# <u>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ Р</u>ОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ поликан простой электронной боджетное образовательное учреждение высшего образования Информация о владельное «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 01.03.2023 17:25:52 Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю Проректор по учебно-методической работе и качеству образования \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

Утлякова Оксана Николаевна

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника бакалавр

С изменениями: протокол заседания Ученого совета СГСПУ № 1 от 31.08.2022

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2021
Начальник Управления
Заседания кафедры физического воспитания и спорта
образовательных программ
Н.А. Доманина

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации — установление уровня сформированности части компетенций: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-5 способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

Умеет: использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;

регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;

требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;

этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

V<sub>Mee</sub>T·

эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Требование к процедуре оценки: особых требований нет.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 40 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;

требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;

этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного

социального поведения

ОПК-5.1.

Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

- 1. Перечислите современные требования, предъявляемые к педагогу?
- 2. Раскройте сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» педагога?
- 3. Назовите основные пути и способы самообразования педагога.
- 4. Приемы и методы эффективного распределения временных ресурсов педагога?
- 5. Назовите структурные элементы программы самообразования педагога, раскройте содержание программы.

Сущность педагогической деятельности.

- 6. Перечислите требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
- 7. Раскройте сущность понятий «педагогическая компетентность» и «педагогическое мастерство».
- 8. В чем заключается коллективный и творческий характер труда учителя (тренера)?
- 9. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
- 10. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
  - 11. Понятие социализации. Образование как фактор социализации личности.
  - 12. Сущность социализации, её факторы и стадии.
  - 13. Понятие воспитания. Концепция воспитания в современной России.
  - 14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
  - 15. Развитие, образование, формирование личности. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
  - 16. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
  - 17. Процесс обучения, его сущность и содержание.
  - 18. Формы и виды организации учебного процесса.
  - 19. Методы и средства обучения.
  - 20. Сущность и содержание воспитания.
  - 21. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
  - 22. Сущность методов воспитания и их классификация.
  - 23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
  - 24. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
  - 25. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
  - 26. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
  - 27. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
- 28. Что мы понимаем под практической готовностью педагога? Чем практическая готовность отличается от теоретической готовности
- 29. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
  - 30. Роль и функции педагога в современном обществе.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенция	Индикатор	Образовательный	Критерии ответ	Частично	Достигнуты
		результат		достигнуты	в полном
					объеме
УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет	Знает:	Обучающийся дает	26	50
управлять своим	знание о своих ресурсах	содержание	полные и		
временем,	и их пределах	процессов	обстоятельные ответы		
выстраивать и	(личностных,	самоорганизации и	на поставленные		
реализовывать	психофизиологических,	самообразования,	вопросы, опирается на		
траекторию	ситуативных,	их особенности и	рекомендуемую		
саморазвития на	временных) для	технологии	преподавателем		
основе принципов	успешного выполнения	реализации.	научную литературу		
образования в	порученных работ.		по дисциплине;		
течение всей	УК-6.2. Понимает	Знает:	показывает глубокое и		
жизни	важность планирования	специфику	полное знание		
	перспективных целей	деятельности	материала, использует		
	деятельности с учетом	педагога по	принятую		
	условий, средств,	физической	терминологию, делает		
	личностных	культуре/тренера с	собственные выводы		
	возможностей, этапов	занимающимися;	(анализ, обобщение),		
	карьерного роста,		правильно и		

	временной	требования к	обстоятельно отвечает	 
	перспективы развития	личности	на дополнительные	
	деятельности и	специалиста в	вопросы.	
	требований рынка	области	*	
	труда	физической		
	ТРУДИ	культуры и спорта;		
		этапы карьерного		
		роста и		
		особенности		
		мотивации на		
		этапах карьерного		
		роста.		
	УК-6.3. Реализует	Знает:		
	намеченные цели	педагогически		
	деятельности с учетом	обоснованные		
	условий, средств,	формы, методы и		
	личностных	приемы		
	возможностей, этапов	организации		
	карьерного роста,	педагогической		
	временной	деятельности для		
	перспективы развития	реализации		
	деятельности и	намеченной цели.		
	требований рынка	nume remiest germ		
	труда			
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.	Знает:		
воспитывать у		сущность		
-	Знает теоретико- методические основы	воспитания и его		
занимающихся				
социально-	воспитания,	место в		
значимые	профилактики	образовательном и		
личностные	негативного поведения	тренировочном		
качества,	и социально-значимые	процессе;		
проводить	личностные качества	принципы		
профилактику	занимающихся.	воспитания;		
негативного		методы, приемы и		
социального		средства		
поведения		воспитания в		
		физической		
		культуре и спорте;		
		формы воспитания		
		в образовательном		
		и тренировочном		
		процессе;		
		характеристику		
		коллектива и		
		основы его		
		формирования в		
		спорте;		
		технологии		
		педагогической		
		диагностики и		
		коррекции;		
		организацию		
		воспитательного		
		процесса в		
		образовательных		
		организациях.		
	l	организациял.		

