Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:32:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сазонова Наталья Николаевна
Лизунова Елена Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психофизиология»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных психофизиологических показателей человека.

Инструменты: препараты мозга человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 500 шт.), приборы для измерения артериального давления (тонометры), Кардиовизор – 6 С, Кардиомонитор «КОРОС - 300», Пульсоксиметр "Элокс-01", Электроэнцефалограф «Энцефалан-ЭЭГР-19/26», Активациометр АЦ-5, авторские опросники для тестирования частных и интегральных характеристик ВНД, поведения, психической деятельности обучающихся, психофизиологических адаптивных резервов; компьютерные продукты, в том числе, основанные на нейро-сетевом принципе обработки информации.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители, вата, спирт, растворители, сыворотки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних психофизиологических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Проверяемая компетенция:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания;

ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-1.3. Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: о взаимодействии психологических и физиологических факторов в процессе физического воспитания и спортивной деятельности (ОПК-1.1.);

психофизиологическую природу индивидуальности стрессреакций, повышение эффективности восстановительных мероприятий и резервных возможностей организма;

Умеет: осуществлять психофизиологический контроль качества организации учебно-тренировочного процесса (ОПК-1.2.);

Владеет: современными технологиями контроля состояния жизнеобеспечивающих процессов;

навыками применения эффективных средств и методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса (ОПК-1.3.).

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тестирование, подготовка и защита индивидуальных проектов.

Задание 1.

Проверяемые образовательные результаты:

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенции.

Знает: о взаимодействии психологических и физиологических факторов в процессе физического воспитания и спортивной деятельности (ОПК-1.1.);

психофизиологическую природу индивидуальности стрессреакций, повышение эффективности восстановительных мероприятий и резервных возможностей организма.

Вариант I

1.При формировании поведенческой системы системообразующим фактором является:

А). Полезный приспособительный результат, который достигается при реализации системы.

Б). Принятие решения.

В). Обстановочная афферентация.

Г). Пусковая афферентация.

2.Теория функциональных систем состоит из следующих блоков:

А). Доминирующая мотивация, принятие решения, обратная афферентация.

Б). Системообразующий фактор, пусковая афферентация, принятие решения.

В). Афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, эфферентный синтез, обратная афферентация.

Г). Доминирующая мотивация, принятие решения, эфферентный синтез, обратная связь.

3.Психофизиологическая проблема это:

А). Проблема соотношения центральной и периферической нервных систем.

Б). Проблема соотношения корковых и подкорковых физиологических механизмов.

В). Проблема соотношения психических процессов и мозговой деятельности, психики и мозга.

Г). Проблема соотношения мозговых процессов в правом и левом полушарии.

4.В поведенческом цикле выделяют следующие эмоции:

А). Ведущие и ситуативные.

Б). Ведущие и подкрепляющие

В). Ситуативные и подкрепляющие.

Г). Основные и побочные.

5.Сенсорные системы выполняют следующие функции:

А). Обнаружение и различение сигнала; передача, преобразование и кодирование; детектирование признаков и опознание сенсорного образа.

Б). Возбуждение рецепторов, передача информации, опознание образа.

В). Сенсорная рецепция, передача и преобразование сигнала, опознание сенсорного образа.

Г). Передача и преобразование информации; возбуждение рецепторов; кодирование и детектирование признаков сигнала и опознание образа.

6.Принятие решение при восприятии осуществляется:

А). На уровне рецепторов и стволовых структур.

Б). На уровне ретикулярной формации и лимбической системы.

В). В лобных ассоциативных областях.

Г). В корковых проекционных зонах.

7.Психофизиологический механизм внимания это:

А). Реакция активации, которая выражается в депрессии α-ритма ЭЭГ и формировании комплекса сомато-вегетативных реакций.

Б). Появление процесса возбуждения в коре больших полушарий.

В). Появление высокоамплитудных низкочастотных колебаний в ЭКГ.

Г). Реакция быстрых движений глаз.

8.По механизму формирования различают:

А). Условное и безусловное внимание.

Б). Предельное и запредельное внимание.

В). Непроизвольное и произвольное внимание.

Г). Непредвиденное и запредельное внимание.

9.Функциональное состояние мозга это:

А). Состояние активности мозговых структур, необходимое для сна и бодрствования.

