Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Арзыбова Олеся Владимировна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии цифрового образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №2 от 27.09.2022 г.
Заседания кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии цифрового образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает: возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Владеет: технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет: осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет: проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Владеет: навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании

ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеет: методикой и приемами встраивания цифровых образовательных ресурсов в сценарии уроков на основе интерактивных образовательных моделей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных)

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса;

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией

Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся

ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности

Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13149.

Нормы времени: 60 минут на каждое задание

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

**Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

**(зачет)**

**Проверяемая компетенция:**
**Общепрофессиональная компетенция ОПК-7.**
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Проверяемые индикаторы компетенции:**
**ОПК-7.1.**
Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
**ОПК-7.2**
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
**ОПК-7.3**
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Проверяемые результаты обучения:**
Знает:
- формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе цифровых технологий, включая ФГИС «Моя школа»;
- основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги, социальные сети и т.п.);
- технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в ходе совместной деятельности;
- основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие в детско-взрослых сообществах (включая профессиональные).

Умеет:
- использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации;
- оценивать технологические возможности и осуществлять выбор оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий

Владеет:
- способами организации и управления образовательным процессом с использованием специализированных автоматизированных информационно-справочных систем управления образовательным процессом;
- навыками организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в информационно-образовательной среде.

**Задание 1.**
**Содержание задания:**
*Какое средство сетевого общения Вы предлагаете выбрать? Аргументируйте ответ, охарактеризовав специфику целевой аудитории, целесообразность выбора приватного или публичного, синхронного или асинхронного способа общения, технологической платформы. Оцените временные затраты. Дайте развернутый ответ в следующей строке (при возможности опишите альтернативные варианты).*

| Ситуация | Способ решения |
|---|---|
| Ситуация 1.<br>Вам нужно информировать родителей некоторых учащихся класса об успеваемости их сына (дочери)… | |
| Ситуация 2.<br>Вы хотите организовать обсуждение плана проекта с учащимися 8 класса и включить в обсуждение как можно больше участников проекта… | |
| Ситуация 3.<br>Вам необходимо переслать Вашим ученикам для выполнения домашнего задания дополнительные информационно-справочные материалы…. | |
| Ситуация 4.<br>Вы запланировали участие своего класса в районной научной конференции. Вам необходимо оповестить об этом событии, месте и времени его | |

| | |
|---|---|
| проведения всех учеников класса и их родителей. Кроме того, вы желаете, чтобы учащиеся определились хотят ли они посетить конференцию только в качестве слушателя или готовы подготовить доклад и выступить с ним. Вы желаете простимулировать обучающихся на активное участие в конференции (в качестве выступающего). | |
| Ситуация 5.<br>Вам необходимо объяснить и показать коллегам как создать тесты для проведения мониторинга по всем предметам в единой автоматизированной системе управления РОСТ и назначить их для выполнения ученикам конкретных классов. | |

Модельный ответ студента (ситуация 2)

*Поскольку обсуждение открытое для всех участников проекта, то можно создать группу в социальной сети Вконтакте. С одной стороны, это привычная и комфортная для школьников данного возраста среда общения и не прогнозируется проблем технологического характера. При этом можно показать пример решения управленческих задач (поскольку мы говорим о планировании деятельности) с помощью ресурса социальных сетей. Это потребует от педагога минимум усилий, поскольку практически каждый школьник имеет аккаунт в соцсети. Обсуждение можно сделать открытым, пригласив к партнерству остальных участников класса, родителей в асинхронном режиме т.п.*

**Оценочный лист к заданию 1:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| № | Показатель результативности | ОПК-7 | Количество баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Платформа выбирается с учетом специфики решаемой задачи | ОПК-7.1 | 3 |
| 2 | Платформа выбирается с учетом специфики целевой аудитории | ОПК-7.3 | 3 |
| 3 | Дается характеристика технологических возможностей выбранного сервиса | ОПК-7.2 | 3 |
| 4 | Аргументируется выбор синхронного/асинхронного способа общения исходя из специфики задачи | ОПК-7.1 | 3 |
| 5 | Аргументируется выбор приватного/публичного способа общения исходя из специфики целевой группы | ОПК-7.3 | 3 |
| 6 | Оценивается временной ресурс | ОПК-7.2 | 3 |
| 7 | Описан альтернативный способ | ОПК-7.3 | 3 |

