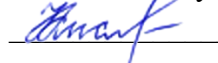


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра педагогики и психологии
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.12.2022 08:19:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): "Образование в области физической культуры"

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 30.08.2022

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Образование в области физической культуры», с учетом требований профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых приказ Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Знает: - формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Умеет: - анализировать социальную роль каждого участника в команде
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
Умеет: - анализировать особенности поведения и общения разных людей
УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели
Знает: - виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную; Умеет: - выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
Умеет: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Знает: - закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия; Умеет: - использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет: - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений.

<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>
<p>Имеет опыт организации совместной и индивидуальной деятельности с участниками образовательных отношений; Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
<p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планы взаимодействия участников образовательных отношений; - может оказать помощь (или умеет составлять) (совместно с другими специалистами) план взаимодействия участников образовательных отношений
<p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждое задание

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3,2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Знает:

- формы и методы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- виды коммуникации - устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную;
- закономерности, этические нормы эффективного взаимодействия;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Какой механизм психолого-педагогического взаимодействия характеризуется передачей информации партнеру, основанной на ее некритическом восприятии
- А) внушение
 - Б) подражание
 - В) убеждение
2. Процесс восприятия друг друга в общении отражает функцию:
- А) коммуникативную
 - Б) интерактивную
 - В) перцептивную
3. К основным функциям общения относят:
- А) функцию социализации
 - Б) коммуникативную
 - В) все ответы верны
4. К вербальным средствам общения относятся:
- А) язык, используемый в речи человека
 - Б) мимика
 - В) жесты
5. В структуре общения выделяют стороны:
- А) интерактивную
 - Б) познавательную
 - В) креативную
6. К невербальным средствам общения относятся:
- А) интонация
 - Б) походка
 - В) тембр речи
7. Самореализация личности представлена в теории:
- А) З. Фрейда
 - Б) А. Маслоу
 - В) И. Павлова
8. Под социальной перцепцией понимается:
- А) процесс восприятия социальных объектов
 - Б) восприятие времени
 - В) восприятие пространства
9. В социальной психологии под рефлексией понимается:
- А) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
 - Б) когнитивный диссонанс
 - В) проявление группового давления
10. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:
- А) социальная установка
 - Б) конформизм
 - В) подражание
11. Таблица, в которую вносят выборы участников в социометрическом методе исследования – это
- А) социоматрица;
 - Б) социограмма;
 - В) социовыбор;
12. В структуре личности «базис» по отношению к «ядру» является
- А) вторичным образованием
 - Б) первичным образованием
 - В) они равнозначны
13. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях – это
- А) установка
 - Б) аттитюд
 - В) диспозиция
14. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется
- А) коммуникативная
 - Б) перцептивная

- В) интерактивная
15. Эталонная группа, ценности и идеалы которой человек принимает, членом которой стремится стать, называется
- А) первичная
Б) референтная
В) естественная
16. Подчинение социальным нормам группы вопреки собственному мнению называется
- А) подражание
Б) внушение
В) конформность
17. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации
- А) установка
Б) аттитюд
В) диспозиция
18. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется
- А) коммуникативная
Б) перцептивная
В) интерактивная
19. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется
- А) компромисс
Б) сотрудничество
В) приспособление
20. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней

задач –

- А) инструментальный
Б) эмоциональный
В) централизованный

Вариант 2

1. В структуру общения входит:
- а) коммуникативная сторона
б) перцептивная сторона
в) интерактивная сторона
г) все ответы верны
2. Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений учащихся о его деятельности называется:
- а) педагогическая наблюдательность
б) педагогическая рефлексия
в) педагогическое прогнозирование
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности проявляется:
- а) подборе средств воспитания
б) в темпераменте
в) в стиле педагогического общения
г) все ответы верны
4. Главной функцией общения является:
- а) информационная
б) социализации
в) интегративная
г) все ответы верны
5. Целью деловых коммуникаций является:
- а) общение
б) повышение эффективности производства
в) духовное развитие персонала
6. Эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место:
- а) эмпатия
б) рефлексия
в) аттракция
7. Интерактивная сторона коммуникаций связана с:
- а) трансакциями
б) манипулированием в процессе коммуникаций
в) профилактикой конфликтов
8. Коммуникативная сторона общения связана с:
- а) содержанием и пониманием в процессе коммуникации
б) профилактикой конфликтов
в) созданием имиджа в общении
9. Суггестия в коммуникациях – это:
- а) способ внушения
б) способ самопрезентации
в) способ уйти от переговоров
10. Аттракция в общении – это:

а) умение расположить к себе партнера

б) умение привлечь к себе внимание

в) умение избегать конфликтов

11. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это

а) ресурсный конфликт

б) конфликт потенциалов

в) конфликт норм

12. Под рефлексией понимается:

а) осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению

б) когнитивный диссонанс

в) проявление группового давления

13. Соответствие собственного поведения требуемому стандарту, уступка групповому влиянию или нажиму называется:

А) социальная установка

Б) конформизм

В) подражание

14. Социальная установка – это:

а) положение человека в системе межличностных отношений

б) средства, социально-психологического воздействия на человека

в) устойчивое отношение человека или группы к чему-либо или к кому-либо

15. Коммуникативная сторона общения:

а) процесс восприятия друг друга

б) обмен информацией между людьми

в) организация взаимодействия между индивидами.

16. Что означает термин интеракция:

а) общение

б) взаимодействие

в) экстраверсия.

17. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач:

а) инструментальный

б) эмоциональный

в) централизованный

18. Понимание другого человека через уподобление самому себе:

а) рефлексия

б) эмпатия

в) идентификация

19. Сторона общения, отражающая процесс восприятия и понимания партнера по общению, называется

а) коммуникативная

б) перцептивная

в) интерактивная

20. Целью педагогической конфликтологии является:

а) предотвращение конфликтов

б) управление конфликтами

в) описание видов конфликтов на предприятии

Критерии оценки результатов тестирования:

5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки

2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок

1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок

0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемые компетенции:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

УК-3,2 - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1- Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2. - Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. - ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. - Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

ОПК-7.2. - Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.3. - Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- анализировать социальную роль каждого участника в команде
- анализировать особенности поведения и общения разных людей
- выбирать виды коммуникации в соответствии с целью руководства командой и достижения поставленной цели;
- анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.
- использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности;
- учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Владеет:

- умениями разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Тип (форма) задания

Типовые задания:

Кейс 1.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: Ученица десятого класса, девочка умная, способная, независимая, полностью игнорирует уроки географии. Она посещает уроки, но демонстративно не работает на них и выражает свое неуважение к учителю
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владение приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Типовые задания:

Кейс 2.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
Источник	Кейс: В восьмом классе один ученик постоянно задает вопросы учителю, пытаясь поймать его на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Как поступить, с вашей точки зрения, следует учителю? (- вообще не отвечать на вопрос ученика; - признаться, что не может сейчас ответить на этот вопрос; - предложить всему классу ответить на вопрос; - отчитать ученика за вопрос не по теме; - шуткой уйти от ответа; - похвалить ученика за хороший вопрос и пообещать обсудить его при наличии времени).

	3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; - учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 3

Цель	Формирование умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: Ученик в седьмом классе явно демонстрирует свое плохое отношение к одному однокласснику: «Я не хочу даже сидеть с ним за одной партой!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, как на нее должен реагировать учитель 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

Типовые задания:
Кейс 4.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: Родители просят классного руководителя помочь: ребенок (7 класс), при всем внешнем благополучии, он замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, как педагог может помочь родителям в данной ситуации? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений

Типовые задания:
Кейс 5.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: На родительском собрании в 8 классе классный руководитель очень эмоционально отозвался о плохой успеваемости учеников. В результате на следующий день ученики не разговаривали с учителем, не отвечали на его вопросы, отворачивались к нему спиной, когда он что-то спрашивал.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 6.

Цель	Формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Источник	Кейс: На уроке в 7 классе у молодого учителя, первый год работающего в школе, возникли проблемы с дисциплиной. Несколько трудных подростков регулярно мешают вести урок: разговаривают, шумя, не реагируют на замечания. В такой ситуации, не справившись с эмоциями, учительница выбежала из класса. В итоге урок был сорван.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	

Ожидаемый результат	Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;
---------------------	--

Типовые задания:
Кейс 7.

Цель	Формирование умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: На первой ознакомительной неделе педагогической практики завуч школы попросила студента-практиканта заменить заболевшего учителя. Ученики 9 класса отказались работать, объясняя свой отказ тем, что они не знают практиканта и работать с ним не будут. Учитель-практикант в конфликт с учениками вступать не стал – обратился к завучу. После этого конфликт был улажен, однако атмосфера во время последующих уроков была напряженной.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; использовать стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели;

Типовые задания:
Кейс 8.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: Воспитатель детского дома проработала более 10 лет. На протяжении всего времени она записывала свои наблюдения за детьми. Просматривая записки, она отметила, что у детей часто возникают конфликты из-за того, что они не могут договориться между собой. Она решила разработать программу, чтобы научить детей эффективно общаться. Когда программа была готова, воспитатель провела диагностику и стала ее реализовывать. Повторная диагностика по окончании занятий показала, что коммуникативные способности у детей улучшились, они стали меньше конфликтовать друг с другом.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; Владеет способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Типовые задания:
Кейс 9.

Цель	Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Источник	Кейс: В учительскую со слезами вбежала молодая учительница. «Меня оскорбил Белов из 7 «А»! «Из-за чего?» - спросили ее коллеги. Класс писал контрольную работу. Учительница, проходя между рядами, заметила, что ученик Белов заглядывает в тетрадь соседа. Ему было сделано замечание. Затем последовало второе и третье, на которые ученик не реагировал. Когда же он подошел сдавать контрольную, учительница вырвала тетрадь и разорвала ее. Белов нагрубил. Успокоившись и подумав, учительница согласилась с коллегами, что погорячилась, порвав контрольную, но захотела, чтобы ученик извинился в присутствии всего класса. «При всех оскорбил, при всех пусть извиняется!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Определите, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Умеет анализировать особенности поведения и общения разных людей: - анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели.

Типовые задания:
Кейс 10.

Цель	Формирование умений организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Источник	Кейс: Ежегодно весной в школе объявляется время субботника. Каждый класс должен убрать определенный пришкольный участок. Ученики девятых классов массово отказываются принимать участие в субботнике, аргументируя тем, что близится время экзаменов и они не успевают готовиться к ним. Кроме того, на время, выделенное для уборки участка, у них запланированы занятия с репетиторами.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Спрогнозируйте развитие конфликта, можно ли исправить ситуацию и каким образом? 3. Обоснуйте свой ответ
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений;

Критерии оценки результатов выполнения кейса

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	2
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия;	2
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	2
решение проблемы аргументировано;	2
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	2

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	5	4-5	2-3	0-1
Кейс	10	7-10	5-6	1-4
Итого:		11-15	6-10	1-5