Б). Состояние активности мозговых структур, адекватное выполняемой деятельности.

В). Уровень возбудимости полушарий головного мозга.

Г). Ориентировочно-исследовательская деятельность.

10.Основные функциональные состояния организма это:

А). Возбуждение и торможение.

Б). Возбуждение коры и подкорки.

В). Торможение коры и подкорки.

Г). Сон, бодрствование, кома.

11.Яркие, фантастические, длительные сновидения характерны:

А). Для медленного и быстрого сна.

Б). В переходном состоянии между сном и бодрствованием.

В). Для медленного сна.

Г). Для быстрого сна.

12.Стресс это:

А). Особое функциональное состояние мозга, при котором адаптация осуществляется за счет напряжения в деятельности организма.

Б). Ответная реакция организма на любой действующий раздражитель.

В). Функциональное состояние, схожее с бодрствованием.

Г). Функциональное состояние, похожее на одну из стадий сна.

13.Эмоции как психофизиологическое явление это:

А). Напряжение вегетативных систем организма и лицевой мускулатуры.

Б). Отражение актуальной потребности и оценка вероятности ее удовлетворения на основе фило- и онтогенетического опыта.

В). Отражение силы напряжения вегетативных систем организма в связи с действующим раздражителем.

Г). Отражение действующего раздражителя на основе фило- и онтогенетического опыта.

14.Основные функции эмоций:

А). Подавляющая, разрешающая, усиливающая, рекомендательная, коммуникативная.

Б). Переключающая, разрешающая, подавляющая, замещающая, регулирующая.

В). Усиливающая, рекомендательная, коммуникативная, регулирующая, переключающая.

Г). Поведенческая, подкрепляющая, переключающая, замещающая, коммуникативная.

15.Положительные и отрицательные эмоции формируются в зависимости от соотношения:

А). Правого и левого полушария.

Б). Левой фронтальной коры и подкорки.

В). Левой фронтальной коры и правой фронтальной коры.

Г). Правой фронтальной коры и подкорки.

16.Обратная связь в лицевой экспрессии это:

А). Связь мимической мускулатуры с центрами эмоций в головном мозге, порождающая соответствующее эмоциональное переживание.

Б). Связь лицевой мускулатуры с другими мышечными элементами.

В). Связь мимической мускулатуры с жевательной мускулатурой.

Г). Связь мимической мускулатуры с двигательными стволовыми ядрами.

17.Сознание как психофизиологический феномен характеризуется двумя аспектами:

А). Корковым и подкорковым.

Б). Информационным и энергетическим, причем первый зависит от второго.

В). Информационным и мотивационным.

Г). Информационным и подкорковым.

18.Согласно теории П.В. Симонова, сознание по своей природе тесно связано:

А). С речевой функцией.

Б). С взаимодействием коры больших полушарий и подкорки.

В). С взаимодействием коры больших полушарий и центров эмоций.

Г). С неречевыми структурами мозга.

19.Первую теорию сознания – теорию светлого пятна – создал:

А). Аристотель.

Б). И.П. Павлов.

В). И.М. Сеченов.

Г). П.В. Симонов.

20.В психофизиологии выделяют следующие группы проявления бессознательного:

А). Досознательное, подсознание, сверхсознание.

Б). Несознаваемое, субъективное, сверхсознание.

В). Досознательное, неосознаваемое, субъективное.

Г). Подсознание, досознательное, субъективное.

Вариант II.

1.Основоположником теории функциональных систем является:

А). И.П. Павлов.

Б). П.К. Анохин.

В). И.М. Сеченов.

Г) А.А. Ухтомский.

2.Психофизиологический механизм образования дополнительного контроля над физиологическим процессом с целью направленного изменения выбранного параметра это:

А). Биологическая обратная связь.

Б). Пусковая афферентация.

В). Программа действий.

Г). Действия, параметры, результаты.

3.Субъективное отражение объективного соотношения организма со средой это:

А). Природа.

Б). Психика.

В). Рефлекс.

Г). Стимул.

4.Концептуальным мостом, объединяющим психологию и нейронауки является:

А). Нейропсихология.

Б). Нейрофизиология.

В). Системная психофизиология.

Г). Функциональная психология.