Максимальное количество баллов

по ОПК-7.1: 30 баллов

по ОПК-7.2: 30 баллов

по ОПК-7.3: 45 баллов

**Проверяемая компетенция:**

**Общепрофессиональная компетенция УК-1.**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Проверяемые индикаторы компетенции:**

**УК-1.1**

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

**УК-1.2**

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**УК-1.3**

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

**УК-1.4**

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

**УК-1.5**

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

**Проверяемые результаты обучения:**

Знает:

- возможности программных средств и сервисов цифровых технологий для решения поставленных профессиональных задач

Умеет:

- осуществлять рациональный выбор и использовать цифровые технологии и ресурсы для решения профессиональных задач, оценивать преимущества и риски их применения
- проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов; идентифицировать фейковую информацию

Владеет:

- технологиями расширенного поиска информации с целью повышения релевантности результатов
- навыками рационального использования информационных технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач

**Задание 2.**

*Разработайте модель блога классного руководителя. Разместите на нем материалы для школьников по актуальным социальным проблемам (здоровый образ жизни, экология, информационная безопасность и др.), познавательные материалы из области науки и культуры и т.п.. Это может быть анализ публикаций по теме, личные размышления и выводы, организованные вами дискуссии и т.п.*

*Количество публикаций – не менее 5.*

**Оценочный лист к заданию 2:**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности | УК-1 | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Содержательное наполнение блога | | |
| • материалы блога написаны отличаются новизной, оригинальностью, соответствуют выбранной профессиональной задаче; | УК-1.5 | |
| • блог имеет тематическую направленность и является инструментом организации деятельности (информационно-аналитической, рефлексивной, проектной, исследовательской, социальной и т.п.); | УК-1.3 | |
| • грамотно, логично, аргументированно формулируются собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | УК-1.4 | |
| • проводится сравнительный анализ и оценивание релевантности ресурсов; идентифицируется фейковая информация | УК-1.4 | |
| • блог планируется как точка входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство; | УК-1.2 | |
| • материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; | УК-1.2 | |
| • соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; | УК-1.3 | |
| • в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; | УК-1.4 | |
| • есть информация об авторе, координаты для связи; | УК-1.1 | |
| Технологический аспект создания блога | | |
| • дизайн и оформление блога соответствует содержанию; | УК-1.5 | |
| • есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); | УК-1.5 | |
| • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); | УК-1.5 | |
| • целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов; | УК-1.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативный аспект | | |
| • материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; | УК-1.1 | |
| • блог планируется как площадка для профессионального диалога; | УК-1.1 | |
| • блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности); | УК-1.3 | |
| • выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала стимулируют к взаимодействию. | УК-1.3 | |

Максимальное количество баллов
по УК-1.1: 12 баллов
по УК-1.2: 6 баллов
по УК-1.3: 12 баллов
по УК-1.4: 9 баллов
по УК-1.5: 12 баллов

**Проверяемая компетенция:**
Общепрофессиональная компетенция ОПК-2.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Проверяемый индикаторы:**
**ОПК-2.1.**
Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
**ОПК-2.2.** Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

**Проверяемые образовательные результаты:**
Знает: основы цифровой дидактики, специфику применения различных цифровых технологий в образовании
Умеет: выбирать инструментальные среды, сервисы и приложения для создания цифровых образовательных ресурсов для сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать цифровые образовательные ресурсы в соответствии с базовыми дидактическими требованиями, обеспечивая научность, доступность, наглядность, системность и последовательность в обучении, проблемный характер обучения и активизацию познавательной деятельности обучающихся

