 2,5 кв.м.;
 - г). 3,0 кв.м.;
 - д). 4,3 кв.м.
19. Термометр для контроля за динамикой температуры воздуха в групповой следует повесить:
- а). на наружной стене на высоте 0,8-1,2 м.;
 - б). на внутренней стене на высоте 0,8-1,2 м.;
 - в). в центре помещения;
 - г). на внутренней стене на высоте 1,5 м.;

д). не имеет значения.

20. Работоспособность детей бывает наиболее снижена в один из дней недели:

- а). понедельник;
- б). вторник;
- в). среду;
- г). пятницу;
- д). субботу.

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

У девятилетнего ребёнка установлена недостаточность тормозного процесса, не всегда контролируемая корой. Условные рефлексы быстро угасают, а образующиеся дифференцировки неустойчивы. Высокая эмоциональная возбудимость, склонность к аффектам. Речь быстрая с выкрикиваниями. Какому типу высшей нервной деятельности ребенка по Н.И. Красногорскому свойственны подобные особенности процессов возбуждения и торможения?

Задача 2.

На приёме у педиатра (в г. Самара) десятилетний ребёнок с жалобами на сонливость, ослабление внимание и ухудшение успеваемости в школе. При диагностическом обследовании определили снижение функции щитовидной железы. Какой элемент необходим для нормального секреторного цикла тиреоидных гормонов? Какие рекомендации следует дать пациенту?

Задача 3.

Используя индекс Лоренца определите рекомендованную массу для семилетнего мальчика, имеющего рост 122 сантиметра.

Задача 4.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, конечности. Голова соединяется непосредственно с туловищем (шея не обозначена). На голове отсутствуют волосы и головной убор, но есть уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с четырьмя пальцами. Присутствует мужская одежда.

Задание 3. Установите тезаурус к определению

1. _____ — это поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.

2. _____ — это психологический защитный механизм, проявляющийся в прикрытии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах.

3. _____ — это совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

4. _____ это онтогенетический период, начинающийся у девочек на 1 – 2 года раньше, чем у мальчиков.

5. _____ — это области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний.

6. _____ — это разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов.

7. _____ называется сознательная, основанная на опыте избирательная психологическая связь человека с различными сторонами жизни, проявляющаяся в его действиях, реакциях, переживаниях, называется.

8. _____ называют людей, склонных брать на себя ответственность за то, что происходит в их жизни, уверенных в себе и считающих на самого себя.

Вариант 3

Задание 1. Выберите один, или несколько верных, из предложенных вариантов ответов:

1. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) предметная деятельность.

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности предполагает:

- а) ознакомление дошкольников с потенциально опасными ситуациями и способами поведения в них;
- б) тренинг моделей поведения в целенаправленно созданных опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- в) чтение и рассказывание историй об опасных ситуациях.

3. Индивидуальная оценка физического развития не проводится:

- а) - по центильным таблицам;
- б) по относительным показателям;
- в) - по сигмальным отклонениям;
- г) по экстенсивным показателям.

4. Основным гигиеническим принципом проектирования учреждений дошкольного образования является:

- а) принцип максимальной централизации;
- б) - принцип групповой изоляции;
- в) принцип возрастной изоляции;

г) принцип индивидуальной изоляции.

5. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

а) IQ от 70 и выше;

б) IQ 50 -70;

в) IQ 20- 50;

г) все варианты возможны.

6. Дифференциальный диагноз РАС может установить:

а) детский психолог;

б) врач педиатр;

г) врач-психиатр;

д) учитель – дефектолог.

7. Диагноз СДВГ может поставить:

а) психолог;

б) невролог;

в) педагог;

г) дефектолог.

8. Повышенная утомляемость гиперактивного ребёнка проявляется в виде:

а) быстрого засыпания;

б) вялости;

в) нарастании двигательной возбудимости.

9. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая:

а) маловыразительность, односложность;

б) неправильное смысловое употребление слов;

в) употребление "неологизмов";

г) аграмматичность построения фраз.

10. Для больных олигофренией характерны:

а) медлительность, неловкость движений;

б) бедность мимики и жестикуляции;

в) малая дифференцированность эмоций;

г) все перечисленное;

д) ничего из перечисленного.

