Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 07:59:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Утлякова Оксана Николаевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика физической культуры и спорта»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает:

стратегии, способы, технологии социального взаимодействия;

о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии.

Владеет:

навыками работы в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;

особенности поведения тренеров (преподавателей).

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Знает: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Знает:

основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет:

проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста;

формулировать ожидаемые результаты.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Осуществляет:

обмен информацией с другими членами команды.

Принимает:

участие в презентации результатов совместной деятельности.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта;

историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом;

специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта.

Умеет:

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

ОПК-10.3. Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта

Имеет опыт:

разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

стратегии, способы, технологии социального взаимодействия;

о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии.

Владеет:

навыками работы в команде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;

особенности поведения тренеров (преподавателей).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет:

проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста;

формулировать ожидаемые результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Осуществляет:

обмен информацией с другими членами команды.

Принимает:

участие в презентации результатов совместной деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-10.3. Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт:

разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
3. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния.
4. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
5. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А.Маркиной, Т.Э.Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др.
6. Педагогическая культура спортивного педагога.
7. Структура и содержание педагогической культуры спортивного педагога: дидактическая культура, культура мышления, коммуникативная культура, информационная культура, нравственная культура и т.д.
8. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
9. Самовоспитание как фактор успешности педагогической деятельности.
11. Роль спортивного педагога в процессе самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
12. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта.
14. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения молодежи.
15. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
16. Умственное воспитание. Связь занятий физической культурой и спортом с развитием интеллекта.
17. Занятия физической культурой и спортом и развитие волевых черт характера.
18. Физическая культура и спорт как средство воздействия на эмоциональную сферу.
19. Занятия физической культурой и спортом как средство эстетического воспитания.
20. Педагогическое общение (функции и структура, моделирование предстоящего общения, стили общения и т.д.).
21. Личностная зрелость спортивного педагога и его профессионально-педагогическая компетентность.
22. Общая, педагогическая и физическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта.
23. Личностные и профессионально значимые качества спортивного педагога, их диагностика.
24. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знает:<br>стратегии, способы, технологии социального взаимодействия;<br>о роли стратегий сотрудничества в социальном взаимодействии.<br>Владеет:<br>навыками работы в команде. | Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), | 3 | 5 |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. | Знает: особенности поведения занимающихся различных возрастных групп;<br>особенности поведения тренеров (преподавателей). | | | |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | Знает:<br>основы, специфику педагогического общение с участниками тренировочного (образовательного) процесса. | | | |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и | Умеет: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | проектировать траекторию, этапы своего личностного развития и профессионального роста;<br>формулировать ожидаемые результаты | правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. | | |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Осуществляет:<br>обмен информацией с другими членами команды.<br>Принимает:<br>участие в презентации результатов совместной деятельности. | | | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта;

историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом;

специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

требования профессиональных стандартов к специалисту в области физической культуры и спорта.

Умеет:

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить план самообразования педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знает:<br>концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта;<br>историю развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом;<br>специфику целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. | В представленном плане отражены и раскрыты: требования к планированию деятельности педагога по самообразованию; способы профессионального самопознания и саморазвития; источники и направления самообразования педагога; формы самообразования педагога; этапы самообразования педагога; | 3 | 5 |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных | Знает:<br>требования профессиональных стандартов к специалисту в | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | области физической культуры и спорта.<br>Умеет:<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | виды деятельности педагога по самообразованию; результаты самообразования и формы их представления. | | |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Проявляет активность и самостоятельность в процессе изучения дисциплины. | | | |

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-10.3. Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт:

разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте различные подходы к определению образовательной среды, представленные в документе и на основе проведенного анализа составьте структурно – логическую схему «Образовательная среда современной школы» (тип образовательной организации по выбору).

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА -система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В.А. Ясвин).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА часть социокультурного пространства, объединяющая ОУ как материальный объект, содержание образовательных программ, систему методов и форм педагогической деятельности, систему педагогико-родительско-ученических отношений, возможности других образовательных учреждений, фирм и предприятий города, с которыми ОУ сотрудничает и «зону» в системе Интернет, востребованную педагогами ОУ и ее учениками/воспитанниками в образовательных целях. О.С. – пространство познания и развития ее участников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание личностно, поскольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития. Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами. Еще одной характеристикой современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование

конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создает схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Это является проявлением тенденций интеграции образовательных процессов в разных странах и регионах в мировое образовательное пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и повышения стандартов. (Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001.) — специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире. (Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. - СПб., 2003.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Проверяемый индикатор достижения компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-10.1. Знает методы организации совместной деятельности и приёмы взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта | Знает: методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;<br>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;<br>основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. | Структурно-логические схемы кратко и наглядно отражает содержание «Образовательная среда», материал представлен в конкретной и структурированной форме, в схеме имеется опорные сигналы – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные в СЛС. Система опор представлена ключевыми словами и фразами, разнообразной аббревиатурой, рисунками, условными знаками и другими способами кодирования. СЛС выполнена компактно, понятия взаимосвязаны между собой и расположены в логической последовательности. | 3 | 5 |
| ОПК-10.3. Имеет опыт работы по организации совместной деятельности и взаимодействию участников деятельности в области физической культуры и спорта | Имеет опыт:<br>разработки программ воспитательных мероприятий обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 40 минут.

2. Составление личного плана педагога по самообразованию.

Данное задание имеет практико-ориентированный характер и связано с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Необходимо составить личный план самообразования педагога. Задание выполняется индивидуально, письменно. Время, необходимое для выполнения задания – 25 минут.

3. Составление структурно – логической схемы.

Данное задание имеет практический характер и выполняется по следующему алгоритму: Преподаватель раздает листы с текстом, на которых представлены различные подходы к определению понятия «Образовательная среда», обучающийся должен прочитать текст, проанализировать его и на основе проведенного анализа составить структурно – логическую схему «Образовательная среда современной школы» (тип образовательной организации по выбору). Задание выполняется индивидуально, письменно. Время, необходимое для выполнения задания – 25 минут.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальной количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.