**Задание 3.**
Тип (форма) задания: индивидуальный устный/письменный опрос по плану
Содержание задания:
*Дайте общую характеристику современным образовательным моделям: «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты», «1 ученик: 1 компьютер», «артефакт-педагогика» и др. (не менее 5) с точки зрения современных тенденций применения цифровых технологий, активного включения обучающихся в образовательный процесс, формирования потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий обучающихся.*
*Перечислите виды деятельности учителя и обучающихся, основные приемы организации взаимодействия и необходимые для этого ресурсы.*

| | Модель | Общая характеристика и специфика реализации для различных категорий обучающихся | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Основные приемы организации взаимодействия | Цифровые технологии и ресурсы, сопровождающие процесс взаимодействия |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | | | | |

**Оценочный лист к заданию 3.**
Каждый критерий оценивается по шкале:
3 – выполненное задание полностью соответствует критерию;
2 – выполненное задание в большей степени соответствует критерию;
1 - выполненное задание лишь частично соответствует критерию;
0 – выполненное задание не соответствует критерию

| Критерий | Индикатор | Количество баллов |
|---|---|---|
| общая характеристика раскрывает специфику реализации модели в образовательной деятельности; | ОПК-2.1 | |
| подобранные цифровые ресурсы соответствуют специфике образовательной модели и видам деятельности; | ОПК-2.2 | |
| описывается дидактический потенциал ресурсов; | ОПК-2.2 | |
| приводятся примеры использования цифровых образовательных ресурсов; | ОПК-2.2 | |
| перечислены условия и алгоритм реализации модели (в том числе, организации взаимодействия); | ОПК-2.1 | |
| описана специфика деятельности педагога; | ОПК-2.1 | |
| описана характеристика деятельности обучающихся, приемы активного включения обучающихся в образовательный процесс; | ОПК-2.1 | |
| в характеристике модели отмечается ее специфика формирования потребности к самообразованию и саморазвитию у различных категорий, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ОПК-2.1 | |

Максимальное количество баллов по ОПК-2.1 - 9 баллов, ОПК-2.2 – 15 баллов.

**Задание 4.**
Тип (форма) задания: тест
Ссылка на задание: https://coreapp.ai/app/preview/lesson/60d8346c4b66e87d9931d84b

Содержание задания:
Вопрос 1.
Какие модели смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии:
*В процессе выполнения домашнего задания ученики, используя скринкаст, подготовленный учителем, познакомились с теоретическим материалом по изучаемой теме и ответили на вопросы теста.*
*По результатам опроса учитель выделил группу обучающихся, которым предложил на уроке выполнить миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет. С остальными школьниками была проведена фронтальная беседа с целью закрепления теоретического материала и выполнен ряд заданий из школьного учебника. В ходе урока наибольшую степень активности проявил Петя Т., который чаще всех отвечал на вопросы в ходе фронтальной работы и комментировал выполнения заданий.*
*В конце урока участники группы представили результаты проведенного на уроке исследования.*
- ***перевернутое обучение***
- *современные цифровые технологии;*
- *смена рабочих зон;*
- *технология сотрудничества;*
- *дифференцированное обучение;*
- ***автономная группа;***
- *индивидуальная траектория;*
- *проблемное обучение.*

Вопрос 2.
Какие модели смешанного обучения реализованы учителем в следующем педагогическом сценарии:

*Учитель запланировал на уроке групповую работу. Он разделил школьников так, чтобы в каждой группе оказались обучающиеся с высоким уровнем образовательных потребностей и те, у которых есть объективные сложности в изучении материала, для того, чтобы организовать взаимообучение. При этом каждой группе поочередно надо было пройти три "зоны": выполнить лабораторный эксперимент, провести миниисследование с использованием ресурсов сети Интернет, принять участие во фронтальной беседе с учителем для выявления уровня их образовательных результатов и разъяснения педагогом наиболее сложных для восприятия вопросов.*

*При этом Коля Н. работал по индивидуальному маршрутному листу, поскольку тема урока совпала с темой его исследования, которое он проводил в рамках школьной конференции "Первые шаги в науку".*

- *перевернутое обучение;*
- *современные цифровые технологии;*
- ***смена рабочих зон;***
- *технология сотрудничества;*
- *дифференцированное обучение;*
- *автономная группа;*
- ***индивидуальная траектория;***
- *проблемное обучение.*

Вопрос 3.

