Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 10:59:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №1 от 27.08.2021 г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда.

Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;

- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;

- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,

формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика».

Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике.

Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике.

Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике.

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике.

Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика».

Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики.

Требование к процедуре оценки
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрено.
Расходные материалы: лист бумаги, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 120 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в 1 семестре

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Проверяемые результаты обучения:
Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка.

Тип (форма) задания: тестовые задания с выбором одного варианта ответа.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):
а) «Вестник образования».

б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
г) «Собрание законодательства РФ».

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):
а) Конвенции о правах ребенка.
б) Всеобщей декларации прав человека.
в) Конституции РФ.
г) Международном пакте о гражданских правах.

3. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
б) единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
г) обеспечение готовности учащихся после окончания школы к профессиональной деятельности;

4. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении (организации) определяется:
а) образовательной программой, утверждаемой учредителем
б) образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно
в) рабочими программами учебных курсов
г) только ФГОС

5. Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся образовательных учреждений несут:
а) учредитель образовательного учреждения
б) должностные лица образовательного учреждения
в) педагогический коллектив
г) все вышеперечисленные

6. Права и обязанности обучающихся образовательного учреждения (организации) определяются:
а) педагогическим советом
б) учредителем образовательного учреждения
в) уставом образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами
г) Конвенцией о правах ребенка

7. По Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обязательным является:
а) профессиональное образование
б) основное общее образование
в) среднее общее образование
г) среднее или высшее профессиональное образование

8. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:
а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников
б) учредителем
в) собранием педагогического коллектива
г) трудовой инспекцией

9. Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:
а) коллективном трудовом договоре
б) Трудовом кодексе Российской Федерации
в) квалификационных характеристиках должностей работников образования
г) трудовом договоре конкретного работника

10. «…среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования…». Это положение включено в:

а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

11. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
в) изучение психологических особенностей школьников;
г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

12. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

а) правила внутреннего трудового распорядка;
б) должностные инструкции педагогов;
в) правила поведения обучающихся;
г) устав образовательной организации.

13. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

а) целеполагание;
б) внеклассное мероприятие;
в) контрольная работа;
г) домашнее задание.

14. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

а) базисный учебный план;
б) государственный образовательный стандарт;
в) учебная программа;
г) Закон об образовании.

15. Одна учительница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая учительница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Причина конфликта:

а) нарушение этики общения
б) нарушение трудовой дисциплины
в) психологические особенности конфликтующих
г) все ответы верны

Правильные ответы

1	а	4	б	7	в	10	а	13	а
2	а	5	б	8	а	11	в	14	а
3	а	6	в	9	в	12	г	15	г

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1
Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1
Вопрос 11	1

Вопрос 12	1
Вопрос 13	1
Вопрос 14	1
Вопрос 15	1

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Тип (форма) задания: тестовые задания с выбором одного варианта ответа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:
   а) базисный учебный план;
   б) государственный образовательный стандарт;
   в) учебная программа;
   г) Закон об образовании.
2. Укажите метапредметное умение, которое формирует ФГОС нового поколения в курсе «Информатика»: (выбрать правильный ответ)
   а) информационная грамотность;
   б) организация собственной информационной деятельности;
   в) работа с информационными моделями;
   г) алгоритмическая грамотность.
3. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выбрать правильный ответ)
   а) примерные программы общего образования;
   б) рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;
   в) авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
   г) программы элективных курсов
4. Межпредметный подход в преподавании информатики проявляется:
   а) в изучении представления различных форм и видов информации;
   б) в решении задач из различных учебных дисциплин на уроках информатики;
   в) в использовании ИКТ в учебном процессе;
   г) в преподавании информатики вместо других дисциплин.
5. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)
   а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
   б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
   в) объяснение учителя, беседа, действия по образцу;
   г) выполнение практических заданий по инструкции.
6. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
   а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
   б) системность;
   в) обеспечение гарантированного результата;
   г) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

7. «…среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования…». Это положение включено в:

а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

8. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
в) изучение психологических особенностей школьников;
г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

9. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

а) правила внутреннего трудового распорядка;
б) должностные инструкции педагогов;
в) правила поведения обучающихся;
г) устав образовательной организации.

10. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

а) целеполагание;
б) внеклассное мероприятие;
в) контрольная работа;
г) домашнее задание.

