Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.05.2023 14:50:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мишина Светлана Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду (ОПК-4, ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области инклюзивного образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы в инклюзивном образовательном учреждении по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ
	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.
	ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных)	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; программы коррекционно-развивающей работы; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет: отбирать программы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
	ОПК-6.3 Владеет действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и родителями; владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном образовательном учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и характеризующей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых умений и навыков

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2 Умеет: создавать учебные ситуации, содействующие становлению у обучающихся базовых учебных действий и предметных результатов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать принципы внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, преодолевать трудности в организации деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типового задания 1:

Проанализируйте ситуацию: *«Вера Л., ученица 6 класса, на уроке математики не смогла справиться с заданием, потому что забыла инструкцию учителя; при выполнении задания пользовалась не транспортиром, а линейкой; закончить задание не успела, так как заигралась с изображением-галограммой на линейке, потом совсем устала и бросила задание».*

Вопросы:

1.Определите тип и особенности нарушений в развитии обучающейся.
2.Подберите наиболее эффективные образовательные технологии для успешного обучения ребенка.
3.Разработайте фрагменты уроков для решения указанных проблем с использованием выбранных технологий.

Оценочный лист к типовому заданию 1 (модельный ответ):

Вера Л. имеет легкую умственную отсталость. На уроках испытывает трудности удержания учебной задачи, затрудняется в выборе средств ее решения и имеет низкий темп выполнения любого задания. Не критична к результатам работы. Ведущий мотив деятельности – игровой.

Наиболее эффективными будут уроки в технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, а также включение в урок игровых технологий. Это позволит повысить учебную мотивацию, определить имеющиеся трудности усвоения материала на конкретном этапе урока, подобрать соответствующие уровню освоения задания, создать для обучающейся ситуацию успеха.

Фрагмент урока в технологии личностно-ориентированного обучения:

Разноуровневые задания на этапе закрепления материала:

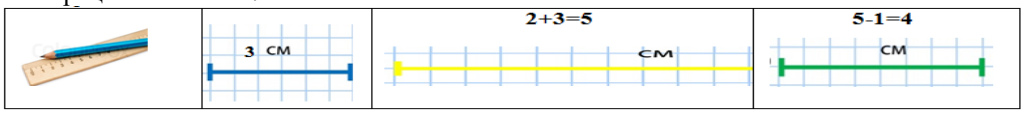
Всему классу: с помощью линейки начертить отрезки разной длины: 3 см., на 2 см. больше первого, на 1 см. меньше второго.

Задание Вере Л.:

Вариант 1. Твоей кукле нужна новая юбка. Чтобы ее сшить, построй отрезки разной длины: 3 см., 5 см, 4 см.
Алгоритм выполнения: возьми линейку и карандаш. От точки в тетради отмерь отрезок в 3 см. Начерти его.
От точки в тетради отмерь отрезок в 5 см. Начерти его. От точки в тетради отмерь отрезок в 4 см. Начерти его.

Вариант 2. Твоей кукле нужна новая юбка. Чтобы ее сшить, построй отрезки разной длины: 3 см., на 2 см. больше первого, на 1 см. меньше второго.

Пооперационный план:



Фрагмент урока в технологии развивающего обучения:

Мотивационный этап.

Ситуация-мотивация: Наш мир – это огромное пространство. Любые предметы в пространстве можно измерить. Для этого существуют величины изменения.

Ситуация целеполагания: Какую величину изучили на прошлом уроке? (длина). В каких единицах измеряется длина? (м, см). С помощью каких приборов можно измерить длину? (метр, линейка, рулетка).

Ситуация-размышления: Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (отмерять длину).

Ситуация планирования: Для чего мы будем учиться строить отрезки? Какие школьные принадлежности для этого понадобятся? Приготовьте их

Коррекционное задание: расставьте цифры по порядку от меньшего к большему и узнаете тему урока.

1	7	2	5	3	4	6
о	к	т	з	р	е	о

Этап открытия новых знаний.

Ситуация-иллюстрация: учитель по алгоритму учит с помощью линейки строить отрезки разной длины.

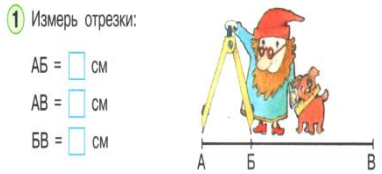
Этап применения знаний.

Ситуация выбора: задания разной сложности для построения отрезков.

Заключительный этап.

Ситуация рефлексия: с помощью кубика Блума.