Для каждого вида деятельности подберите метапредметную компетенцию, которая в нем может формироваться в ходе реализации модели "перевернутое обучение" (приведен правильный ответ):

| Виды деятельности | УУД |
|---|---|
| Просмотр видеоролика, включающего незнакомые для обучающегося термины | Мотивация к овладению культурой активного использования словарей |
| Создание опорного конспекта на основе видеолекции | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| Самопроверка усвоения материала с помощью ответов на вопросы теста | Навык фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов: соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы |
| Обсуждение решения задачи в группе | Умение формулировать и аргументировать свое мнение, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации |

Вопрос 4.

Соотнесите названия рабочих зон с основным содержанием деятельности обучающихся (приведен правильный ответ):

| Творческое название | Содержание деятельности |
|---|---|
| "Я - экспериментатор" | Выполнение лабораторной работы |
| "В гости к эксперту" | Обсуждение ключевых вопросов темы с учителем |
| "СамоУЧИТЕЛЬСКАЯ" | Самостоятельная работа в сети Интернет по поиску информации |
| "Dream team" | Выполнение творческого задания в группе |
| "Тропинка знаний" | Зона работы с маршрутным листом |
| "Дорожный патруль" | Выполнение тестовых заданий |
| "Один ум хорошо, а два - лучше" | Зона работы в парах |

Вопрос 5.

Установите взаимно-однозначное соответствие между формулировкой принципа реализации модели "автономная группа" и дидактическим эффектом от его практической реализации (приведен правильный ответ):

| | |
|---|---|
| Поддержка постоянного рабочего ритма деятельности участников автономной группы | Максимальная включенность обучающихся в деятельность |

| | |
|---|---|
| Интеграция деятельности ребят автономной группы в работу всего класса | Предупреждение изоляции группы обучающихся в классном коллективе |
| Поддержка мотивации учебной деятельности в группе. | Обеспечение динамики работы автономной группы в течение всего периода обучения |
| Обеспечение достаточного уровня технической поддержки работы автономной группы | Повышение эффективности самостоятельной деятельности обучающихся |
| Поддержка позитивного эмоционального настроя участников автономной группы и комфортных психологических условий работы | Создание комфортной обстановки в классе, укрепление межличностных отношений |

Вопрос 6.
Выберите утверждения, которые характеризуют модель смешанного обучения “индивидуальная траектория”:
- взаимодействие учителя и обучающегося чаще всего выходит за рамки отдельного урока;
- учитель выполняет функции фасилитатора;
- внедрение этой модели качественно меняет функции педагога, переводя его из позиции основного источника и транслятора знаний в менеджера образовательного процесса;
- внедрение модели может быть реализовано только в условиях учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- модель ориентирована только на использование ресурсов сети Интернет

**Оценочный лист к заданию 4.**

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Вопрос 1 | 4 |
| Вопрос 2 | 4 |
| Вопрос 3 | 4 |
| Вопрос 4 | 7 |
| Вопрос 5 | 5 |
| Вопрос 6 | 4 |

Максимальное количество баллов ОПК-9.1: 28 баллов

**Проверяемый индикатор: ОПК-9.2.**
Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности
**Проверяемый индикатор: ОПК-9.3**
Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений, ФГИС «Моя школа» и т.п. с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся

**Проверяемые образовательные результаты:**
Умеет:
- осуществлять выбор необходимых для профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, современных решений на основе сквозных цифровых технологий;
- использовать аппаратные и программные средства, мобильные приложения, современные решения на основе сквозных цифровых технологий с учетом специфики предметной области.

