Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:25:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология физической культуры и спорта»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания Ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2021
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с образовательными результатами).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Обосновывает: важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.

Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;

Учитывает: характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.

Демонстрирует: различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности.

Описывает: результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

Умеет: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; обмениваться информацией, знаниями и опытом; демонстрировать результаты совместной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Демонстрирует: умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.

Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.

Обосновывает: необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.

Умеет: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Демонстрирует: навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.

Демонстрирует: положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.

Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).

Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом.

Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.

Умеет: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 90 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;
Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.
Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-2.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.1. Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Назовите предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Назовите особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
3. Обоснуйте роль познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в овладении двигательными действиями на уроках физической культуры и занятиях спортом.
4. Дайте характеристику волевой сфере личности учащегося в процессе физического воспитания (группы волевых качеств). Назовите методы и способы воспитания волевых качеств.
5. Обоснуйте значение интереса (мотивации) к физической культуре и спорте в повышении активности учащихся. Виды мотивов. Назовите мотивы спортивной деятельности, их роль в достижении спортивных результатов и методы формирования в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Раскройте психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры.Перечислите стили руководства педагога по физической культуре и спорту.
7. Дайте характеристику общению и обоснуйте его роль в обучении и воспитании на уроках физической культуры.
8. Назовите средства общения учителя физической культуры с учащимися. Укажите стили общения. Назовите невербальные способы общения, дайте краткую характеристику и особенности применения на уроках физической культуры.
9. Раскройте содержание понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Назовите причины и условия возникновения конфликтов в процессе физического воспитания. Дайте характеристику поведение в конфликтных ситуациях. Назовите способы урегулирования конфликтов на уроках физического воспитания.
10. Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании и спорте (объект, цель и методы психолого-педагогического исследования).
11. Раскройте понятие о психическом состоянии. Назовите психические состояния в условиях соревнования. Назовите предстартовые психические состояния.
12. Назовите особенности воздействия физических нагрузок на протекание психических процессов. Психология утомления.
13. Раскройте содержание понятия о психологическом обеспечении подготовки спортсменов.
14. Назовите социально-психологические особенности спортивной группы.
15. Дайте определение понятиям «психологическая подготовка», «психологическая подготовленность», «психологическая готовность».
16. Раскройте содержание понятий «психогигиена» и «психопрофилактика».
17. Раскройте психологические основы технической подготовки спортсменов.
18. Дайте определение саморегуляции и раскройте ее значение в подготовке спортсменов (характеристика, виды).
19. Назовите основные критерии психологического отбора спортсменов.
20. Раскройте содержание аутогенной тренировки и особенности применения в спорте.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует),	Знает: характерные особенности поведения разных групп людей;	0	0,3	0,5

	учитывает их в своей деятельности				
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.	Знает: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.	0	0,3	0,5
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора	Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы).	0	0,3	0,5
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.	Знает: механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом	0	0,3	0,5
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает: типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.	0	0,3	0,5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
перечислить с кодами и наименованиями
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Обосновывает: важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для достижения поставленной цели при работе в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Учитывает: характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Демонстрирует: различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Описывает: результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-10.2. Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте «Комплекс заданий на взаимодействие» (упражнений, подвижных игр, не менее 5), выполняемых группой, направленных на формирование стратегии сотрудничества в процессе совместного решения задач спортивной деятельности на занятиях физической культурой и спортом, включающий различные способы коммуникации и взаимодействия, для занимающихся разного возраста. Обоснуйте роль педагога в управлении деятельностью занимающихся. (задания, упражнения и игры, виды взаимодействия и коммуникации, возраст занимающихся по выбору).

№	Название задания (упражнения, игры)	Направленность задания	Форма организации	Способы взаимодействия (виды коммуникации)
1				
2				
3				
4				
5				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Обосновывает: важность использования стратегии сотрудничества, при учете личных способностей и возможностей, для	0	0,3	0,5

свою роль в команде	определяет свою роль в команде.	достижения поставленной цели при работе в команде.			
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности	Учитывает: характерные особенности поведения разных групп людей при совместной деятельности.	0	0,3	0,5
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Демонстрирует: различные способы и виды коммуникации в профессиональной деятельности	0	0,3	0,5
	УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Описывает: результаты личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата.	0	0,3	0,5
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.2. Умеет планировать работу по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта	Умеет: предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.	0	0,3	0,5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиям

ОПК-2.2. Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.

Тип (форма) задания: типовое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Заполните таблицу «Методы психодиагностики». Распределите приведенные ниже методики психодиагностики по направленности: свойства темперамента, сила нервной системы; свойства характера (конфликтность, агрессивность),

психические процессы (воображение, внимание) мотивация, коммуникативные способности: Тест «Перепутанные линии», Корректурная проба Бурдона-Анфимова, Методика «компасы», Опросник Айзенка, Опросник Басса-Дарки, Тест Спилбергера-Ханина теппинг-тест, тест ЧХТ, Тест «КОС», Опросник Томаса, Шкала мотивационного состояния Сопова В.Ф. Отметьте методики, рекомендуемые к применению в избранном виде спорта.