Тип (форма) задания: задание практического характера. Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Опираясь на предложенную схему, составьте личную программу самообразования и саморазвития.

## Задание 1

Программа самообразования и саморазвития

 программа вамоворазования и ваморазвития							
	Содержание	Деятельность					
1.	Рефлексия (выявление наиболее актуальных						
	проблем: отсутствие навыка						
	самоуправления и самоорганизации,						

	трудности в общении, недостатки личностного развития и т.д.)
2	Целеполагание (личностно значимые цели самообразования и саморазвития)
3	Программа самообразования и саморазвития (перечень основных и личностно значимых действий (правил)): А) самопознание и самообразование; Б) овладение навыками учебной работы в вузе; В) самовоспитание
4	Методы самообразования и саморазвития (самоубеждение, самовнушение, самоконтроль, самоприказ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами)
5	Планируемые результаты

## Задание 2

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

А) В.А.Сластенин трактует профессиональную компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, и раскрывает профессиональную компетентность через педагогические умения.

Соотнесите педагогические умения и их характеристику:					
1. Аналитические	Α	Умения включают:			
умения		прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы			
2. Прогностические		взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе			
умения		взаимоотношений и т.п.;			
3. Проективные		прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и			
умения		поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении			
4. Рефлексивные		взаимоотношений со сверстниками и т.п.;			
умения		прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и			
5. Организаторские		развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и			
умения		других видах деятельности.			
5.1. мобилизационные	Б	Умение:			
умения		расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины,			
5.2. информационные		мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);			
умения		осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;			
5.3. развивающие		находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные			
умения		логике рассматриваемого явления;			
5.4. ориентационные		правильно диагностировать педагогическое явление;			
умения		находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального			
6. Коммуникативные		решения.			
умения	В	Умения включают:			
6.1. перцептивные		перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические			
умения		задачи;			
6.2. умения		учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности			
педагогического общения		учащихся их потребностей и интересов, воз-можностей материальной базы, своего опыта			
		и личностно-деловых качеств;			
		определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа			
		педагогического процесса;			
		отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы			
		совместных творческих дел;			
		планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся			
		недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;			
		отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном			
		сочетании;			
		планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания			
		негативных проявлений в их поведении;			
		планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и			
		общественностью.			
	Γ	Данная группа умений имеет место при осуществлении педагогом контрольно-			
		оценочной деятельности по следующим направлениям:			
		соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам;			
	i .	1			
ı i		эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической			

		соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям
		учащихся, содержанию материала и т.п.; причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач
		обучения и воспитания; опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с
		выработанными наукой критериями и рекомендациями.
	Д	Данные умения предполагают
		определение "зоны ближайшего развития" (Л.С.Выготский) отдельных учащихся, класса
		в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных
		процессов, чувств и воли воспитанников;
		стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления,
		потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины - следствия, цели
		- сред-ства, качества - количества, действия - результата) отношений;
		формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний;
		создание условий для развития инди-видуальных особенностей, осуществление в этих
		целях индиви-дуального подхода к учащимся.
	E	Данная группа умений связана с привлечением внимания учащихся и развитием у них
		устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; формированием
		потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы и основами
		научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и
		жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности;
		созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных
		проступков; разумным использованием методов поощрения и наказания, созданием
		атмосферы совместного переживания и т.п.
	Ж	Обычно данную группу умений связывают не только с изложением учебной
		информации, но и со способами ее получения. Это умения и навыки работы с печатными
		источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других
		источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.
	3	Умения:
	•	воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по
		общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
		глубоко проникать в личностную суть других людей; устанав-ливать индивидуальное
		своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и
		манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие
		действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по
		незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его
		причастность или непричастность к тем или иным событиям;
		находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от
		других и самого себя в сходных обстоя-тельствах в прошлом;
		видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным
		ценностям, учитывать в поведении лю-дей "поправки" на воспринимающего,
		противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, "эффект ореола"
	И	и др.) умения направлены на формирование морально-ценностных установок
		воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной
		деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности,
		соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной
		творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств
	TC	личности.
	К	Успешное управление требует умений распределять внимание и
		поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения, который бы
		обеспечивал их готовность к восприятию информации, помогал снимать
		психологический барьер возраста и опыта, приближал ученика к учителю; помогал
		анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они
		руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт
		эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.
	<i>-</i>	

