

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 21.12.2022 08:16:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

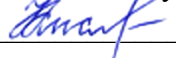
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Герасимова Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общая теория спорта и спортивной подготовки»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника

Магистр

С изменениями:

протокол заседания Ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022

Рассмотрено

Протокол № 1 от 26.08.2021

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общая теория спорта и спортивной подготовки» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-2; ОПК-3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре.

Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ.

Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ, применять различные модели обучения с учетом уровня физической подготовленности занимающихся

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук:

Расходные материалы: бумага А4

Доступ к дополнительным справочным материалам: программы по видам спорта ДЮСШ

Нормы времени: 90 мин

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре

Пример типового задания: устный опрос:

Задания для устного опроса.

1. Дать определение понятиям «План», «Программа», «План-график», «План-конспект»
2. Дать характеристику основным документам планирования.
3. Перечислить основные требования к планированию в физическом воспитании и спортивной практике
4. Дать анализ методической последовательности планирования.
5. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений.
6. Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена.
7. Техника и тактика соревновательной деятельности спортсмена.
8. Подготовка спортсмена – многосторонний процесс.
9. Средства и методы спортивной тренировки
10. Фазы нагрузки и отдыха в процессе упражнений.
11. Планирование тренировочных нагрузок разной направленности с учетом возраста, пола и физического развития.

12. Технология планирования тренировочных нагрузок.
13. Контроль и коррекция спортивной подготовки
14. Тестирование спортивной подготовленности.
15. Особенности построения тренировочного процесса.

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Демонстрирует знание о сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса по физической культуре	Активное участие в устном опросе. Ответы полные развернутые. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры устной речи.	2	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения

Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ

Пример типовых заданий: составить конспект тренировочного занятия

1. Определить вид спорта.
2. Определить возраст занимающихся.
3. Определить задачи тренировочного занятия.
4. Составить физические упражнения для каждой части занятия (подготовительная, основная, заключительная).
5. Определить физическую нагрузку для каждого упражнения.
6. Указать способы выполнения упражнений (на месте, в движении, в парах, колоннах, шеренгах и т.д.).
7. Описать методические указания, которые необходимо выполнять для качественного исполнения физических упражнений.

Вид спорта _____

Возраст занимающихся _____

Задачи тренировочного занятия

1. Обучение техники двигательного действия «.....»
2. Совершенствование техники двигательного действия «.....»
3. Развитие физического качества «.....»

Часть тренировочного занятия	Содержание физических упражнений	Физическая нагрузка (количество повторений)	Способы выполнения	Методические указания
Подготовительная				
Основная				
Заключительная				

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет разрабатывать конспекты тренировочных занятий с учетом запросов образовательной организации и необходимых для реализации образовательного процесса; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты дополнительных образовательных программ	В конспекте отражены основные двигательные действия. Подобраны подводящие упражнения для каждого двигательного действия, направлены на решение поставленных задач Представлены физические упражнения, направленные на развитие физических качеств. Указана физическая нагрузка при выполнении каждого физического упражнения в процессе тренировочного занятия. Расписаны способы выполнения. Предложены методические указания	2	3

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения

Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Тип (форма) задания: практическая работа

Пример типового задания: Составить план-график тренировочного процесса для спортивно – оздоровительной группы этапа начальной подготовки.

Технология выполнения:

1. Определить цель и основные педагогические задачи на учебный год для спортивно – оздоровительной группы.
2. Установить рациональный объем учебного времени на год для каждого раздела спортивной подготовки: тактическая, техническая, общая физическая, специально-физическая, теоретическая, психологическая.
3. Установить последовательность в изучении программного материала, указать количество отведенных на их изучение часов в течение учебного года для группы.