5.Ориентировочный рефлекс составляет основу:

А). Произвольного внимания.
Б). Непроизвольного внимания.
В). Непроизвольного и произвольного внимания.
Г). Эмоционального внимания.
6.Временная организация памяти включает:
А). Кратковременную, промежуточную и долговременную память.
Б). Биологическую, неврологическую, иммунную память.
В). Генотипическую и фенотипическую память.
Г). Рабочую и декларативную память.
7.Процесс привыкания (угасания ориентировочного рефлекса) обусловлен:
А). Наличием нейронов тождества и новизны в гиппокампе.
Б). Наличием нейронов тождества и новизны в мозжечке.
В). Наличием нейронов тождества и новизны в ретикулярной формации.
Г). Отсутствием нейронов тождества в гиппокампе.
8.Необходимым элементом формирования эмоциональной памяти является:
А). Кора больших полушарий.
Б). Мозжечок.
В). Таламус.
Г). Миндалина.
9.Функциональное состояние мозга, в котором отсутствует психическая деятельность это:
А). Сон.
Б). Кома.
В). Гипноз.
Г). Внушение.
10.Стресс, как особое функциональное состояние организма, имеет следующие стадии:
А). Тревоги, сопротивления, истощения.
Б). Тревоги, адаптации, сопротивления.
В). Сопротивления, истощения, тревоги.
Г). Адаптации, истощения, тревоги.
11.Сон, как функциональное состояние организма:
А). Является единым процессом.
Б). Есть разлитое торможение, распространяющееся из коры больших полушарий на подкорку.
В). Представлен различными состояниями (быстрый и медленный сон).
Г). Пассивным процессом.
12.Медленный сон подразделяется на:
А). 2 ЭЭГ – стадии.
Б). 4 ЭЭГ- стадии.
В). 3 ЭЭГ – стадии.
Г). Имеет 1 ЭЭГ – стадию.
13.Коммуникативная функция эмоций выражается:
А). В общении.
Б). В лицевой экспрессии.
В). В механизмах кодирования и декодирования лицевой экспрессии.
Г). В подавлении эмоционального выражения.
14.Замещающая (компенсаторная) функция эмоций характеризуется:
А). Заменой одной потребности на другую.
Б). Усилением вегетативных реакций, превышающим потребности организма.
В). Изменением в лицевой экспрессии.
Г). Появлением положительных эмоциональных реакций.
15.При формировании цели поведения (акцептор результата действий) в структуре поведенческого акта формируются:
А). Ведущие эмоции.
Б). Ситуативные эмоции.
В). Стенические эмоции.
Г). Астенические эмоции.
16.Сменить или продолжить поведение в том же направлении способствуют:
А). Положительные эмоции.
Б). Отрицательные эмоции.
В). Ситуативные эмоции.
Г). Аффекты.
17.Концепцию вербальной природы сознания впервые высказал:
А). Гален.
Б). П.В. Симонов.
В). И.П. Павлов.
Г). И.М. Сеченов.
18.При формировании функции сознания важную роль выполняют:
А). Ретикулярная формация и мозжечок.

Б). Стволовые структуры.
В). Соотношение коры и подкорки.
Г). лобные отделы полушарий головного мозга.
19.Механизм «психологической защиты» заключается:
А). В повышении порога осознания эмоционально значимых стимулов.
Б). В понижении порога осознания эмоционально значимых стимулов.
В). В уменьшении времени подачи стимула.
Г). В повышении времени подачи стимула.
20.Процесс творчества это:
А). Создание нового из элементов старого во внутреннем мире.
Б). Взаимодействие людей в когнитивной деятельности.
В). Эмоциональная реакция на выполняемую деятельность.
Г). Воспроизведение опыта других людей.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Вариант I.

