Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:32:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна
Архипова Ирина Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 1 от 30.08.2022
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_ _____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): УК-6, ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Результаты обучения:

Знает: специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Результаты обучения:

Умеет: проводить психологические методики;

обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Результаты обучения:

Умеет: применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Результаты обучения:

Умеет: анализировать особенности межличностного общения; применять приемы

выхода из конфликтных ситуаций.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Результаты обучения:

Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Результаты обучения:

Умеет: создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности.

Проверяемые компетенции:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками профессионального процесса.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

А) темперамент

Б) нервная система

В) характер

2. Смысл ориентировочного рефлекса И.П. Павлов метафорически выражал в вопросе:

А) «Что такое?»

Б) «Где я?»

В) «Почему?»

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это

А) индивидуальность

Б) личность

В) характер

4. Действие, сформированные путем повторения и доведенное до автоматизма:

А) навык

Б) умение

В) привычка

5. Свойство высоко организованной материи, являющееся особой формой отражения объективной реальности человеком в идеальных образах – это…

А) сознание

Б) психика

В) мышление

6. Способность к преодолению как внешних, так и внутренних трудностей носит название:

А) воля

Б) характер

В) направленность

7. Автор «кривой забывания»:

А) Г. Эббингауз

Б) Б.В. Зейгарник

В) П.И.Зинченко

8. «Оля М. так увлеченно читала книгу, что не слышала, как мама вернулась домой и позвала ее обедать». О каком свойстве внимания идет речь?

А) концентрация

Б) распределение

В) переключаемость

9. «Александр Ф. энергичный, жизнерадостный, общительный, работоспособный человек». По типу темперамента он:

А) флегматик

Б) сангвиник

В) холерик

10. Ученик, многократно повторяя каждую строчку, пытается заучить наизусть отрывок из текста. На какой вид памяти он опирается?

А) логическая

Б) механическая

В) непроизвольная

11. Астенические эмоции:

А) приводят к оптимизации деятельности;

Б) приводят к дезорганизации деятельности;

В) не влияют на деятельность.

12. Инсайт – это…

А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
Б) психологическое самоуничижение;
В) мгновенное осознание решения некой проблемы.
13. Малообщительный, обращенный к своим проблемам и переживаниям, склонный к глубокому самоанализу человек:
А) невротик
Б) аутичная личность
В) интроверт
14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:
А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
Б) объединением частей в целое;
В) независимостью образа от условий восприятия.
15. Источник активности в теории З. Фрейда:
А) потребности
Б) социальные условия
В) инстинкты
16. Реактивность является свойством:
А) личности
Б) нервной системы
В) темперамента
17. Основной формой мышления является:
А) умозаключение
Б) абстракция
В) конкретизация
18. Что не является психическим процессом:
А) внимание
Б) анализ
В) восприятие
19. Что не является свойством внимания:
А) распределение
Б) сосредоточенность
В) забывание
Г) переключение
20. Ярко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются:
А) акцентуацией
Б) психопатией
В) дезодаптацией
Г) отклонением

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	а	11	б
2	а	12	в
3	а	13	в
4	а	14	в
5	а	15	в
6	а	16	в
7	а	17	а
8	а	18	б
9	б	19	в
10	б	20	а

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки результатов тестирования:
60 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.
50 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.
38 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.
28 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.
20 баллов – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Проверяемые результаты обучения:
Умеет: проводить психологические методики;
обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования).

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять методы психодиагностики и психологической поддержки с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: анализировать особенности межличностного общения; применять приемы
выхода из конфликтных ситуаций.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): психологическая методика

Типовые задания:

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать инструкцию к методике и выполнить предлагаемые задания

Опишите, как будут осуществляться этапы проведения психологических методик: доминирующей перцептивной модальности (видов памяти, типов мышления, свойств внимания, типов темперамента);

Раскройте этапы обработки полученных результатов психологических методик;

Опишите возможные показатели интерпретации психологических методик и сформулируйте общий вывод.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
этапы проведения психологической методики описаны и представлены полностью и верно	5
обработаны результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	5
описаны и интерпретированы результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития	5

Проверяемые компетенции:

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет: создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Обучающемуся предлагается внимательно прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: «При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе сил покинуть борт самолёта. Иных только повторным приказом удаётся заставить сделать шаг за борт самолёта. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шёлковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках».

Ответьте на вопрос

1. О каких особенностях человека идет речь в данной ситуации?
2. К какой категории эмоциональных явлений относится переживание?
3. По каким признакам это можно установить?

Кейс 2: А. Спортсмен С. перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии;

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах;

В. Играть с А. было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону А. всегда доходил до цели.

Ответьте на вопрос:

Проанализируйте ситуации.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится данное поведение у людей, занимающихся спортом.

Подберите целесообразный способ преодоления недостатков эмоциональных состояний, объясните свой выбор.

Опишите условия для формирования социально-личностных качеств занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	5
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	5
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	5
решение проблемы аргументировано;	5
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса и психологической методики, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационной работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	60	60-52	51-40	39-37
Кейс	25	25-22	21-15	14-13
Психологическая методика	15	15-12	11-8	7-6
Итого		100-86	83-73	70-56