Распределение количество часов на каждый раздел спортивной подготовки

Раздел спортивной подготовки	Время
Тактическая подготовка	
Техническая подготовка	
Общая физическая подготовка	
Специально-физическая подготовка	
Теоретическая подготовка	
Психологическая подготовка	
Общее количество:	

Распределение количество часов на каждый раздел спортивной подготовки на год

Раздел спортивной подготовки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тактически									
Техническая									
ОФП									
СФП									
Теоретическая									
Психологическая									

Оценочный лист к типовому заданию

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Представлен план-график тренировочного процесса спортивно - оздоровительной группы. В плане отражены количество часов каждого раздела спортивной подготовки на год. В плане представлены количество часов по месяцам каждого раздела спортивной подготовки	2	3

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: Развить физическое качество «Быстрота»

Составить программу развития физического качества в процессе тренировочного занятия с учетом возраста, пола, уровня подготовленности,

1. Составить по 5 упражнений для каждого компонента физического качества быстроты.
2. Определить физическую нагрузку.
3. Подобрать методы развития.
4. Составить способы выполнения упражнений.

Компоненты быстроты	Содержание упражнения	Физическая нагрузка	Способы выполнения	Методические рекомендации
Простая реакция	1. 2. 3. 4. 5.			
Сложная реакция	1. 2. 3. 4. 5.			
Частота движения	1. 2. 3. 4. 5.			

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя	Содержание упражнений соответствуют возрасту и образовательным потребностям и уровню	1	2

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	подготовленности занимающихся. Упражнения, направлены на развитие простой и сложной реакции, частоту движения. Правильно подобранная физическая нагрузка. Представлены способы выполнения двигательного действия. Указаны методы обучения и развития		
--	--	--	--	--

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся

Тип задания: практическая работа

Пример типового задания: развитие скоростно-силовых способностей

1. Составить физические упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей.
2. Определить методы выполнения упражнений
3. Определить физическую нагрузку
4. Раскрыть методические указания, направленные на выполнение физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей занимающихся (вес гантелей, количество повторений, ритм выполнения движений и т.д.)

Физические упражнения	Содержание упражнений	Способы выполнения	Физическая нагрузка	Методические указания
Упражнения набивным мячом с	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Упражнения гантелями с	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Прыжковые упражнения	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет подбирать средства, методы и формы проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся	Представленные упражнения с набивным мячом, с гантелями, прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей. Методы, физическая нагрузка соответствует возрасту и уровню подготовленности. Методические указания полностью раскрыты.	1	2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проверяемый результат обучения:

Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ, применять различные модели обучения с учетом уровня физической подготовленности занимающихся

Тип задания: практическая работа

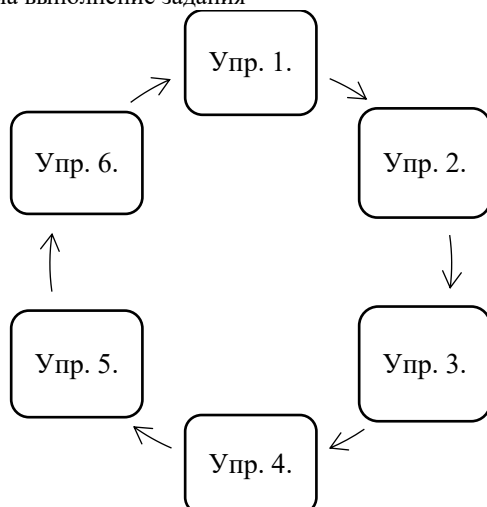
Пример типового задания:

Составить комплекс физических упражнений с использованием метода круговой тренировки (комплекс включает не менее 6-ти станций, направленность на развитие физического качества, содержание комплекса, возраст занимающихся на выбор).

Содержание задания:

1. Определить возраст занимающихся.
2. Составить физические упражнения, направленные на развитие физического качества или на развитие определенной группы мышц.
3. Составить схему выполнения физических упражнений с использованием метода круговой тренировки.
4. Указать физическую нагрузку для выполнения каждого упражнения на станции.
5. Метод круговой тренировки должен включать не менее 6 станций.