Владеет:
- технологиями решения актуальных профессиональных задач на основе аппаратных и программных средств, мобильных приложений, современных решений на основе сквозных цифровых технологий;
- методами анализа эффективности использования цифровых ресурсов для сопровождения профессиональной деятельности

**Задание 5.**
Тип (форма) задания: эссе, участие в сетевой дискуссии

Содержание задания:
*В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Цифровые технологии ресурс индивидуализации образования», приведите примеры использования цифровых инструментов и ресурсов сети Интернет для оказания адресной помощи обучающимся:*

- *оцените роль ресурсов сети Интернет для организации индивидуальной деятельности и оказания адресной помощи обучающимся (ранжируйте элементы списка);*
- *приведите примеры использования цифровых сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с повышенными и низкими образовательными потребностями);*
- *опишите, какие ресурсы могут быть рекомендованы для организации воспитательной деятельности (приведите ссылки на конкретные ресурсы, не менее 3-х); опишите формат и виды такой деятельности;*
- *оцените роль цифровых технологий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (предметных, метапредметных и личностных результатов);*
- *приведите примеры использования цифровых технологий для взаимодействия с коллегами в процессе принятия коллегиальных решений;*
- *примите участие в обсуждении других публикаций, дайте оценку мнениям и примерам других участников обсуждения (не менее пяти), аргументируйте свою профессиональную позицию.*

**Оценочный лист к заданию 5.**
Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:
Каждый критерий оценивается по шкале:
2 – выполненное задание полностью соответствует критерию;
1 – выполненное задание частично соответствует критерию;
0 – выполненное задание не соответствует критерию.

| Критерий | Количество баллов |
|---|---|
| описана роль ресурсов сети Интернет для организации индивидуальной деятельности и оказания адресной помощи обучающимся, проведено визуальное ранжирование; | |
| приведен пример использования цифровых сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с повышенными образовательными потребностями); | |
| приведен пример использования цифровых сервисов и ресурсов в конкретных ситуациях (для оказания адресной помощи обучающихся с низкими образовательными потребностями); | |
| приводится перечень ресурсов (не менее трех), которые могут быть рекомендованы для организации воспитательной деятельности; описан формат и виды деятельности; | |
| оценивается роль цифровых технологий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (например, для достижения предметных результатов); | |
| оценивается роль средств и сервисов ИКТ для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (например, для достижения личностных результатов); | |
| приведены примеры цифровых технологий для взаимодействия с коллегами в процессе принятия коллегиальных решений; | |
| дается аргументированная оценка публикациям других участников обсуждения (не менее пяти), реализован конструктивный диалог. | |

Максимальное количество баллов: 2 балла *8=16 баллов

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

**Проверяемая компетенция:**
Общепрофессиональная компетенция ОПК-5.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Проверяемые индикаторы компетенции:**
**ОПК-5.1.**
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**ОПК-5.2.**
Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
**ОПК-5.3.**
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**Проверяемые результаты обучения:**
Знает: технологии, методы, формы и приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с использованием средств ИКТ (ОПК-5.1);
Владеет: средствами и сервисами ИКТ для сопровождения коррекционно-развивающей работы (проектирования учебных ситуаций на основе инновационных образовательных моделей, их информационного и инструментального обеспечения, создания электронных образовательных ресурсов, организации сотрудничества и т.п.) (ОПК-5.3)

**Задание 6.**
Содержание задания:
*Разработайте образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет:*
- определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности);
- выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для коррекционно-развивающей работы в сети Интернет (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.);
- конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории;
- сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет;
- опишите сюжетную линию индивидуального образовательного маршрута для коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа;
- определите задачи, направленные на реализацию коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет на каждом этапе;
- проведите отбор ресурсов сети Интернет (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) и для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними);
- разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага;
- опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов);
- опубликуйте маршрут в сети Интернет (на персональном сайте, в блоге, в социальной сети);
- подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута.

