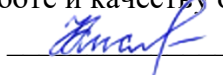


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.12.2022 08:04:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
 Н.Н. Кислова

Кодакова Марина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с образовательными результатами).

Индикатор общепрофессиональной компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Образовательный результат:

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Образовательный результат: Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Образовательный результат:

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

Индикатор общепрофессиональной компетенции ОПК-6:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Образовательный результат:

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Образовательный результат:

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Образовательный результат:

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса

Индикатор общепрофессиональной компетенции ОПК-7:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Образовательный результат:

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Образовательный результат:

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

Индикатор общепрофессиональной компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Образовательный результат:

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест из расчета 1 студент за партой.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 академический час.

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тест вариант 1

укажите один или несколько правильных ответа

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:
 - а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
 - б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
 - в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ
2. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится:
 - а) мнение окружающих;
 - б) источники знаний по здоровьесбережению;
 - в) возможность укрепления здоровья.
3. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает:
 - а) аксиологический;
 - б) профилактический;
 - в) эмоционально-волевой.
4. Укажите, какой из факторов определяет здоровье на 50%:
 - а) здоровый образ жизни;
 - б) состояние окружающей среды;
 - в) наследственность;
 - г) состояние медицинского обслуживания;
 - д) микросреда.
5. Критерии оценки уровня здоровья детей:
 - а) наличие или отсутствие хронических заболеваний; уровень физического и нервно-психического развития
 - б) функциональное состояние систем, степень резистентности организма;
 - в) все ответы верны
6. При определении биологического возраста у школьников учитывают:
 - а) количество постоянных зубов;
 - б) вес тела;
 - в) развитие вторичных половых признаков;
7. К группе риска относятся дети:
 - а) часто болеющие;
 - б) с дисгармоничным физическим развитием;
 - в) с хроническими заболеваниями;
8. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях
 - а) воздушно — капельный;
 - б) фекально — оральный;
 - в) водный.
9. Площадь на одно ученическое место в классе (м²):
 - а) 1,0;
 - б) 1,25;
 - в) 3,3;
10. Оптимальные для класса школы показатели микроклимата:
 - а) температура воздуха 18°С, относительная влажность 50%, скорость движения воздуха 0,2 м/с;
 - б) температура воздуха 21°С, относительная влажность 70%, скорость движения воздуха 0,6 м/с;
 - в) температура воздуха 23°С, относительная влажность 80%, скорость движения воздуха 0,7 м/с;
11. Переутомление у детей характеризуют следующие признаки:
 - а) снижение продуктивности труда, астено-невротические расстройства;
 - б) снижение сопротивляемости организма, появление чувства усталости;
 - в) все ответы верны.
12. Гигиеническая норма продолжительности выполнения домашних заданий в 6-8 классах:
 - а) 1 часа;
 - б) 2 часа;
 - в) 2,5 часа;
13. К школьно-значимой патологии учащихся относятся:
 - а) сколиоз;
 - б) гепатит;
 - в) близорукость;
14. При расстановке школьной мебели в классе основной световой поток должен падать на рабочее место:
 - а) справа;
 - б) слева;
 - в) спереди;
15. Гигиенические нормы двигательной активности старшеклассников составляют:
 - а) 10 тыс. шагов;
 - б) 15-20 тыс. шагов;

- в) 25-30 тыс. шагов;
16. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания по способу воздействия можно разделить на:
- а) методы индивидуального воздействия;
 - б) методы воздействия на группу лиц;
 - в) метод устной пропаганды;
17. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с ограниченными возможностями здоровья.
18. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
 - б) выбор самого ребенка;
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
19. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
 - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
 - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
 - в) полное удовлетворение запросов родителей.