Правильные ответы

1	а	3	а	5	б	7	а	9	г
2	а	4	б	6	в	8	в	10	а

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1
Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;
- обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;
- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;
- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемые результаты обучения

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта основного / среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы основного / среднего (полного) общего образования разработайте модель урока информатики в 7 (/8/9/10/11) классе по теме:

1. Информация и информационные процессы.
2. Формализация и моделирование
3. Алгоритмизация и программирование
4. Компьютер
5. Информационные технологии
6. Социальная информатика

При выборе типа и структуры урока, способа организации деятельности (технологий, техник, методов и приемов) обучающихся и педагога, дидактического материала к уроку опирайтесь на актуальный уровень освоения знаний обучающегося, необходимый для изучения выбранной темы.

Оценочный лист к заданию.

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта	ОПК-2.3	2
Цели и задачи урока соответствуют возрастным особенностям обучающихся	ОПК-2.3	2
Цели и задачи урока соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся и актуальному уровню освоения результата	ОПК-2.3	1
Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока	ОПК-2.3	1
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне	ОПК-2.2	1
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне	ОПК-2.2	1
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока	ОПК-2.2	1
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют освоить запланированное содержание	ОПК-2.2	1
Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы	ОПК-2.3	1
Выбранное информационно-методическое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы	ОПК-2.3	1
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов	ОПК-2.3	1
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют актуальному уровню развития обучающихся	ОПК-2.2	1
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы	ОПК-2.3	1
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы	ОПК-2.2	1
Отобранный дидактический материал соответствует возрастным особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1
Отобранный дидактический материал соответствует индивидуальным особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1

Отобранный дидактический материал соответствует актуальному уровню подготовленности обучающихся	ОПК-2.2	1
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока	ОПК-2.2	1
Выбранные способы контроля соответствуют возрастными особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1
Выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	ОПК-2.2	1
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата	ОПК-2.2	1
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов	ОПК-2.2	1
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков	ОПК-2.2	1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.1	Тестовые задания	15	15	9-11	12-13	14-15
ОПК-2.1	Тестовые задания	10	10	6-7	8	9-10
ОПК-2.2	Практическое задание	17	17	10-12	13-15	16-17
ОПК-2.3		10	10	6-7	8	9-10

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации во 2 семестре

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

Проверяемые результаты обучения:

Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика».

Тип (форма) задания: тестовые задания с выбором одного варианта ответа.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Это положение включено в:
а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

2. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:
а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
г) никогда не реализуемая потребность

3. Современный национальный воспитательный идеал определяется:
а) Конституцией Российской Федерации
б) Законом Российской Федерации об образовании
в) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
г) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как
а) источника информации
б) медиатора
в) фасилитатора
г) воспитателя

6. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление
а) ценностно-смысловой сферы личности
б) эмоционально-волевой сферы личности
в) когнитивной сферы личности
г) деятельностной сферы личности

7. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
а) гуманистических ценностей
б) общечеловеческих ценностей
в) базовых национальных ценностей
г) общенациональных ценностей

8. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)». Это положение включено в:

а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

9. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Это положение включено в:
а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

10. Образование ребёнка должно быть направлено на «воспитание уважения … к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения». Это положение включено в:
а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Конвенцию о правах ребенка;
в) Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г;
г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Правильные ответы

1	а	3	в	5	г	7	в	9	в
2	а	4	а	6	а	8	г	10	б

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1
Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемые результаты обучения:
Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Тип (форма) задания: практическое задание.
Пример типовых заданий:

Разработать план-проект духовно-нравственного взаимодействия со школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности по информатике, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, тематическое планирование уроков и внеурочных мероприятий по информатике, педагогические технологии, информационно-методическое обеспечение

Оценочный лист к заданию.

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту	ОПК-4.3	2
Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы соответствуют «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	ОПК-4.3	2
Планируемые личностные результаты освоения образовательной программы соответствуют «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	ОПК-4.3	2
Цели и задачи плана-проекта соответствуют возрастным особенностям обучающихся	ОПК-4.2	2
Выбранный тип уроков позволяет реализовать поставленные цели и задачи	ОПК-4.2	2
Выбранные педагогические технологии позволяют реализовать цели и задачи плана-проекта	ОПК-4.2	2
Выбранные педагогические технологии позволяют освоить запланированное содержание	ОПК-4.3	2
Выбранное информационно-методическое обеспечение уроков позволяет применить запланированные педагогические технологии	ОПК-4.3	2
Выбранные педагогические технологии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	ОПК-4.2	2
Выбранные педагогические технологии соответствуют актуальному уровню развития обучающихся	ОПК-4.2	2

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемые результаты обучения:

Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике.