Фрагменту урока с использование игровых технологий



Урок- игра, урок-путешествие, Урок-соревнование.

Учитель создает игровую учебную ситуацию в начале урока, знакомя со сказочным героем, который поведет ребят в путешествие по Стране Величин. Вместе с героем дети выполняют задания, соревнуются к микро-группах, достигают кульминации игры при выполнении самого сложного задания с героем. Высокий уровень мотивации поддерживается на протяжении всего урока.

Критерии оценок:

10 баллов – верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; подобраны указанные педагогические технологии; методически грамотно разработаны и представлены фрагменты уроков.

8 баллов – верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; подобраны указанные педагогические технологии; однако разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

5 баллов – верно и в полном объеме определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии; методически грамотно разработаны и представлены фрагменты уроков.

4 балла - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

3 балла - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; частично определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков не решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося

2 балла - частично определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; но педагогические технологии определены неверно, разработанные и представленные фрагменты уроков частично решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося.

0 баллов – ошибочно определены трудности и особенности усвоения учебного материала обучающимся; ошибочно определены педагогические технологии, разработанные и представленные фрагменты уроков не решают поставленные задачи коррекции трудностей обучающегося

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; программы коррекционно-развивающей работы; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве

Пример типового задания № 2.

Заполните таблицу «Сопровождение ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного обучения».

1. Подробно распишите содержание направлений работы каждого специалиста школьного консилиума и участников психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР
2. Укажите формы взаимодействия специалистов, образовательные технологии в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося.

Оценочный лист к типовому заданию 2 (модельный ответ):

№ п/п	Направления индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки
Диагностическая работа				
1	Методика диагностики уровня учебной мотивации	Педагог-психолог	Психологический статус	Начало и конец учебного года
2	Диагностические методики для определения уровня сформированности УУД	Педагог-психолог	Протокол	
3	Логопедическое обследование	Учитель-логопед	Логопедическое заключение	
4	Педагогическая диагностика (пакет КИМов по предметам)	Учитель начальных классов	Педагогическая характеристика	
5	Анкета для родителей	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
Коррекционно-развивающая работа				
1	Работа с мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферой ребенка (техник сократовского диалога, тренинг, психологическая игра)	Психолог	Преодоление агрессии, негативизма, возбудимости, повышение учебной мотивации и интереса	В течение учебного года
2	Развитие фонематического слуха, формирование звукопроизношения,	Логопед	Правильная речь	

	грамматической и просодической стороны речи			
3	Коррекция познавательной сферы (ВПФ) обучающегося (коррекционно-развивающие методики, технология развивающего обучения)	Учитель–дефектолог	Развитые ВПФ, предупреждение развития вторичных нарушений	
4	Восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам (личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, разноуровневые задания, технологизация процесса обучения, проектная деятельность)	Учитель начальных классов	Усвоения программного материала	
5	Преодоление трудностей социальной адаптации (включение в массовые общешкольные мероприятия, экскурсии, акции)	Социальный педагог	Успешная социализация	
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	Тьютор	Включение в образовательную среду	
Консультативно-просветительская и профилактическая работа				
1	Работа с родителями обучающегося (объяснение особенностей ребенка, необходимости участия родителей)	Педагог-психолог	Включение в процесс сопровождения	В начале года, по запросу
2	Работа с педагогами-предметниками (помощь в создании специальных условий обучения)	Учитель-дефектолог, тьютор	Создание комфортных условий обучения	
Организационно – методическая работа				
1	Диспетчерская деятельность (общее руководство, согласование действий участников образовательного процесса)	Заместитель директора по УВР	Успешность психолого-педагогического сопровождения, отчет	В течение года, в конце года

Критерии оценок:

10 баллов – верно и в полном объеме определены специалисты консилиума, направления индивидуальной работы с ребенком, корректно сформулированы ожидаемые результаты;

8 баллов – верно и в полном объеме определены специалисты консилиума, частично описаны направления индивидуальной работы с ребенком, корректно сформулированы ожидаемые результаты;

6 баллов - частично определены специалисты консилиума и направления индивидуальной работы с ребенком, недостаточно описаны ожидаемые результаты;

4 балла – определены не все специалисты консилиума, недостаточно описаны направления индивидуальной работы с ребенком, корректно описаны ожидаемые результаты;

2 балла – работа выполнена, но имеются ошибки в определении технологий;

0 баллов – в работе есть грубые ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4 ОПК-6	Задание 1.	10	20	2-3	4-5	8-10
	Задание 2.	10		2	3-4	8-10