Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.03.2023 17:32:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Утлякова Оксана Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-5 способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

Умеет: использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;

регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;

требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;

этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет:

эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 40 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;

требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;

этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного
социального поведения
ОПК-5.1.
Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задания для устного опроса.
Тип (форма) задания: устный опрос.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.
1. Перечислите современные требования, предъявляемые к педагогу?
2. Раскройте сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога?
3. Назовите основные пути и способы самообразования педагога.
4. Приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов педагога?
5. Назовите структурные элементы программы самообразования педагога, раскройте содержание программы.
Сущность педагогической деятельности.
6. Перечислите требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
7. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
8. В чем заключается коллективный и творческий характер труда учителя (тренера)?
9. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
10. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
11. Понятие социализации. Образование как фактор социализации личности.
12. Сущность социализации, её факторы и стадии.
13. Понятие воспитания. Концепция воспитания в современной России.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Развитие, образование, формирование личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
16. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
17. Процесс обучения, его сущность и содержание.
18. Формы и виды организации учебного процесса.
19. Методы и средства обучения.
20. Сущность и содержание воспитания.
21. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
22. Сущность методов воспитания и их классификация.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
25. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
26. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
27. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
28. Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической готовности
29. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
30. Роль и функции педагога в современном обществе.
Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответ	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и	26	50
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знает: специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;			

	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта; этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.	обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.		
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.			
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.	Знает: сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.			

Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Опираясь на предложенную схему, составьте личную программу самообразования и саморазвития.

Задание 1
Программа самообразования и саморазвития

	Содержание	Деятельность
1.	Рефлексия (выявление наиболее актуальных проблем: отсутствие навыка самоуправления и самоорганизации,	

	трудности в общении, недостатки личностного развития и т.д.)	
2	Целеполагание (личностно значимые цели самообразования и саморазвития)	
3	Программа самообразования и саморазвития (перечень основных и личностно значимых действий (правил)): А) самопознание и самообразование; Б) овладение навыками учебной работы в вузе; В) самовоспитание	
4	Методы самообразования и саморазвития (самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, самоприказ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами)	
5	Планируемые результаты	

Задание 2

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

А) В.А.Сластенин трактует профессиональную компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и раскрывает профессиональную компетентность через педагогические умения.

Соотнесите педагогические умения и их характеристику:

1. Аналитические умения 2. Прогностические умения 3. Проективные умения 4. Рефлексивные умения 5. Организаторские умения 5.1. мобилизационные умения 5.2. информационные умения 5.3. развивающие умения 5.4. ориентационные умения 6. Коммуникативные умения 6.1. перцептивные умения 6.2. умения педагогического общения	А	Умения включают: прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.; прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.; прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности.
	Б	Умение: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.
	В	Умения включают: перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, воз-можностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.
	Г	Данная группа умений имеет место при осуществлении педагогом контрольно-оценочной деятельности по следующим направлениям: соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам; эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности;

		соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания; опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.
	Д	Данные умения предполагают определение "зоны ближайшего развития" (Л.С.Выготский) отдельных учащихся, класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины - следствия, цели - сред-ства, качества - количества, действия - результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития инди-видуальных особенностей, осуществление в этих целях индиви-дуального подхода к учащимся.
	Е	Данная группа умений связана с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных проступков; разумным использованием методов поощрения и наказания, созданием атмосферы совместного переживания и т.п.
	Ж	Обычно данную группу умений связывают не только с изложением учебной информации, но и со способами ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.
	З	Умения: воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; глубоко проникать в личностную суть других людей; устанав-ливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям; находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоя-тельствах в прошлом; видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении лю-дей "поправки" на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, "эффект ореола" и др.).
	И	…….. умения направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.
	К	Успешное управление …… требует умений распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения, который бы обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогал снимать психологический барьер возраста и опыта, приближал ученика к учителю; помогал анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.

1___; 2___; 3___; 4___; 5.1.___; 5.2.___; 5.3.___; 5.4.___; 6.1.___; 6.2.___
КЛЮЧ: 1Б; 2А; 3В; 4Г; 5.1.Е; 5.2.Ж; 5.3.Д; 5.4.И; 6.1.З; 6.2.К

Компетенция	Индикатор	Образовательный результат	Критерии ответа	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	Умеет: использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы; регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).	- обучающийся точно описывает имеющиеся проблемы с точки зрения самообразования и самовоспитания; называет проблемы в общении со сверстниками и педагогами; обозначает причины, породившие трудности; - обучающийся формулирует личностно значимую, перспективную цель самообразования и самовоспитания; - обучающийся формулирует правила, направленные на достижение конкретных целей самопознания и самообразования, овладение навыками учебной работы в вузе, самовоспитания; - обучающийся обоснованно выбирает эффективные методы самообразования и самовоспитания; - обучающийся конкретизирует планируемые результаты, прописывает возможные трудности, намечает пути их преодоления; - обучающийся устанавливает правильное соответствие между педагогическими умениями и их характеристиками		
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.			
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 1 час.

2. Программа самообразования и саморазвития.

Обучающемуся необходимо составить программу самообразования и саморазвития, исходя из предложенных структурных элементов: рефлексия, целеполагание (цель), перечень основных действий (правил), направленных на достижение результата, методы самообразования и самовоспитания, планируемые результаты. Время выполнения задания – 30 минут.

Задание практического характера. Обучающемуся необходимо установить соответствие между педагогическим умениями и их характеристикой. Это задание практического характера. Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 10 минут.