Тип (форма) задания: тестовые задания с выбором одного варианта ответа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Педагогический мониторинг – это:

а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;

б) процесс реализации педагогических задач;

в) система функционирования педагогического процесса;

г) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

а) цели мониторинга;

б) область применения;

в) иерархия систем управления;

г) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

а) педагогического процесса;

б) педагогического мониторинга;

в) педагогической деятельности;

г) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:
а) информационная функция;
б) аналитическая функция;
в) коррекционная функция;
г) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций,прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:
а) нормативно-установочный этап;
б) коррекционно-деятельностный этап;
в) диагностико-прогностический;
г) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?
а) к нормативно-установочному;
б) к диагностико-прогностическому;
в) к коррекционно-деятельностному;
г) к итогово-диагностическому;

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:
а) информационная функция;
б) диагностическая функция;
в) коррекционная функция;
г) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:
а) диагностико-прогностический этап;
б) коррекционно-деятельностный этап;
в) нормативно-установочный этап;
г) все ответы правильные.

9. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:
а) информационная функция;
б) диагностическая функция;
в) организационно-управленческая функция;
г) все ответы правильные.

10. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
а) итогово-диагностический этап;
б) коррекционно-деятельностный этап;
в) нормативно-установочный этап;
г) все ответы правильные.

Правильные ответы

1	а	3	в	5	в	7	б	9	в
2	б	4	а	6	а	8	в	10	а

Оценочный лист

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1

Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий:

Подберите задания для диагностических работ по информатике (10-11 классы) для фиксации начальных, промежуточных и конечных результатов обучения по одному из разделов:

1. Информация и информационные процессы.
2. Формализация и моделирование
3. Алгоритмизация и программирование
4. Компьютер
5. Информационные технологии
6. Социальная информатика

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Соответствие ФГОС.	ОПК-5.2	2
Наличие всех диагностических работ	ОПК-5.2	2
Наличие эталона (решенного варианта)	ОПК-5.2	2
Задания позволяют отслеживать динамику развития ученика	ОПК-5.2	2
Оптимальный набор форм организации мониторинга	ОПК-5.2	2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий:

Оцените ответ ученика (решение задачи по программированию), определите критерии оценки выполнения задачи и оценки каждого «шага» решения в баллах, выделите проверяемые умения в задании, назовите возможные трудности и ошибки, возникающие при решении задачи, и пути (методы, технологии) их преодоления.

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу 1 камень или увеличить количество камней в куче в 3 раза. Например, имея кучу из 15 камней, за один ход можно получить кучу из 16 или 45 камней. У каждого игрока, чтобы делать ходы, есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 30. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, то есть первым получивший кучу, в которой будет 30 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 29$.

Говорят, что игрок имеет выигрышную стратегию, если он может выиграть при любых ходах противника. Описать стратегию игрока – значит описать, какой ход он должен сделать в любой ситуации, которая ему может встретиться при различной игре противника.

Выполните следующие задания. Во всех случаях обосновывайте свой ответ.

1. а) При каких значениях числа S Петя может выиграть первым ходом? Укажите все такие значения.

б) Укажите такое значение S, при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом. Опишите выигрышную стратегию Вани.

2. Укажите два значения S, при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причем (а) Петя не может выиграть первым ходом, но (б) Петя может выиграть своимвторым ходом, независимо от того, как будет ходить Ваня. Для указанных значений S опишите выигрышную стратегию Пети.

3. Укажите такое значение S, при котором

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети, но при этом у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Для указанного значения S опишите выигрышную стратегию Вани. Постройте дерево всех партий, возможных при этой выигрышной стратегии Вани (в виде рисунка или таблицы). На ребрах дерева указывайте, кто делает ход, в узлах – количество камней в позиции.

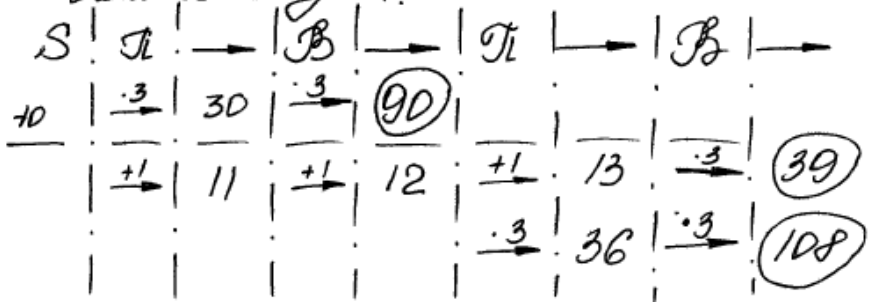
Ответ учащегося:

С3.1.а) Петя может выиграть в один ход если в куче будет лежать 13 и более камней. (S>=13), умножив количество втрое;

б) Ваня может выиграть своим первым ходом при любом ходе Пети, если в куче будет лежать 12 камней (S=12);

2. Петя может выиграть ~~в один и одним~~ своим вторым ходом, не зависимо от хода Вани, при S=4 и S=11;

3. При S=10 Ваня имеет выигрышную стратегию, при которой он может победить как первым, так и вторым своим ходом.



Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Определены критерии оценки выполнения задачи и оценки каждого «шага» решения в баллах.	ОПК-5.3	2
Выделены проверяемые умения в задании.	ОПК-5.3	2
Названы возможные трудности и ошибки обучающегося	ОПК-5.3	4
Представленная последовательность действий соответствует требованиям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального	ОПК-5.3	2

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-4.1	Тестовые задания	10	10	6-7	8	9-10
ОПК-4.2	Практическое задание	10	10	6-7	8	9-10
ОПК-3.3		10	10	6-7	8	9-10
ОПК-5.1	Тестовые задания	10	10	6-7	8	9-10
ОПК-5.2	Практическое задание	10	10	6-7	8	9-10
ОПК-5.3	Практическое задание	10	10	6-7	8	9-10

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в 3 семестре

Проверяемая компетенция:
Общепрофессиональная компетенция ОПК-1
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.3 Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемые результаты обучения:

Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика».

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики.

Тип задания: типовые практические задания.

Пример типовых заданий:

Задание 1.

1. Разработать рабочую программу дисциплины информатического цикла для вуза:

А) Информатика;

Б) Информационные системы;

В) Базы данных;

Г) Основы искусственного интеллекта;

Д) Компьютерное моделирование;

Е) Компьютерные сети;

Ж) Мультимедиа-технологии;

З) Теоретические основы информатики;

И) Программное обеспечение ЭВМ;

К) Программирование.

В составе рабочей программы отразить:

1. Цель и задачи дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ОПОП;
3. Требования к образовательным результатам;
4. Объем дисциплины и виды учебной работы;
5. Содержание дисциплины;
6. Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины;
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Методические материалы по дисциплине

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Цель и задачи дисциплины соответствуют видам деятельности	ОПК-8.1	4
Соответствие места дисциплины месту в структуре	ОПК-8.1	4
Планируемые образовательные результаты детализируют образовательные результаты образовательного стандарта	ОПК-1.2	4
Объем дисциплины и виды учебной работы соответствуют нормативным документам	ОПК-1.2	2
Содержание дисциплины соответствует образовательным результатам	ОПК-8.2	4
Методические материалы по дисциплине соответствуют содержанию и дисциплины	ОПК-8.3	4
Образовательные технологии, используемые при организации изучения дисциплины, позволяют освоить запланированное содержание	ОПК-8.2	4
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины позволяет применить запланированные технологии обучения	ОПК-8.3	4
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО	ОПК-1.3	2
Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет применить запланированные технологии обучения	ОПК-8.3	4
Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО	ОПК-1.3	2
Соответствие оформления программы локальным актам вуза	ОПК-1.3	2

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда.

Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта.

Тип (форма) задания: практическое задание.

Пример типовых заданий:

Задание 2. Реализуйте часть разработанной структуры курса (из задания 1) в Moodle: не менее 2 тем, 2 тестов из 5 разнородных вопросов. Организуйте запись участников на курс.

Проанализируйте структуру, содержание и оформление 3 существующих курсов схожей тематики, предлагаемых различными образовательными онлайн-платформами. Сможет ли ваш курс обеспечить конкурентное преимущество? И при каких условиях?

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Курс в Moodle оформлен грамотно и соответствует требованиям задания .	УК-6.3	5
Представлен на проверку анализ курсов подобной тематики. Изложены обоснованные предложения о достижении конкурентных преимуществ	УК-6.3	5

Тип (форма) задания: практическое задание.
Пример типовых заданий:

Задание 3. Проанализируйте список программ повышения квалификации учителей информатики, представленный на сайте «Автоматизированная информационная система “Кадры в образовании. Самарская область”». Какие курсы из данного списка соответствуют вашим представлениям о целях собственного профессионального роста и личностного развития? Предложите свои варианты (3-5) программ повышения квалификации для учителей информатики.

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Приведен анализ списка программ с указанного сайта	УК-6.3	3
Отобраны курсы для прохождения	УК-6.3	3
Предложены варианты курсов повышения квалификации для внедрения в систему дополнительного образования региона	УК-6.3	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1.2	Задание 1	6	6	4	5	6
ОПК-1.3		6	6	4	5	6
ОПК-8.1		8	8	5-6	7	8
ОПК-8.2		8	8	5-6	7	8
ОПК-8.3		12	12	7-8	9-10	11-12
УК-6.3	Задание 2	10	10	6-7	8	9-10
УК-6.3	Задание 3	10	10	6-7	8	9-10

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.