По мере проектирования сценария индивидуального образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет заполните технологическую карту:

| | |
|---|---|
| Целевая аудитория (возраст обучающихся, их образовательные потребности) | |
| Тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.) | |
| Тема и ее актуальность для выбранной целевой аудитории | |
| Ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет | |
| Краткое описание сюжетной линии индивидуального образовательного маршрута для коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и | |

| | |
|---|---|
| ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа | |
| Этап 1. | |
| Задачи этапа | |
| Интернет-ресурсы для организации коррекционно-развивающей работы с использованием сервисов и ресурсов сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа | |
| Содержание и виды деятельности педагога на данном этапе | Содержание и виды деятельности обучающихся на данном этапе |
| | |
| Инструктивные материалы (ссылка) | |
| Методические рекомендации (текст) | |
| Этап 2. | |
| | |
| | |
| Инструменты рефлексии для детей | |
| Инструменты рефлексии для педагогов | |
| Ссылка на опубликованный маршрут в сети Интернет | |
| Ссылка на постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута | |

**Оценочный лист к заданию 6.**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности | ОПК-5 | Количество баллов |
|---|---|---|
| • четко обозначена целевая аудитория (возраст обучающихся) и описаны их образовательные потребности; | ОПК-5.1 | |
| • определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.); | ОПК-5.1 | |
| • показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории; | ОПК-5.1 | |
| • ключевая идея (цель) образовательного маршрута для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет соответствует; | ОПК-5.1 | |
| • сюжетная линии индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности; | ОПК-5.1 | |
| • для каждого этапа сформулированы образовательные задачи; | ОПК-5.1 | |
| • Интернет-ресурсы для организации совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет и дайте краткую характеристику каждого этапа соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.; | ОПК-5.3 | |
| • созданы авторские инструктивные материалы для организации продуктивной деятельности; | ОПК-5.3 | |
| • методические рекомендации лаконичны, имеют единый авторский стиль, доступный для восприятия целевой аудитории; | ОПК-5.3 | |
| • разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения; | ОПК-5.3 | |
| • разработаны инструменты рефлексии для родителей, позволяющие определить степень удовлетворенности результатами деятельности и детей, и родителей; | ОПК-5.3 | |
| • индивидуальный образовательный маршрут опубликован в сети Интернет или ИОС образовательной организации (ссылка функциональна); | ОПК-5.3 | |
| • разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута; | ОПК-5.3 | |
| • постер флаер (листовка) публикован в сети Интернет или ИОС образовательной организации. | ОПК-5.3 | |

Максимальное количество баллов

по ОПК-5.1: 18 баллов
по ОПК-5.3: 24 балла

**Проверяемые результаты обучения:**

Знает: современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся (ОПК-5.1);

Умеет: применять средства ИКТ для диагностики показателей уровня образовательных достижений и осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства ИКТ для анализа и визуализации динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);

Владеет: навыками разработки с использованием средств ИКТ инструментов формирующего и итогового для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-5.3).

**Задание 7.**

**Содержание задания:**

Создайте тематический тест (не менее 20 вопросов) для оценивания образовательных результатов обучающихся на основе автоматизированных средств и/или систем контроля (на выбор). Аргументируйте выбор средства (сервиса).

Определите цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание).

Составьте спецификацию теста: сформулируйте перечень и определите уровень проверяемых предметных и метапредметных результатов.

| Тип вопроса | Вопрос | Проверяемые образовательные результаты | Уровень сложности | Количество баллов |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

При создании теста используйте различные технологические особенности:

- содержание каждого вопроса должно соответствовать выбранному типу;
- формулировка вопросов должна быть лаконична, исключать двусмысленность, ориентировать отвечающего на применение полученных знаний и опыта;
- в тесте должны присутствовать вопросы разных типов (всех возможных для выбранного сервиса);
- предъявление вопросов на экране должно быть дозировано;
- вопросы должны содержать иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов;
- каждое тестовое задание должно быть оценено в баллах;
- необходимо настроить демонстрацию процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время);
- текстовые комментарии должны обеспечить дружелюбный интерфейс;
- тестируемый должен видеть анализ результатов;
- в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок.

Смоделируйте процесс тестирования (соберите не менее 15 модельных ответов). И проведите анализ образовательных результатов с использованием возможностей электронных динамических таблиц:

- проведите сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм;
- проведите анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы;
- определите средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом;
- определите, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом);
- представьте данные на слайдах презентации.