Тест вариант 2

укажите один или несколько правильных ответа

1. Здоровьесберегающая среда – это:
- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
 - б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
 - в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
2. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:
- а) натуральных объектов;
 - б) средств массовой информации;
 - в) изобразительных средств;
3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:
- а) второй;
 - б) третьей;
 - в) четвертой;
4. Основные компоненты здорового образа жизни:
- а) регулярное, сбалансированное, рациональное питание;
 - б) соблюдение оптимального двигательного режима с учетом возрастных и физиологических особенностей;
 - в) соблюдение правил личной и общественной гигиены;
5. Для характеристики физического развития используют:
- а) соматометрические признаки;
 - б) физиометрические признаки;
 - в) органолептические признаки;
6. Ускорение процессов роста и развития ребенка называется:
- а) стагнация;
 - б) децелерация;
 - в) акселерация;
7. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:
- а) высокий уровень психоэмоциональной нагрузки;
 - б) занятия спортом;
 - в) нарушение режима дня;
8. Тактика учителя при эпидемии гриппа в школе
- а) ежедневный мониторинг отсутствующих учащихся и подача сведений в медицинский кабинет школы;
 - б) проведение классного часа на тему: «Грипп, пути передачи, клиника и профилактика»;
 - в) контроль учителя за состоянием собственного здоровья;
9. Нормируемые уровни освещенности учебных классов не менее:
- а) 500 лк;
 - б) 300 лк;
 - в) 150 лк;
10. Гигиена учебной деятельности включает:
- а) правильную организацию урока;
 - б) продолжительность и время проведения каникул;

- в) все ответы верны.
11. Наивысшая работоспособность у младших школьников отмечается:
- на первом уроке;
 - на втором уроке;
 - после уроков.
12. Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть:
- понедельник;
 - среда;
 - четверг;
13. Основные требования, предъявляемые к школьной мебели:
- соответствие росту учащихся;
 - окраска в светлые тона;
 - окраска в темные тона;
14. Общий вес учебников для 1-2 классов (без учета ранца и канцелярских принадлежностей) должен составлять не более:
- 1,5 кг;
 - 2,2 кг;
 - 3,2 кг;
15. Формы физического воспитания:
- уроки физической культуры;
 - физкультминутки;
 - все ответы верны.
16. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания по виду воздействия можно разделить на:
- метод устной пропаганды;
 - метод печатной пропаганды;
 - методы индивидуального воздействия;
17. Дети с ОВЗ:
- дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;
 - дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;
 - дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
18. Кем разрабатывается адаптированная программа:
- самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
 - совместно педагогом и родителями;
 - самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
19. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
- интеграция;
 - инклюзия;
 - индивидуализация.
20. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;
 - приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
 - овладение знаниями.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
Вариант 1 1-б;2-б,в;3-а,в;4-а;5-в;6-а,в;7-а,б;8-б,в;9-б,10-а;11-в;12-в;13-а,в;14-б;15-в;16-а,б;17-в;18-а;19-в;20-а. Вариант 2 1-в;2-а,в;3-в;4-а,б,в;5-а,б;6-в;7-а,в;8-а,б,в;9-б,10-в;11-б;12-в;13-а,б;14-а;15-в;16-а,б;17-а;18-в;19-б;20-б.	3	5

Проверяемые компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса

действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

В шестом классе школы установлена новая мебель, маркированная в зависимости от роста учащегося.

1. Какие ростовые интервалы и какая маркировка мебели предусмотрены в этом случае?
2. Как правильно расставить мебель в классе и посадить учащихся ?
3. К чему может привести несоответствие мебели росту ребенка? Какие «школьные» болезни связаны с этим?

