Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 08:39:14
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008095d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Старостин Дмитрий Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие результаты обучения:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 10 минут на ответ и 10 мин. на презентацию модели разработанного заранее социокультурного проекта.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: УК-5, УК-5.1.

Тип (форма) задания: устный ответ.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по основам теории культуры и межкультурного взаимодействия, раскройте закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности.

Варианты вопросов:

1. Культура как способ познания человеком мира.
2. Понятие культуры, ее формы и социальные функции.
3. Культура и общество, культура и цивилизация.
4. Раскройте понимание культуры В.С. Библером как «формы самодетерминации индивида в горизонте личности».
5. Культура и личность. Место культуры в системе потребностей человека (по А.Маслоу)

6. Раскройте соотношение и взаимосвязь понятий «антропогенез», «культурогенез», «социогенез»
7. Типология культур
8. Материальная и духовная культура.
9. Специфика культуры России.
10. Образование и культура: противоречия и вызовы современной эпохи. Обучение и познание в культуре.
11. Универсалии культуры
12. Язык, символы, знаки и коды культуры
13. Культурные нормы и ценности.
14. Традиции, преемственность и новаторство в культуре
15. Динамика культуры. Кризис и прогресс.
16. Межкультурное взаимодействие и культурный обмен
17. Формы и способы освоения «чужой» культуры.
18. Модель освоения «чужой» культуры (по М. Беннету) и роль образовательной системы на каждом из этапов.
19. Восприятие и понимание в межкультурном взаимодействии.
20. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.
21. Результаты межкультурного взаимодействия
22. Приведите примеры современных научных фактов, показывающих культуроспецифичность процессов обучения и познания.
23. Понятие об «идентичности»: формы культурной идентичности.
24. Раскройте содержание понятий «гражданская идентичность» и «этническая идентичность»
25. Национализм и ксенофобия, их культурные корни и способы их преодоления
26. Космополитизм как препятствие к диалогу культур.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 1

Индикатор	Результаты обучения	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности	Уровень знаний и корректность изложения основ теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерностей развития культуры; характеристики многообразия культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурных ценностей	В ответе студента продемонстрирован определенный уровень знаний (пороговый/ продвинутый/ высокий); информация изложена корректно.	пороговый уровень: 0-10 продвинутый уровень: 11-20 высокий уровень: 21-30
	Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности	Способность выбирать, анализировать, интерпретировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В ответе продемонстрировано умение внутри конкретной темы выбирать, анализировать, интерпретировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	

Проверяемые компетенции: УК-5, УК-5.2.
Тип (форма) задания: устный ответ.
Типовое задание 2:
В рамках предложенной в Задании 1. темы сформулируйте проблему поликультурного образования обучающихся и проанализируйте ее содержание и возможные способы решения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 2

Индикатор	Результаты обучения	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.	Соответствие предложенного студентом содержания и возможных способов решения проблемы поликультурного образования принципам толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям.	В ответе студентом продемонстрировано умение в рамках предложенной темы сформулировать проблему поликультурного образования обучающихся, определить возможные способы ее решения; понимание особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	пороговый уровень: 0-10 продвинутый уровень: 11-20 высокий уровень:

основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			по изучению мирового и российского культурного процесса	21-30

Проверяемые компетенции: УК-5, УК-5.3.

Тип (форма) задания: презентация модели социокультурного проекта по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.

Типовое задание 3: Подготовьте модель социокультурного проекта для обучающихся, связанного с вопросами межкультурного взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:
2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 3

Индикатор	Результаты обучения	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Корректность формулировок проблемы, цели, задач социокультурного проекта, описания плана мероприятий и выбора методов, практических рекомендаций по реализации проекта на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Соответствие представленной модели социокультурного проекта требованиям к содержанию, объему и оформлению. Наличие/ отсутствие аргументированной личной позиции по вопросам межкультур-	Тема, цель, задачи и содержание проекта соответствуют актуальной проблематике межкультурного взаимодействия и поликультурного образования. Студент определяет план мероприятий по проекту и выбирает методы исходя из анализа проблемной ситуации; обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы. Оформление модели социокультурного проекта соответствует требованиям. Во время презентации модели социокультурного проекта студент полностью раскрывает тему; выступление структу-	пороговый уровень: 0-15 продвинутый уровень: 16-30 высокий уровень: 31-40

		ного взаимодействия и поликультурного образования, отраженным в модели социокультурного проекта.	рировано, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, продемонстрировано свободное владение материалом. Защита проекта сопровождается электронной презентацией.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленного в рамках самостоятельной работы студента по дисциплине социокультурного проекта по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся. Задание подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в выстраивании личной образовательной и профессиональной траектории. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 4 и 5).

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 балл, на высоком уровне –100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.