1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_; 5.1.\_\_\_; 5.2.\_\_\_; 5.3.\_\_\_; 5.4.\_\_; 6.1.\_\_\_; 6.2.\_\_ КЛЮЧ: 1Б; 2А; 3В; 4Г; 5.1.Е; 5.2.Ж; 5.3.Д; 5.4.И; 6.1.3; 6.2.К

Компетенция	Индикатор	Образовательный	Критерии ответа	Частично	Достигнуты	
		результат		достигнуты	в полном	
					объеме	

VIC C C	VII. ( 1	37	~ ~	, ,	-
УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет	Умеет:	- обучающийся		
управлять своим	знание о своих ресурсах	использовать	точно описывает		
временем,	и их пределах	личностные,	имеющиеся		
выстраивать и	(личностных,	ситуативные и	проблемы с точки		
реализовывать	психофизиологических,	временные ресурсы для	зрения		
траекторию	ситуативных,	выполнения учебной	самообразования и		
саморазвития на	временных) для	работы;	самовоспитания;		
основе	успешного выполнения	регулировать	называет проблемы		
принципов	порученных работ.	личностные,	в общении со		
образования в		психофизиологические,	сверстниками и		
течение всей		ситуативные и	педагогами;		
жизни		временные ресурсы в	обозначает		
		учебной деятельности	причины,		
		(соблюдает критерии,	породившие		
		условия, временные	трудности;		
		• •	грудности, - обучающийся		
		границы при			
		выполнении разного	формулирует		
	VIII ( )	рода заданий).	личностно		
	УК-6.2. Понимает	Владеет:	значимую,		
	важность планирования	способами диагностики	перспективную цель		
	перспективных целей	и самодиагностики	самообразования и		
	деятельности с учетом	своих профессионально	самовоспитания;		
	условий, средств,	личностных качеств и	- обучающийся		
	личностных	свойств.	формулирует		
	возможностей, этапов		правила,		
	карьерного роста,		направленные на		
	временной		достижение		
	перспективы развития		конкретных целей		
	деятельности и		самопознания и		
	требований рынка		самообразования,		
	труда		овладение навыками		
	УК-6.4. Критически	Умеет:	учебной работы в		
	оценивает	эффективно	вузе,		
	эффективность	использовать/отбирать	самовоспитания;		
	использования времени	временные,	- обучающийся		
		*	обоснованно		
	и других ресурсов при	личностные,			
	решении поставленных	электронные и	выбирает		
	задач, а также	цифровые	эффективные		
	относительно	образовательные	методы		
	полученного результата	ресурсы для решения	самообразования и		
		поставленных задач	самовоспитания;		
			- обучающийся		
			конкретизирует		
			планируемые		
			результаты,		
			прописывает		
			возможные		
			трудности, намечает		
			пути их		
			преодоления;		
			- обучающийся		
			устанавливает		
			правильное		
			соответствие между		
			педагогическими		
			умениями и их		
	1		характеристиками		

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

#### 1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 1 час.

2. Программа самообразования и саморазвития.

Обучающемуся необходимо составить программу самообразования и саморазвития, исходя из предложенных структурных элементов: рефлексия, целеполагание (цель), перечень основных действий (правил), направленных на достижение результата, методы самообразования и самовоспитания, планируемые результаты. Время выполнения задания – 30 минут.

Задание практического характера. Обучающемуся необходимо установить соответствие между педагогическим умениями и их характеристикой. Это задание практического характера. Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 10 минут.