


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.12.2022 07:53:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Майорова Наталья Валерьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Вопросы региональной образовательной политики»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника

Бакалавр

С изменениями:

протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры теоретических основ и методики
физического воспитания

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Вопросы региональной образовательной политики» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Самарской области.

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: формулировать задачи собственной профессиональной деятельности соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Самарской области.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Умеет: анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы образования в Самарской области

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Самарской области.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Государственная образовательная политика, ее основные принципы и направления.
2. Сформулируйте стратегическая цель государственной политики в области образования и ее задачи.
3. Назовите основные направления модернизации образования в РФ.
4. Охарактеризуйте региональная программа развития образования.
5. Что входит в инфраструктуру системы образования Самарской области.
6. Дайте характеристику документу: Государственная программа Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в самарской области" на 2015 – 2020.
7. Перечислите приоритетные направления региональной политики в сфере образования.

8. Назовите общие принципы управления образовательными системами.
9. Министерство образования и науки Самарской области: полномочия и структура.
10. Как осуществляется управление ресурсами Системы образования в Самарской области.
11. Новая система управления Системой образования в Самарской области (территориальные управления министерства образования и науки Самарской области, образовательные округа – структура и полномочия).
12. Оптимизация сети общеобразовательных организаций Самарской области.
13. Оптимизация инфраструктуры системы образования Самарской области.
14. Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.
15. Структура системы дополнительного профессионального образования в Самарской области.
16. Аттестация педагогических работников в Самарской области: нормативно – правовые требования, содержание механизмы.
17. Аккредитация и лицензирование образовательных организаций в Самарской области.
18. Приоритетные направления региональной политики в сфере образования:
19. Социальная поддержка обучающихся и создание условий для их развития.
20. Меры социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Содействие привлечению педагогических работников в образовательные организации.
22. Стимулирование деятельности педагогических работников в решении задач воспитания.
23. Обеспечение права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.
24. Непрерывность профессионального педагогического образования.
25. Функции, виды и формы повышения квалификации педагогических работников.
26. Направления работы по повышению квалификации педагогов: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое, информационное.
27. Именной образовательный чек педагога в Самарской области.
28. Формы организации методической работы в школе.
29. Для чего педагогу нужно знать нормативно – правовые акты сферы образования? Как они используются в его профессиональной деятельности.
30. Сформулируйте задачи собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования РФ Самарской области.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Самарской области.	Обучающийся дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: формулировать задачи собственной профессиональной деятельности соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Самарской области.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить план самообразования педагога.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: формулировать задачи собственной профессиональной деятельности соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Самарской области.	В представленном плане отражены и раскрыты: требования к планированию деятельности педагога по самообразованию; способы профессионального самопознания и саморазвития; источники и направления самообразования педагога; формы самообразования педагога; этапы самообразования педагога; виды деятельности педагога по самообразованию; результаты самообразования и формы их представления.	3	5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы образования в Самарской области

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте различные подходы к определению образовательной среды, представленные в документе и на основе проведенного анализа составьте структурно – логическую схему «Образовательная среда современной школы» (тип образовательной организации по выбору).

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на личность.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА -система усло-вий, влияющих на формирование личности, а также совокупность со-держания в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В.А. Ясвин).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида, а также комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА часть социокультурного пространства, объединяющая ОУ как материальный объект, содержание образовательных программ, систему методов и форм педагогической деятельности, систему педагогико-родительско-ученических отношений, возможности других образовательных учреждений, фирм и предприятий города, с которыми ОУ сотрудничает и «зону» в системе Интернет, востребованную педагогами ОУ и ее учениками/воспитанниками в образовательных целях. О.С. – пространство познания и развития ее участников.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое

собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание лично, поскольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития. Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами. Еще одной характеристикой современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создает схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Это является проявлением тенденций интеграции образовательных процессов в разных странах и регионах в мировое образовательное пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и повышения стандартов. (Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках. - Новосибирск, 2001.) — специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире. (Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. - СПб., 2003.)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Проверяемый индикатор достижения компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	Умеет: анализировать содержание современных подходов к организации и функционированию системы образования в Самарской области	Структурно-логические схемы кратко и наглядно отражают содержание «Образовательная среда», материал представлен в конкретной и структурированной форме, в схеме имеются опорные сигналы – символ – обобщенный образ восприятия, который объединяет вопросы, представленные в СЛС. Система опор представлена ключевыми словами и фразами, разнообразной аббревиатурой, рисунками, условными знаками и другими способами кодирования. СЛС выполнена компактно, понятия взаимосвязаны между собой и расположены в логической последовательности.	3	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос все группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого обучающегося по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 40 минут.

2. Составление личного плана педагога по самообразованию.

Данное задание имеет практико-ориентированный характер и связано с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Необходимо составить личный план самообразования педагога. Задание выполняется индивидуально, письменно. Время, необходимое для выполнения задания – 25 минут.

3. Составление структурно – логической схемы.

Данное задание имеет практический характер и выполняется по следующему алгоритму: Преподаватель раздает листы с текстом, на которых представлены различные подходы к определению понятия «Образовательная среда», обучающийся должен прочитать текст, проанализировать его и на основе проведенного анализа составить структурно – логическую схему «Образовательная среда современной школы» (тип образовательной организации по выбору). Задание выполняется индивидуально, письменно. Время, необходимое для выполнения задания – 25 минут.

За каждое из 3 – х выполненных заданий начисляются баллы, в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. В РПД на промежуточную аттестацию отведено 15 баллов. При выставлении оценки они должны быть соотнесены со 100 – бальной системой оценки следующим образом: минимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий в сумме составляет 9 баллов и соответствует 56 баллам; максимальное количество возможных баллов за выполнение 3 – х заданий составляет 15 баллов и соответствует 100 баллам.