№	Психологические свойства	Психодиагностические методики	Рекомендуемые в избранном виде спорта (_____)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
…			

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.2. Умеет использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта	Умеет: подбирать и применять методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; использовать методики оценки уровня мотивации и психологической готовности для занятий избранным видом спорта.	0	0,5	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; обмениваться информацией, знаниями и опытом; демонстрировать результаты совместной деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиям

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составьте план тренинга, направленного на формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом на уроке физической культуры, включающий не менее 5 методов, приемов формирования мотивации (методы, приемы формирования мотивации, возраст учащихся по выбору).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Умеет: взаимодействовать с другими членами команды в процессе решения поставленных задач; обмениваться информацией, знаниями и опытом; демонстрировать результаты совместной деятельности	0	0,5	1
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Умеет: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию у занимающихся физической культурой и спортом.	0	0,5	1
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования	Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу	0	0,5	1

деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.	жизни, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.			
	ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.	Имеет опыт: использования психологических приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	0	0,5	1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Демонстрирует: умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы.

Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Демонстрирует: положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Профессионально-важные качества» На примере педагогической ситуации составьте перечень профессионально-важных качеств педагога по физической культуре и спорту, оцените степень значимости в профессиональной деятельности по 10-балльной шкале, с учетом собственного педагогического опыта, проведите их самооценку по 10-балльной шкале, и укажите способы их формирования в процессе самостоятельной профессиональной подготовки.

Педагогическая ситуация _____

№	Профессионально-важные качества личности педагога	Значимость (по 10-балльной шкале)	Самооценка сформированности (по 10-балльной шкале)	Способы самоподготовки
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
…				

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Демонстрирует: умение адекватно поставленной профессиональной задаче и условиям ее выполнения оценивать собственные личностные, функциональные и другие ресурсы. Владеет: навыками самоорганизации при решении задач профессиональной педагогической деятельности.	0	0,5	1
	УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует: положительное отношение к образовательному процессу, участию в будущей профессиональной деятельности; Проявляет познавательную активность в процессе освоения учебной дисциплины.	0	0,5	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Обосновывает: необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Умеет: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Демонстрирует: навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями
Тип (форма) задания: ситуационная задача
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ситуационные задачи:

1. Сформулируйте вероятные личные перспективные цели в будущей профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта, обоснуйте необходимость целеполагания в профессиональной деятельности.
2. Укажите формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения личных перспективных целей будущей профессиональной деятельности в области физического воспитания и спорта, оцените их эффективность и обоснуйте важность их применения для решения поставленных профессиональных задач.
3. Составьте план личных профессиональных достижений с указанием с указанием необходимых временных, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения поставленных профессиональных задач в области физического воспитания и спорта. Укажите вероятные трудности и благоприятные условия.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Обосновывает: необходимость планирования перспективных целей в будущей профессиональной деятельности, планирования личностных достижений, с учетом специфики реализуемых образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особенностей преподаваемого учебного предмета.	0	0,5	1
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации собственной профессиональной деятельности для достижения намеченной цели; применять современные технологии обучения и воспитания, в том числе с учетом современного состояния информационно-коммуникационных технологий обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов.	0	0,5	1
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Демонстрирует: навыки оценки эффективности использования временных, электронных образовательных и информационных	0	0,5	1

	относительно полученного результата.	ресурсов для решения поставленных профессиональных задач.			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 20 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос группе и после незначительной паузы, необходимой для понимания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих вызывает обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 20 минут.

2. Практическое задание «Комплекс заданий на взаимодействие (по выбору)». Для выполнения типового задания обучающимся предлагается таблица, в которой необходимо указать задания, игры и упражнения, направленные на формирование стратегии сотрудничества у занимающихся, обозначить направленность каждого задания, формы организации занимающихся и способы взаимодействия. Работа организуется в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Время выполнения задания – 10 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки

3. Типовое задание. «Методы психодиагностики». Для выполнения типового задания обучающимся предлагается список свойств личности и методик психодиагностики, которые необходимо занести в таблицу в соответствии с заданными критериями. Таблица составляется письменно, индивидуально. Таблица должна быть составлена в соответствии с требованиями. Время выполнения задания – 10 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

4. Практическое задание «Составьте план тренинга, направленного на формирования мотивации к занятиям физической культурой на уроке физической культуры», включающий не менее 5 методов, приемов формирования мотивации» (методы, приемы формирования мотивации, возраст учащихся по выбору). План составляется письменно, организуется работа в подгруппах, возможно индивидуальное выполнение задания. Планы работы должны быть составлены в соответствии с актуальными требованиями. Время выполнения задания – 25 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

5. Практическое задание. «Профессионально-важные качества»

Обучающийся самостоятельно формулирует педагогическую ситуацию, с учетом собственного педагогического опыта, в предложенной таблице указывает перечень профессионально-важных качеств педагога по физической культуре и спорту, оценивает степень их значимости в профессиональной деятельности по 10-балльной шкале, затем проводит их самооценку по 10-балльной шкале, и намечает способы их формирования в процессе самостоятельной профессиональной подготовки. Задание выполняется письменно, организуется работа в группах, возможно индивидуальное выполнение задания. Время выполнения задания – 10 минут.

6. Ситуационные задачи.

Для проверки практических образовательных результатов разработаны ситуативные задачи, позволяющие проверить сформированные у обучающихся навыки самостоятельной постановки целей в области физической культуры и спорта, оценки ресурсов для их достижения. Данное задание выполняется письменно, работа организуется в малых группах (не более 5 человек), но возможно и индивидуальное выполнение задания. Обучающиеся получают задание, обсуждают его и один из членов группы озвучивает коллективное мнение. Продолжительность выполнения задания 15 минут. За это время каждая группа должна дать решение не менее 2 задач. По окончании выполнения задания преподаватель, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.