Номер вопроса	Вопросы и ответы	Номер верного ответа
1.	При формировании поведенческой системы системообразующим фактором является: А). Полезный приспособительный результат, который достигается при реализации системы. Б). Принятие решения. В). Обстановочная афферентация. Г). Пусковая афферентация.	А.
2.	Теория функциональных систем состоит из следующих блоков: А). Доминирующая мотивация, принятие решения, обратная афферентация. Б). Системообразующий фактор, пусковая афферентация, принятие решения. В). Афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, эфферентный синтез, обратная афферентация. Г). Доминирующая мотивация, принятие решения, эфферентный синтез, обратная связь.	В.
3.	Психофизиологическая проблема это: А). Проблема соотношения центральной и периферической нервных систем. Б). Проблема соотношения корковых и подкорковых физиологических механизмов. В). Проблема соотношения психических процессов и мозговой деятельности, психики и мозга. Г). Проблема соотношения мозговых процессов в правом и левом полушарии.	В.
4.	В поведенческом цикле выделяют следующие эмоции: А). Ведущие и ситуативные. Б). Ведущие и подкрепляющие В). Ситуативные и подкрепляющие. Г). Основные и побочные.	А.
5.	Сенсорные системы выполняют следующие функции: А). Обнаружение и различение сигнала; передача, преобразование и кодирование; детектирование признаков и опознание сенсорного образа. Б). Возбуждение рецепторов, передача информации, опознание образа. В). Сенсорная рецепция, передача и преобразование сигнала, опознание сенсорного образа. Г). Передача и преобразование информации; возбуждение рецепторов; кодирование и детектирование признаков сигнала и опознание образа.	А.
6.	Принятие решение при восприятии осуществляется: А). На уровне рецепторов и стволовых структур. Б). На уровне ретикулярной формации и лимбической системы. В). В лобных ассоциативных областях. Г). В корковых проекционных зонах.	В
7.	Психофизиологический механизм внимания это: А). Реакция активации, которая выражается в депрессии α-ритма ЭЭГ и формировании комплекса сомато-вегетативных реакций. Б). Появление процесса возбуждения в коре больших полушарий. В). Появление высокоамплитудных низкочастотных колебаний в ЭКГ. Г). Реакция быстрых движений глаз.	А.
8.	По механизму формирования различают: А). Условное и безусловное внимание. Б). Предельное и запредельное внимание.	В.

	В). Непроизвольное и произвольное внимание. Г). Непредвиденное и запредельное внимание.	
9.	Функциональное состояние мозга это: А). Состояние активности мозговых структур, необходимое для сна и бодрствования. Б). Состояние активности мозговых структур, адекватное выполняемой деятельности. В). Уровень возбудимости полушарий головного мозга. Г). Ориентировочно-исследовательская деятельность.	Б.
10.	Основные функциональные состояния организма это: А). Возбуждение и торможение. Б). Возбуждение коры и подкорки. В). Торможение коры и подкорки. Г). Сон, бодрствование, кома.	Г.
11.	Яркие, фантастические, длительные сновидения характерны: А). Для медленного и быстрого сна. Б). В переходном состоянии между сном и бодрствованием. В). Для медленного сна. Г). Для быстрого сна.	Г.
12.	Стресс это: А). Особое функциональное состояние мозга, при котором адаптация осуществляется за счет напряжения в деятельности организма. Б). Ответная реакция организма на любой действующий раздражитель. В). Функциональное состояние, схожее с бодрствованием. Г). Функциональное состояние, похожее на одну из стадий сна.	А.
13.	Эмоции как психофизиологическое явление это: А). Напряжение вегетативных систем организма и лицевой мускулатуры. Б). Отражение актуальной потребности и оценка вероятности ее удовлетворения на основе фило- и онтогенетического опыта. В). Отражение силы напряжения вегетативных систем организма в связи с действующим раздражителем. Г). Отражение действующего раздражителя на основе фило- и онтогенетического опыта.	Б.
14.	Основные функции эмоций: А). Подавляющая, разрешающая, усиливающая, рекомендательная, коммуникативная. Б). Переключающая, разрешающая, подавляющая, замещающая, регулирующая. В). Усиливающая, рекомендательная, коммуникативная, регулирующая, переключающая. Г). Поведенческая, подкрепляющая, переключающая, замещающая, коммуникативная.	Г.
15.	Положительные и отрицательные эмоции формируются в зависимости от соотношения: А). Правого и левого полушария. Б). Левой фронтальной коры и подкорки. В). Левой фронтальной коры и правой фронтальной коры. Г). Правой фронтальной коры и подкорки.	В.
16.	Обратная связь в лицевой экспрессии это: А). Связь мимической мускулатуры с центрами эмоций в головном мозге, порождающая соответствующее эмоциональное переживание. Б). Связь лицевой мускулатуры с другими мышечными элементами. В). Связь мимической мускулатуры с жевательной мускулатурой. Г). Связь мимической мускулатуры с двигательными стволовыми ядрами.	А.
17.	Сознание как психофизиологический феномен характеризуется двумя аспектами: А). Корковым и подкорковым. Б). Информационным и энергетическим, причем первый зависит от второго. В). Информационным и мотивационным. Г). Информационным и подкорковым.	Б.
18.	Согласно теории П.В. Симонова, сознание по своей природе тесно связано: А). С речевой функцией. Б). С взаимодействием коры больших полушарий и подкорки. В). С взаимодействием коры больших полушарий и центров эмоций. Г). С неречевыми структурами мозга.	А.
19.	Первую теорию сознания – теорию светлого пятна – создал: А). Аристотель. Б). И.П. Павлов. В). И.М. Сеченов.	Б.