**Оценочный лист к заданию 7.**

Каждый показатель результативности выполнения задания оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными неточностями;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

| Показатель результативности | ОПК-5 | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Содержание теста (проверяется по спецификации) | | |

| | | |
|---|---|---|
| • определена цель тестирования (формирующее оценивание, промежуточный контроль или итоговое оценивание); | ОПК-5.3 | 3 |
| • для каждого тестового задания однозначно определены образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС; | ОПК-5.3 | 20 |
| • для каждого тестового задания адекватно определены уровень сложности и соответствующее количество баллов; | ОПК-5.3 | 20 |
| • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на применение полученных знаний и опыта; | ОПК-5.3 | 3 |
| • в тесте присутствуют задания разного типа (один из нескольких, несколько из многих, на соответствие и т.п.), содержание каждого вопроса соответствует выбранному типу; | ОПК-5.1 | 3 |
| Выбор средства/сервиса и технологическая реализация теста | | |
| • аргументирован выбор средства/сервиса для создания теста исходя из целей тестирования; | ОПК-5.1 | 3 |
| • предъявление вопросов на экране дозировано; | ОПК-5.2 | 3 |
| • вопросы содержат иллюстрации, фрагменты тестовых и видеофайлов; | ОПК-5.2 | 3 |
| • настроена демонстрация процесса тестирования (объем выполненных и предстоящих к выполнению заданий, время); | ОПК-5.2 | 3 |
| • текстовые комментарии обеспечивают дружелюбный интерфейс; | ОПК-5.2 | 3 |
| • в формулировке вопросов не должно быть орфографических и пунктуационных ошибок; | ОПК-5.2 | 3 |
| • тестируемый должен видеть анализ результатов; | ОПК-5.2 | 3 |
| Обработка результатов тестирования | | |
| • проведен сравнительный анализ данных нескольких учеников с использованием графиков и гистограмм; | ОПК-5.2 | 3 |
| • проведен сравнительный анализ успешности выполнения отдельных тестовых заданий всеми тестируемыми с помощью круговой диаграммы; | ОПК-5.2 | 3 |
| • подсчитан средний балл по каждому из вопросов и по всему тесту в целом; | ОПК-5.2 | 3 |
| • подсчитано, какой процент тестируемых получил баллы выше среднего (по отдельным вопросам и по тесту в целом); | ОПК-5.2 | 3 |
| • данные представлены в формате отчета на слайдах презентации. | ОПК-5.1 | 3 |

Максимальное количество баллов
по ОПК-5.1: 9 баллов
по ОПК-5.2: 30 балла
по ОПК-5.3: 12 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(зачет)

| Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1.1 | Задание 2 | 12 | 12 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| УК-1.2 | | 6 | 6 | 3-4 | 5 | 6 |
| УК-1.3 | | 12 | 12 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| УК-1.4 | | 9 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |
| УК-1.5 | | 12 | 12 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| ОПК-2.1 | Задание 3 | 9 | 9 | 5-6 | 7-8 | 9 |

| Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-2.2 | | 15 | 15 | 8-10 | 11-13 | 14-15 |
| ОПК-7.1 | Задание 1. | 30 | 42 | 23-29 | 30-36 | 37-42 |
| | Задание 2. | 12 | | | | |
| ОПК-7.2 | Задание 1. | 30 | 42 | 23-29 | 30-36 | 37-42 |
| | Задание 2. | 12 | | | | |
| ОПК-7.3 | Задание 1. | 45 | 45 | 25-31 | 32-38 | 39-45 |
| ОПК-9.1 | Задание 4. | 28 | 36 | 20-25 | 26-31 | 32-36 |
| ОПК-9.2<br>ОПК-9.3 | Задание 5. | 16 | 16 | 9-11 | 12-13 | 14-16 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

(экзамен)

| Код контролируемой компетенции (индикаторы компетенции) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-5.1 | Задание 6 | 18 | 27 | 15-19 | 20-23 | 24-27 |
| | Задание 7 | 9 | | | | |
| ОПК-5.2 | Задание 7 | 30 | 30 | 17-21 | 22-26 | 27-30 |
| ОПК-5.3 | Задание 6 | 24 | 36 | 20-25 | 26-31 | 32-36 |
| | Задание 7 | 12 | | | | |