

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 07:55:39

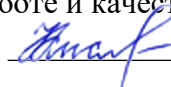
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Ружникова Ирина Габдулловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 5 от 20.06.2019

Заседания заседания секции заведующих кафедрами  
педагогики и психологии Учебно-методического  
совета СГСПУ

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности:

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

Умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата:

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды:

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.

Оборудование.

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

Задание 1

Тип (форма) задания: тестовое задание

Пример типового тестового задания

Выберите правильный ответ:

1. *Типология больших социальных групп включает в себя:*

- 1) устойчивые (классы, этнические общности);
- 2) стихийные (толпа, масса, публика);
- 3) социальные движения;
- 4) все ответы верны;
- 5) верных ответов нет.

2. *Обязательной характеристикой малой группы являются:*

- 1) контакты между ее членами;
- 2) взаимные симпатии;
- 3) взаимодействие ее членов «лицом к лицу»;
- 4) психологическая совместимость.

3. *В качестве примера социальной категории можно назвать такую совокупность лиц как:*

- 1) семья;
- 2) трудовой коллектив;
- 3) студенты вузов;
- 4) пассажиры купе вагона.

4. *Социализация – это:*

- 1) формирование социальных норм в группе;
- 2) выражение социальных потребностей группы;
- 3) усвоение личностью норм и ценностей определенной социальной среды;
- 4) социальная регуляция взаимоотношений в группе.

5. *Фазы социализации включают в себя все названные, кроме:*

- 1) интеграция;
- 2) адаптация;
- 3) идентификация;
- 4) индивидуализация.
- 5) все ответы верны.

6. *К мезофакторам социализации личности не относятся:*

- 1) средства массовой информации;
- 2) этнос;
- 3) культура;
- 4) тип поселения (город, село, рабочий поселок);
- 5) все ответы верны.

7. *Однородность группы по социально-демографическим признакам:*

- 1) приводит к разделению группы на несколько подгрупп;
- 2) способствует хорошим контактам между ее членами;
- 3) препятствует сплочению группы;
- 4) приводит к появлению неформального лидера.

8. *Лучше всего задача решается в группе тогда, когда:*

- 1) имеется одинаковое число активных и пассивных членов группы;
- 2) все ее члены стремятся к лидерству;
- 3) имеется определенное сочетание числа активных и пассивных членов группы;
- 4) один член группы имеет больше информации, чем другие.

9. *Групповые нормы возникают на основе:*

- 1) официальных приказов, инструкций и т. п.;
- 2) контактов между членами группы;
- 3) врожденных потребностей;
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству.

10. *Под конформностью имеется в виду:*

- 1) некритическое подчинение личности давлению группы;
- 2) противодействие личности давлению группы;
- 3) сотрудничество между личностью и группой;
- 4) стремление личности к доминированию в группе.

11. *Меньшинство способно оказать влияние на большинство, если:*

- 1) ведет себя агрессивно, напористо;
- 2) легко меняет свою точку зрения;
- 3) проявляет уверенность и последовательность в своем поведении;
- 4) состоит из неординарных, экстравагантных личностей;
- 5) более образованно и интеллектуально.

12. По признаку «непосредственность контактов членов группы между собой» малые группы делятся на:

- 1) первичные и вторичные;
- 2) формальные и неформальные;
- 3) группы членства и референтные;
- 4) слабо развитые и высоко развитые группы;
- 5) диффузные группы и коллективы.

13. «Нормативным» называется групповое влияние на индивида, оказываемое:

- 1) негласным уставом группы;
- 2) меньшинством группы;
- 3) лидером группы;
- 4) активными членами группы;
- 5) большинством группы.

14. Ухудшение действия в присутствии других получило название:

- 1) социальная фасилитация;
- 2) деиндивидуализация;
- 3) социальная ингибция;
- 4) сдвиг риска;
- 5) групповая поляризация.

15. Отклонение членов группы от установленных в ней стандартов поведения сопровождается по отношению к отклоняющимся:

- 1) поддержкой;
- 2) завистью;
- 3) страхом;
- 4) санкциями (насмешки, угрозы и пр.);
- 5) равнодушием.

16. Феномен группового мышления характеризуется:

- 1) иллюзией единомыслия группы;
- 2) более взвешенным отношением к риску;
- 3) разрушением групповых установок;
- 4) позитивным восприятием соперников;
- 5) вниманием к альтернативам, не совпадающим с точкой зрения, разделяемой большинством.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вариант ответа	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	5	3	4	1

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-16	Выбран верный вариант ответа	Да	0,25
1-16	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			4 балла

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.):

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения.

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

Задание 2

Тип (форма) задания: кейсовое задание

Процедура: каждому обучающемуся предлагают продемонстрировать в данной гипотетической ситуации неуверенный, агрессивный и уверенный ответы:

- Друг продолжает занимать вас разговором, а вы хотите уйти. Вы говорите...
- Друг приводит вас в смущение, рассказывая в компании истории о вас. Вы заявляете ему...
- Люди, сидящие зади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним...
- Собака вашего соседа помяла траву на вашем газоне. Вы подходите к соседу и говорите ему...
- Ваш товарищ устроил вам встречу с незнакомым человеком, не предупредив вас. Вы заявляете ему...
- Друг просит вас одолжить ему автомашину, а вы считаете его плохим водителем. Вы говорите ему...