	Г). П.В. Симонов.	
20.	В психофизиологии выделяют следующие группы проявления бессознательного: А). Досознательное, подсознание, сверхсознание. Б). Несознаваемое, субъективное, сверхсознание. В). Досознательное, неосознаваемое, субъективное. Г). Подсознание, досознательное, субъективное.	А.

Вариант II.

Номер вопроса	Вопросы и ответы	Номер верного ответа
1.	Основоположником теории функциональных систем является: А). И.П. Павлов. Б). П.К. Анохин. В). И.М. Сеченов. Г) А.А. Ухтомский.	Б.
2.	Психофизиологический механизм образования дополнительного контроля над физиологическим процессом с целью направленного изменения выбранного параметра это: А). Биологическая обратная связь. Б). Пусковая афферентация. В). Программа действий. Г). Действия, параметры, результаты.	А.
3.	Субъективное отражение объективного соотношения организма со средой это: А). Природа. Б). Психика. В). Рефлекс. Г). Стимул.	Б.
4.	Концептуальным мостом, объединяющим психологию и нейронауки является: А). Нейропсихология. Б). Нейрофизиология. В). Системная психофизиология. Г). Функциональная психология.	В.
5.	Ориентировочный рефлекс составляет основу: А). Произвольного внимания. Б). Непроизвольного внимания. В). Непроизвольного и произвольного внимания. Г). Эмоционального внимания.	В.
6.	Временная организация памяти включает: А). Кратковременную, промежуточную и долговременную память. Б). Биологическую, неврологическую, иммунную память. В). Генотипическую и фенотипическую память. Г). Рабочую и декларативную память.	А.
7.	Процесс привыкания (угасания ориентировочного рефлекса) обусловлен: А). Наличием нейронов тождества и новизны в гиппокампе. Б). Наличием нейронов тождества и новизны в мозжечке. В). Наличием нейронов тождества и новизны в ретикулярной формации. Г). Отсутствием нейронов тождества в гиппокампе.	А.
8.	Необходимым элементом формирования эмоциональной памяти является: А). Кора больших полушарий. Б). Мозжечок. В). Таламус. Г). Миндалина.	Г.
9.	Функциональное состояние мозга, в котором отсутствует психическая деятельность это: А). Сон. Б). Кома. В). Гипноз. Г). Внушение.	Б.
10.	Стресс, как особое функциональное состояние организма, имеет следующие стадии: А). Тревоги, сопротивления, истощения. Б). Тревоги, адаптации, сопротивления. В). Сопротивления, истощения, тревоги. Г). Адаптации, истощения, тревоги.	А.
11.	Сон, как функциональное состояние организма: А). Является единым процессом.	В.