Примерная схема выполнения задания



Методические указания по выполнению комплекса:

- 1) Количество серий - юноши _____ девушки _____;
- 2) Количество упражнений в серии – юноши _____ девушки _____;
- 3) Отдых между сериями ____ (сек/мин), между станциями ____ (сек/мин).

Оценочный лист к типовому заданию:

Индикатор достижения	Результаты обучения	Критерии оценки	Шкалы оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать приёмы проектирования образовательных программ, применять различные модели обучения с учетом уровня физической подготовленности занимающихся	Представленные упражнения выполняются в определенной последовательности. Правильно подобрана физическая нагрузка.	1	2

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Для оценки сформированности индикатора ОПК-2.1. проводится устный опрос для проверки знаниевых образовательных результатов. Задания для устного опроса разработаны по всему курсу дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса. Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения. Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка. Продолжительность устного опроса – 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

2. Для оценки сформированности индикатора ОПК-2.2. нужно составить конспект тренировочного занятия. Занятия по форме проведения относятся к урочному типу. Обучающийся должен определить задачи тренировочного занятия. Задачи должны отражать образовательную и развивающую направленность (обучение двигательному действию, развитие физического качества). Обучающемуся необходимо составить физические упражнения для каждой части тренировочного занятия. Определить физическую нагрузку для каждого упражнения. Указать способы выполнения физического упражнения (на месте, в движении, в парах и т.д.). Составить методические рекомендации для каждого физического упражнения. Продолжительность выполнения задания – 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

3. Для оценки сформированности индикатора ОПК-2.3. нужно составить план-график тренировочного процесса. Обучающемуся необходимо предоставить образовательную программу по видам спорта ДЮСШ. Исходя из общего количества часов, нужно определить объем учебного времени для каждого раздела спортивной подготовки (тактическая, техническая, общая физическая подготовка, специально-физическая подготовка, теоретическая, психологическая) и рационально распределить часы на учебный год. Продолжительность выполнения задания – 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 3 балла.

4. Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.1. нужно выполнить практическую работу, направленную на развитие физического качества быстроты. Для полноценного развития данного физического качества необходимо развить каждый компонент, которые входят в содержание физического качества быстроты (простая реакция, сложная реакция, частота движения). Обучающийся должен составить упражнения для каждого компонента физического качества быстроты. Определить физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения, расстояние и т.д.) для каждого физического упражнения. Необходимо указать методические рекомендации и способы выполнения физических упражнений. Продолжительность выполнения задания – 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

5. Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.2. нужно выполнить практическую работу, направленную на развитие скоростно-силовых способностей. Необходимо составить упражнения с набивным мячом, с гантелями, прыжковые упражнения. Данные упражнения могут выполняться на уроках физической культуры по гимнастике, легкой атлетике, спортивных игр и т.д. Обучающийся самостоятельно составляет упражнения с набивным мячом, гантелями, прыжковые упражнения. Указывает способы выполнения (на месте, в движении, в парах, колоннах и т.д.). Составляет физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения и т.д.) для каждого физического упражнения. Разрабатывает методические рекомендации, которые необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений с грузом и собственным весом. Продолжительность выполнения задания – 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.

6. Для оценки сформированности индикатора ОПК-3.3. нужно составить комплекс физических упражнений с использованием кругового метода тренировки. Обучающийся самостоятельно определяет возраст занимающихся и физическое качество (быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация). Необходимо составить физические упражнения, направленных на развитие физического качества и поставить их в определенной последовательности. Указать физическую нагрузку (количество повторений, время выполнения и т.д.) для выполнения физического упражнения на станции. Физическая нагрузка составляется с учетом развития физического качества, пола занимающихся и уровня физической подготовленности. Продолжительность выполнения задания – 90 минут. Максимальное количество баллов за выполнение работы составляет - 2 балла.