

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2022 08:04:07

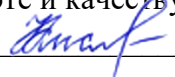
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования


Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна,
Фирсова Тамара Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 5 от 20.06.2019

Заседания заседания секции заведующих кафедрами
педагогике и психологии Учебно-методического
совета СГСПУ

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Проверяемая компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

Задание №1

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

- А) темперамент
- Б) нервная система
- В) характер

2. Смысл ориентировочного рефлекса И.П. Павлов метафорически выражал в вопросе:

- А) «Что такое?»
- Б) «Где я?»
- В) «Почему?»

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) характер

4. Действие, сформированные путем повторения и доведенное до автоматизма:

- А) навык
- Б) умение
- В) привычка

5. Свойство высоко организованной материи, являющееся особой формой отражения объективной реальности человеком в идеальных образах – это...

- А) сознание
- Б) психика
- В) мышление

6. Способность к преодолению как внешних, так и внутренних трудностей носит название:

- А) воля
- Б) характер
- В) направленность

7. Автор «кривой забывания»:

- А) Г. Эббингауз
- Б) Б.В. Зейгарник
- В) П.И. Зинченко

8. «Оля М. так увлеченно читала книгу, что не слышала, как мама вернулась домой и позвала ее обедать». О каком свойстве внимания идет речь?

- А) концентрация
- Б) распределение
- В) переключаемость

9. «Александр Ф. энергичный, жизнерадостный, общительный, работоспособный человек». По типу темперамента он:

- А) флегматик
- Б) сангвиник
- В) холерик

10. Ученик, многократно повторяя каждую строчку, пытается заучить наизусть отрывок из текста. На какой вид памяти он опирается?

- А) логическая
- Б) механическая
- В) произвольная

11. Астенические эмоции:

- А) приводят к оптимизации деятельности;
- Б) приводят к дезорганизации деятельности;
- В) не влияют на деятельность.

12. Инсайт – это...

- А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
- Б) психологическое самоуничижение;
- В) мгновенное осознание решения некой проблемы.

13. Малообщительный, обращенный к своим проблемам и переживаниям, склонный к глубокому самоанализу человек:

- А) невротик
- Б) аутичная личность
- В) интроверт

14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:

- А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
- Б) объединением частей в целое;
- В) независимостью образа от условий восприятия.

15. Источник активности в теории З. Фрейда:

- А) потребности
- Б) социальные условия
- В) инстинкты

16. Реактивность является свойством:

- А) личности
 - Б) нервной системы
 - В) темперамента
17. Основной формой мышления является:
- А) умозаключение
 - Б) абстракция
 - В) конкретизация
18. Что не является психическим процессом:
- А) внимание
 - Б) анализ
 - В) восприятие
19. Что не является свойством внимания:
- А) распределение
 - Б) сосредоточенность
 - В) забывание
 - Г) переключение
20. Ярко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются:
- А) акцентуацией
 - Б) психопатией
 - В) дезадаптацией
 - Г) отклонением

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	а	11	б
2	а	12	в
3	а	13	в
4	а	14	в
5	а	15	в
6	а	16	в
7	а	17	а
8	а	18	б
9	б	19	в
10	б	20	а

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

- 5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.
- 4 балла – допущено от 2 до 4 ошибок.
- 3 балла – допущено от 5 до 7 ошибок.
- 2 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.
- 1 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проводить психологические методики.

Задание №2.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: «Собираясь на мероприятие (встречу), человек сильно волнуется, несколько раз проверяет содержимое сумки, из дома выходит заранее, боясь опоздать».

Ответьте на вопрос

1. Какая личностная особенность проявляется в данном примере?
2. Как может повести себя такой человек в сложной жизненной ситуации?

Кейс 2: Ольга – малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно его обдумывает. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Ольга почти последней сдает выполненное задание, но зато у нее всегда все сделано верно. Отвечая, говорит внятно, но монотонно.

Ответьте на вопрос:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите тип темперамента.
3. Подберите целесообразный способ преодоления недостатков темперамента, объясните свой выбор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	1
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	1
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	1
решение проблемы аргументировано;	1
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	1

Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет проводить психологические методики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Задание № 3.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): психологическая методика

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается прочитать инструкцию к методике и выполнить предлагаемые задания

1. Опишите, как будут осуществляться этапы проведения психологических методик: «доминирующей перцептивной модальности», «видов памяти», «типы мышления», «определение свойств внимания», «типы темперамента».

2. Раскройте этапы обработки полученных результатов психологических методик

3. Опишите показатели интерпретации психологических методик и сформулируйте общий вывод.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
этапы проведения психологической методики описаны и представлены полностью и верно	2
обработаны результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	1,5
описаны и интерпретированы результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	1,5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса и психологической методики, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационно-педагогической работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

1. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 30 минут.

2. Для проверки умений анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи проводятся кейсы. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет кейс на отдельном бланке. В таблицу ответов обучающийся вписывает свой вариант ответа. Время выполнения кейса – 30 минут.

3. Для проверки умений проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития проводится психологическая методика. Система стандартизированных методик, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет методику на отдельном бланке. В бланк результатов обучающийся вписывает свой вариант ответа. Время выполнения психологической методики – 30 минут.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицы:

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Кол-во баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-1 (УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4.) ОПК- 8 (ОПК -8.1)	Задание 1. тест	1 -5	1-15	5	10	15
	Задание 2. кейс	1-5				
	Задание 3. методика	1,5-5				