	Б). Есть разлитое торможение, распространяющееся из коры больших полушарий на подкорку. В). Представлен различными состояниями (быстрый и медленный сон). Г). Пассивным процессом.	
12.	Медленный сон подразделяется на: А). 2 ЭЭГ – стадии. Б). 4 ЭЭГ- стадии. В). 3 ЭЭГ – стадии. Г). Имеет 1 ЭЭГ – стадию.	Б.
13.	Коммуникативная функция эмоций выражается: А). В общении. Б). В лицевой экспрессии. В). В механизмах кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Г). В подавлении эмоционального выражения.	В.
14.	Замещающая (компенсаторная) функция эмоций характеризуется: А). Заменой одной потребности на другую. Б). Усилением вегетативных реакций, превышающим потребности организма. В). Изменением в лицевой экспрессии. Г). Появлением положительных эмоциональных реакций.	Б.
15.	При формировании цели поведения (акцептор результата действий) в структуре поведенческого акта формируются: А). Ведущие эмоции. Б). Ситуативные эмоции. В). Стенические эмоции. Г). Астенические эмоции.	А.
16.	Сменить или продолжить поведение в том же направлении способствуют: А). Положительные эмоции. Б). Отрицательные эмоции. В). Ситуативные эмоции. Г). Аффекты.	В.
17.	Концепцию вербальной природы сознания впервые высказал: А). Гален. Б). П.В. Симонов. В). И.П. Павлов. Г). И.М. Сеченов.	Б.
18.	При формировании функции сознания важную роль выполняют: А). Ретикулярная формация и мозжечок. Б). Стволовые структуры. В). Соотношение коры и подкорки. Г). лобные отделы полушарий головного мозга.	Г.
19.	Механизм «психологической защиты» заключается: А). В повышении порога осознания эмоционально значимых стимулов. Б). В понижении порога осознания эмоционально значимых стимулов. В). В уменьшении времени подачи стимула. Г). В повышении времени подачи стимула.	А.
20.	Процесс творчества это: А). Создание нового из элементов старого во внутреннем мире. Б). Взаимодействие людей в когнитивной деятельности. В). Эмоциональная реакция на выполняемую деятельность. Г). Воспроизведение опыта других людей.	А

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Рекомендуемая максимальная оценка результатов тестирования оптимально должна составлять 15 баллов. При использовании данной формы определения уровня сформированности части компетенции следует взять результаты выполнения 15 произвольно выбранных тестов.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: о взаимодействии психологических и физиологических факторов в процессе физического воспитания и спортивной деятельности (ОПК-1.1.);

психофизиологическую природу индивидуальности стрессреакций, повышение эффективности восстановительных мероприятий и резервных возможностей организма;

Умеет: осуществлять психофизиологический контроль качества организации учебно-тренировочного процесса (ОПК-1.2.);

Владеет: современными технологиями контроля состояния жизнеобеспечивающих процессов;

навыками применения эффективных средств и методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса (ОПК-1.3.).

Тематика заданий для подготовки проектов по психофизиологии:

1. Основные парадигмы психофизиологии человека в философии, естествознании, теории и методике физического воспитания.
2. Аксеоматизация соотношения эмпирического и теоретического психофизиологических знаний, компетенций и навыков.
3. Психофизиологическая уникальность человека в контексте его эволюции и социокультурного развития.
4. Методологические, мировоззренческие и политические аспекты проблемы биосоциального феномена человека.
5. Диалектика взаимосвязи в человека материального и идеального, типологического и индивидуального, физиологического и психического начал.
6. Специфические психофизиологические особенности основных видов спортивной деятельности.
7. Психофизиологические механизмы в творческой спортивной деятельности.
8. Психофизиология сна и сновидений, спортивной медитации и аутотренинга.
9. Сознание как психофизиологический феномен. Его информационный и энергетический компоненты.
10. Психофизиология потребностей. Особенности реализации потребностного цикла человека.
11. Психофизиологическая характеристика основных медиаторных систем мозга.
12. Психофизиология эмоций. Причины и механизмы эмоционального выгорания.
13. Психофизиология акцентуации характера и основных форм аддиктивного поведения.
14. Психофизиология научения. Средства и методы формирования индивидуального стиля спортивной деятельности.
15. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии.
16. Диалектика взаимодействия мотивационных и информационных психофизиологических компонентов в обеспечении индивидуальности.
17. Функциональная асимметрия полушарий мозга и ее психофизиологические проявления в общих и специальных способностях, профессиональной направленности, интересах и склонностях человека.
18. Психофизиология бессознательной деятельности.
19. Психофизиологические предпосылки основных видов когнитивной деятельности.
20. Психофизиология функциональных состояний. Основные угрозы и механизмы стресса и спортивной болезни.
21. Психофизиологические основы сложных координационных видов спортивной деятельности (точности воспроизводимых движений, временной и пространственной интерполяции, процедурной памяти и идеомоторного моделирования);
22. Психофизиологическое обоснование, средства и методы отбора детей и подростков на оптимальный для них тип спортивной специализации
23. Психофизиологическая оценка профессиональной спортивной пригодности на основе выявленных при освоении данной дисциплины общих и специальных способностей.
24. Построение индивидуальной траектории спортивного совершенствования на основе учебно-научных результатов исследований.
25. Системная психофизиология. Роль различных факторов в формирования феномена эмерджентности.