*Модельный ответ:*

Ситуация: представьте, что друг "забыл" вернуть деньги, которые он занял у вас. Агрессивное поведение может выражаться следующим высказыванием: «Черт возьми! Я знал, что тебе нельзя доверять, когда ты обещал, что вернешь деньги! Я хочу получить свои деньги!» Неуверенность в поведении может выражаться высказыванием типа: «Я знаю, что надоедаю тебе, но, как ты думаешь, не сможешь ли ты вернуть мне деньги в ближайшее время?» Уверенный ответ может быть таким: «Я считал, что мы договорились, когда ты обещал вернуть мне деньги сегодня. Буду признателен, если ты принесешь деньги самое позднее в пятницу».

## Оценочный лист к кейсовому заданию

Гипотетические ситуации	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Даны три варианта соответствующего поведения	2
	Даны два варианта соответствующего поведения	1,5
	Дан один вариант соответствующего поведения	1
	Даны варианты несоответствующего поведения	0,5
Итого за задание:		2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП во):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Задание 3

Тип (форма) задания: синквейн

*Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:*

1. Развитие личности и проявление личностных свойств.
2. Психологические законы периодизации и кризисов развития.
3. Основные закономерности семейных отношений.
4. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

*Модельный ответ:*

Свойства личности

Психологические, социальные.

Выражаются, стабилизируются, осознаются.

Природа, содержание и типы социально-психологических свойств личности (черт, характеристик) являются внутренними факторами детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми.

Социально-психологическая компетентность личности.

Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые характеристики для раскрытия темы	3
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна соблюдена, указаны поверхностные характеристики, тема не раскрыта	1
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
Итого за задание:		3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

Занятие 4

Тип (форма) задания: устный ответ

*Опишите и приведите примеры различных эффектов, возникающих при восприятии людьми друг друга :*

– эффект стереотипизации (наложение на восприятие отдельного человека стереотипа, обобщенного образа некоторого класса, группы, категории людей);

– эффект ореола (влияние общего впечатления о другом человеке на восприятия и оценку частных свойств и проявлений его личности);

– проекция (суждение о другом человеке по аналогии с собой);

- влияние «имплицитной теории личности» (рассмотрение конкретного человека сквозь призму имплицитных представлений о том, какова должна быть личность, по мнению воспринимающего);
- стремление к внутренней непротиворечивости (склонность восприятия «вытеснять» все аспекты образа воспринимаемого человека, противоречащие сложившейся о нем «концепции»);
- эффект инерционности (тенденция к сохранению однажды созданного представления о человеке).

*Модельный ответ:*

Эффект стереотипизации – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения их к уже известным явлениям.

Стереотип может складываться как результат обобщения личного опыта, к которому присоединяются сведения, полученные из книг, СМИ, от знакомых и др.

В повседневной жизни, зная лишь часть информации, мы приписываем свои мысли и чувства другим людям. Такое причинное объяснение поступков других людей называется каузальной атрибуцией (причинной интерпретацией). Примеры эффект первичности, эффект новизны и др.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Эффекты, возникающие при восприятии людьми друг друга	Глубокие систематизированные знания, обучающийся владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	3
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	2
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	1
Итого за задание:		3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума:

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.

Задание 5

Тип (форма) задания: практическое задание (протокол готовится заранее в ходе учебной практики и предоставляется на зачет с комментариями исследователя).

*Представить наблюдение за учащимися младших классов на уроке по предлагаемой схеме:*

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Цель посещения \_\_\_\_\_

I. Введение в урок		баллы		
1	Создание психологического настроения.	0	1	2
2	Постановка целей.	0	1	2
3	Формирование мотивов учения.	0	1	2
II. Психологические аспекты урока				
1	Смена видов деятельности на уроке.	0	1	2
2	Учет времени активного внимания.	0	1	2
3	Учет объема оперативной памяти на слух и при письме.	0	1	2
4	Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/.	0	1	2
III. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности учащихся	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументированно доказывать тезис (правило).	0	1	2
4	Умение работать у доски с картой, схемой, прибором.	0	1	2
5	Навыки самостоятельной деятельности.	0	1	2
IV. Взаимодействие ученика и учителя				
1	Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность).	0	1	2
2	Наличие обратной связи с учащимися.	0	1	2
3	Наличие индивидуальной работы с учащимися.	0	1	2
4	Организация коллективной деятельности.	0	1	2
5	Обеспечение доброжелательного психологического климата.			

V. Итоги урока			
1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели.	0	1 2
2	Домашнее задание: объем, посильность, вариантность.	0	1 2
3	Использование воспитательных возможностей оценки.	0	1 2
4	Эффект последствия.	0	1 2

Сумма баллов: \_\_\_\_\_

Выводы:Рекомендации:

Оценочный лист к протоколу наблюдения

Протокол наблюдения	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
	Выделены структурные компоненты учебной деятельности в реальном образовательном процессе. В выводах представлен развернутый психологический анализ урока по предлагаемой схеме.	3
	Выделены не все структурные компоненты учебной деятельности. В выводах представлен поверхностный психологический анализ урока.	2
	Задание сделано формально, выводов нет.	1
Итого за задание:		3

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения обучающемуся учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
  - без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Тестирование	0	4	0-4
Кейсовое задание	0,5	2	0,5-2
Синквейн	0,5	3	0,5-3
Устный ответ	1	3	1-3
Практическое задание (наблюдение)	1	3	1-3
Итого по промежуточной аттестации:		3-15	