Вариант 2

При оценке состояния здоровья школьника К. 14 лет, ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

1. Чему должна быть равна высота и глубина сидения стула, чтобы посадка учащегося была более устойчивой?
2. Какие соотношения между столом и сидением Вы знаете?
3. Какая дистанция сидения необходима при письме и чтении?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
<p>Вариант 1</p> <p>Ответ: 1. Интервал – 15 см, маркировка – цветное и цифровое обозначение роста. Наносится на нижнюю поверхность крышки стола и сиденье стула</p> <p>2. Парты, столы и стулья расставляются в классе по номерам: меньшие – ближе к учебной доске, большие – дальше. Для детей с пониженной остротой зрения и слуха, независимо от их размера, ставят впереди. При достаточной коррекции остроты зрения очками, учащиеся могут сидеть в любом ряду. Школьников с ревматическими заболеваниями, часто болеющих ОРВИ необходимо рассаживать дальше от наружной стены. Не менее 2-х раз за учебный год, учащихся сидящих в 1 и 3 рядах меняют местами.</p> <p>3. Несоответствие мебели росту детей могут привести к неравномерной нагрузке и одновременному утомлению различных мышечных групп, вследствие чего возникает мышечная асимметрия, которая является одной из причин</p>		35

<p>нарушения осанки. Кроме того, она является одним из ведущих факторов, способствующих развитию близорукости в результате несоблюдения оптимального расстояния от книги до глаз.</p> <p>Вариант 2</p> <p>Ответ: 1.Высота сидения должна соответствовать длине голени + 2 см на каблук. Сиденье должно иметь небольшой наклон назад, глубина его равна 3/4 длины бедра.</p> <p>2.Соотношения между столом и стулом определяют дистанция спинки, дистанция сидения, дифференция.</p> <p>3.Отрицательная. При этом край стола заходит за край скамьи на 3 - 5 см.</p>		
--	--	--

Проверяемые компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

Тип (форма) задания: решение ситуационной задачи

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

Лиля А., 11 лет, основной диагноз: задержка психического развития и сопутствующие: миопия высокой степени, нарушение осанки. Специалистами было выявлено, что ребенок имеет маленький словарный запас, нарушение эмоционально-волевой сферы, механической и зрительной памяти, а также низкий уровень внимания, быстрое переутомление, общую моторную неловкость, недостаточную подвижность и нарушение координации движений, проблемную ориентацию в пространстве. Лиля вела себя неадекватно: пряталась, закрывала уши, на любые действия и слова педагога реагировала отрицательно.

Медико-психолого-педагогическая комиссия рекомендовала комплекс реабилитационных мероприятий, который включает занятия по программе адаптивной физической культуры. Составьте индивидуальный план коррекционной работы по физическому воспитанию.

Вариант 2

Александра П., 7 лет, у которой был отмечен низкий уровень речевой моторики (в связи с тяжестью ограниченного поражения центральной нервной системы).

Медико-психолого-педагогическая комиссия рекомендовала комплекс реабилитационных мероприятий, который включает занятия по программе адаптивной физической культуры. Составьте индивидуальный план коррекционной работы по физическому воспитанию.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
<p>Вариант 1</p> <p>Ответ:</p> <p>Задачи коррекционных занятий по физической культуре:</p> <p>Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.</p> <p>Развивать основные физические способности (силу, ловкость, выносливость, быстроту, гибкость).</p> <p>Развивать пространственно-координационные и ритмические способности.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Формировать навыки правильной осанки и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.</p>	3	5

<p>Выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции. Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции. Параллельно с коррекционной работой в детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и коррекции опорно-двигательного аппарата. Закаливающие процедуры: Утренняя гимнастика в помещении в облегченной форме и на воздухе в теплый период. Физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе. Дыхательная гимнастика в помещении и на воздухе в теплый период. Круглый год работает фитобар. Сауна. Занятия в бассейне. Физиолечение. Массаж. Коррекционная работа по профилактике опорно-двигательного аппарата. Упр. для глаз укрепление глазных мышц, общее оздоровление зрительного аппарата. Вариант 2 Ответ: Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: выработать движение губ вперед, следить чтобы губы были сомкнуты, удерживать под счет 10. Формировать координацию движений; укреплять мышечный корсет позвоночника и мышц нижних конечностей.</p>		
--	--	--