Оценочный лист к типовому заданию:
Задание 2 (15 баллов).

Структура и основное содержание проектов по актуальным проблемам психофизиологии обязательно должны включать в себя разделы:

1. Учебная и научная проблемность проекта.
2. Его цель и задачи.
3. Содержание основных вопросов исследуемого психофизиологического феномена.
4. Основные формы совершенствования компетентностного подхода при освоении данного вопроса.
5. Пути, средства и методы использования данной темы в будущей профессиональной тренерской деятельности.

Тематика проектов всегда разрабатывается заблаговременно. Она предложена обучающимся на первом аудиторном занятии и направлена на комплексное развитие обозначенной в программе компетентности. На наш взгляд, проектная форма аттестации позволяет наиболее полно использовать научный и учебный потенциал обучающегося и более качественно и многогранно оценить степень промежуточного развития компетенций, получить умения и навыки, необходимые для выполнения в дальнейшем выпускной квалификационной работы.

При проведении инструктажа обучающихся им дается подробный анализ сути компетентностного подхода, особенностей его использования при составлении плана проекта, определении его цели и задач, подготовке и реализации выбранной темы исследования. В дальнейшем, в процессе проведения консультаций состояние данного вопроса контролируется, что способствует повышению эффективности формирования и использования обозначенных компетенций.

При желании, обучающийся может самостоятельно предложить свою тему научного проекта, предварительно обосновав преподавателю целесообразность данного выбора.

Защита проекта осуществляется на специальном аудиторном занятии в формате научной конференции. Презентации проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются: содержательная сторона выступления, умение реагировать на вопросы оппонентов защиты, оформление работы. При рассмотрении оформления принимаются во внимание: 1) степень и обоснованность использования компетентностного подхода 2) грамотность, 3) логичность

изложения материала, 4) аккуратность, 5) наличие наглядной, иллюстративной части. Форму презентации обучающиеся выбирают сами. Интегральная промежуточная оценка результатов подготовки и защиты избранного обучающимся проекта осуществляется с точки зрения уровня его креативности и индивидуального вклада в развитие проблемы.

0-5 баллов – компетентностный подход реализован на низком уровне, доклад не структурирован, обучающийся просто зачитывает текст, не выделяя при этом ключевые вопросы, их сущность и сделанные в работе выводы. Мультимедийное сопровождение перед выступлением не отвечает должной логике и не имеет необходимого эстетического уровня. Выступление не укладывается в отведенный лимит времени или обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, не вполне понимает роль для его будущей профессиональной деятельности обозначенной компетентности.

6-10 баллов - компетентностный подход реализован на достаточно высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, в основном, излагает содержание своего проекта, останавливаясь ни ключевых вопросах и выводах. Мультимедийное сопровождение имеет логическую структуру и облегчает восприятие и понимание доклада. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы, связанные с пониманием и доказательностью владения необходимой компетенцией.

11-15 баллов - компетентностный подход реализован на высоком уровне, доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, свободно рассказывает о сути своей работы, останавливаясь на ключевых вопросах, их сущности и сделанных выводах; продемонстрировано свободное владение материалом, представлено современное видение проблемы. Мультимедийное сопровождение имеет высокий эстетический и научный уровень подготовленности. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся доказательно отвечает на дополнительные вопросы, показывая высокий уровень эрудиции и профессионализма в процессе подготовки и защиты избранного проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству обучающихся, проводится письменно.

Во время аттестации обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Обучающимся запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

По истечении времени обучающиеся обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Обучающиеся проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Аттестационные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Защита аттестационного проекта производится публично. Рекомендованное время для каждого обучающегося составляет 20 минут. В обсуждении проекта активное участие принимают все обучающиеся, мнение которых обязательно учитывается в итоговой оценке.

Баллы, полученные обучающимся по результатам подготовки и защиты проекта, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.