11. Серия мыслительных действий, цель которых достичь особого состояния организма человека, характеризующегося погруженностью в глубокое физическое и психологическое успокоение, отрешенностью от внешнего мира и т.д.:

а) психоэмоциональная саморегуляция;

б) медитация;

в) психологическая релаксация;

г) систематическая десенсибилизация.

12. Объективно существующая или мыслимая проблема, которая подлежит решению и поэтому становится причиной расхождения во взглядах и оценках оппонентов:

а) фаза конфликта;

б) причина конфликта;

в) функция конфликта;

г) предмет конфликта.

13. На основе потребностей формируется:

а) мотивирование;

б) мотивация;

в) мотив;

г) стимул.

14. Воля развивается в процессе осуществления:

а) преддеятельности;

б) деятельности;

в) постдеятельности;

г) наддеятельности.

15. Что в наших эмоциях напрямую зависит от нашего уровня бодрствования:

а) сила эмоций;

б) уравновешенность эмоций;

в) подвижность эмоций;

г) глубина эмоций.

16. По мнению психологов-когнитивистов, все виды нашего поведения:

а) обусловлены внутренней мотивацией;

б) являются результатом некоей энергии, действующей в критические моменты;

в) в основном мотивируются достижением конечной цели;

г) детерминированы органическими потребностями.

17. Утомление, как временное снижение работоспособности, характеризуется следующими признаками:

а) ослаблением внутреннего торможения и появлением отвлечения;

б) чувством усталости;

в) рассогласованием деятельности вегетативных функций;

- г). верно 1,2;
- д). верно 1,2,3.

18. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а). север;
- б). запад;
- в). юго-запад;
- г). северо-восток;
- д). юго-восток.

19. Показанием к началу физкультурных минут на уроке является:

- а). 20-я минута 45 минутного урока;
- б). 30-я минута 45 минутного урока;
- в). появление первоначальных признаков утомления у отдельных учащихся;
- г). появление первоначальных признаков утомления у большинства учащихся;
- д). все вышеперечисленное верно;

20. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а). возраста детей;
- б). пола детей;
- в). состояния здоровья детей;
- г). длины тела детей;
- д). все вышеперечисленно верно.

Задание 2. Решите ситуационные задачи.

Задача 1.

У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальценосовой пробы. Перечисленные нарушения резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Задача 2.

На приёме у эндокринолога находится ребенок в задержкой роста. При обследовании ему назначили соматолиберин и соматотропин. Функция какой из желез внутренней секреции нарушена у ребёнка?

Задача 3.

С помощью индекса Рорера установить соматотип семилетней девочки, имеющей длину тела 118 сантиметров и массу тела 28 килограмм.

Задача 4.

Определить уровень школьной зрелости с помощью теста Керна – Йирасека. Компонент теста «Нарисуй дядю». У нарисованной мужской фигуры есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

Задание 3. Установите тезаурус к определению

1. _____ — это психологический защитный механизм, состоящий в защите себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее.

2. _____ — это процесс качественных изменений в организме, роста и дифференцировки органов.

3. _____ это ускоренное завершение роста и развития организма.

4. _____ неравномерное развитие систем органов входящих в состав развивающегося организма.

5. _____ — это область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения.

6. _____ — это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.

7. _____ называется явление, которое может приводить к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, фрустрации, снижению мотивации достижений.

8. _____ — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

Критерии оценивания:

правильный ответ на тестовый вопрос - 0,5 балла;

неправильный ответ на тестовый вопрос - 0 баллов;

полное решение задачи - 1 балл;

частичное решение задачи – 0,5 балла;

отсутствие решения задачи – 0 баллов;

правильное установление тезауруса к определению – 0,5 балла;

не правильное установление тезауруса к определению – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 18.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Тестирование	ОПК-3.1.	2	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.3.	3				
	ОПК-6.1.	1				
	ОПК-7.1.	2				
	ОПК-7.2.	2				
Практическое задание (ситуационная задача)	ОПК-3.2.	2	4	2	2,5-3	3,5-4
	ОПК-6.3.	2				
Установление тезауруса к определению	ОПК-6.2.	2	4	2	2,5-3	3,5-4
	ОПК-7.3	2				