Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2023 10:59:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол №1 от 27.08.2021 г.
Заседания кафедры информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой «Математика и информатика в условиях цифровизации образования», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции –ОПК-3, ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Знает: нормативные документы, регламентирующие работу с одаренными детьми и молодежью в области информатики и математики; основные направления работы с одаренными детьми и молодежью в области информатики и математики; основные подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей и молодежи (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики и обеспечивающую деятельность педагога.

Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной (внеурочной, проектной) и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Знает: определение понятий «одаренность», «талант», «способность» учащихся; способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп в области информатики; цели и содержание образования одаренных детей и молодежи в области информатики и математики; психолого-педагогические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Умеет: формулировать цели обучения одаренных детей и молодежи в области информатики; отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода; выбирать соответствующие методы и формы обучения; выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Владеет: навыками выявления одаренных в области информатики и математики детей и молодежи; умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Требование к процедуре оценки
Помещение: компьютерный класс.
Оборудование: не предусмотрено.
Инструменты: не предусмотрено.
Расходные материалы: лист бумаги, ручка.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 120 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-3

Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Знает: нормативные документы, регламентирующие работу с одаренными детьми и молодежью в области информатики и математики; основные направления работы с одаренными детьми и молодежью в области информатики и математики; основные подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей и молодежи в области информатики и математики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей и молодежи (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики и обеспечивающую деятельность педагога.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной (внеурочной, проектной) и воспитательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

Смоделируйте ситуацию: Вы учитель информатики (математики) в 11 классе, в котором есть одаренные дети в области информатики (математики).

Задания:

1. Составьте циклограмму мероприятий работы с одаренными детьми.
2. Выберите методы работы с одаренными школьниками. Обоснуйте свой выбор.
3. Какие формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по информатике(математике) Вы будете использовать? Поясните свой выбор.

Оценочный лист к заданию

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
составленная циклограмма мероприятий охватывает весь учебный год	ОПК-3.2	2
содержание циклограммы базируется на нормативных документах, регламентирующих работу с одаренными детьми	ОПК-3.1	6
циклограмма содержит мероприятие по выявлению одаренных детей	ОПК-3.2	2
выбраны и обоснованы не менее 3 методов работы с одаренными школьниками	ОПК-3.2	2
приведенные формы работы отвечают принципам педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	ОПК-3.3	6
приведено не мене 5 форм работы, которые обоснованы	ОПК-3.2	2

Проверяемая компетенция:

Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:
Знает: определение понятий «одаренность», «талант», «способность» учащихся; способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп в области информатики и математики; цели и содержание образования одаренных детей и молодежи в области информатики и математики; психолого-педагогические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:
Умеет: формулировать цели обучения одаренных детей и молодежи в области информатики и математики; отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода; выбирать соответствующие методы и формы обучения; выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Тип (форма) задания: Практическое задание.
Пример типового практического задания.

Используя ресурсы сети Интернет, разработайте программу работы кружка по информатике (математике) для одаренных школьников 9 класса.
Разработка включает следующие элементы:
а) цели и задачи работы кружка;
б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
в) календарно-тематическое планирование;
г) методы и формы воспитательной работы;
д) список литературы и Интернет-ресурсов.

Оценочный лист

Показатель результативности	Индикатор ОПК-2	Максимальное количество баллов
цели и задачи соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ОПК-6.1	4
планируемые результаты соответствуют целям и задачам работы кружка	ОПК-6.2	4
выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи работы кружка, освоить запланированное содержание	ОПК-6.1	6
в программу работы кружка включен список литературы и интернет-ресурсов, соответствующий содержанию	ОПК-6.2	4
время, запланированное для изучения тем, достаточно для применения запланированных методов и форм работы	ОПК-6.2	2

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: навыками выявления одаренных в области информатики и математики детей и молодежи; умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для одаренных детей и молодежи в области информатики и математики.

Тип (форма) задания: Практическое задание.

Пример типового практического задания.

Разработайте тестовые задания для диагностирования одаренных детей и молодежи в области информатики и математики

Оценочный лист к заданию

Показатель результативности	Индикатор компетенции	Максимальное количество баллов
Соответствие содержания тестовых заданий теме	ОПК-6.3	4
Включение в тестовые задания наиболее важной информации	ОПК-6.3	4
Разнообразие тестовых заданий по уровням сложности	ОПК-6.3	4
Разнообразие тестовых заданий по видам (открытые, закрытые и т.д.)	ОПК-6.3	4
Наличие правильных эталонов ответов	ОПК-6.3	4

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3.1	Практическое задание	6	6	4	5	6
ОПК-3.2		8	8	5	6	7-8
ОПК-3.3		6	6	4	5	6
ОПК-6.1	Практическое задание	10	10	6	7-8	9-10
ОПК-6.2		10	10	6	7-8	9-10
ОПК-6.3	Практическое задание	20	20	11-14	15-17	18-20

Полученное число баллов выставляется в графу «Промежуточная аттестация» балльно-рейтинговой карты дисциплины.