Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2023 07:59:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физического воспитания и спорта

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История физической культуры и спорта»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 27.09.2022
Заседания кафедры физического воспитания и спорта

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» разработан в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», с учетом требований: профессионального стандарта «05.003 Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035), с изменениями, внесенными приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230); профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №652-н от 22.09.2021 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

Умеет: рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта.

Имеет опыт обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90мин

Проверяемые компетенции:

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-6.1. Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.

Проверяемый образовательный результат:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

Тип (форма) задания: устный опрос

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Назовите предмет, задачи, источники знаний, содержание и значение учебного предмета "История физической культуры".
2. Назовите истоки возникновения и охарактеризуйте первоначальное развитие физической культуры в первобытном обществе.
3. Раскройте содержание и направленность физической культуры в рабовладельческом обществе Древнего Востока.
4. Раскройте содержание и направленность физической культуры в рабовладельческом обществе Древнего Рима.
5. Раскройте содержание и направленность физической культуры в Древней Греции.
6. Дайте характеристику программе и традициям древних Олимпийских игр.
7. Раскройте содержание и направленность физической культуры в Европе в средние века.
8. Раскройте содержание и направленность физической культуры в средние века в странах Азии, Африки и Америки.
9. Назовите труды выдающихся деятелей эпохи Возрождения посвященных вопросам физического воспитания.
10. Педагогические основы буржуазной системы физического воспитания (Локк, Песталоцци, Руссо).
11. Дайте характеристику немецкой национальной гимнастической системе физического воспитания.
12. Дайте характеристику французской национальной гимнастической системе физического воспитания.
13. Дайте характеристику шведской национальной гимнастической системе физического воспитания.
14. Развитие сокольского движения, сокольской гимнастики.
15. Назовите спортивно-игровые системы физического воспитания.
16. Дайте характеристику скаутскому движению, физическому воспитанию в скаутских организациях.
17. Перечислите известные физические упражнения и игры народов России.

18. Раскройте содержание и направленность физического воспитания в учебных заведениях России в начале 18 века.
19. Раскройте содержание и направленность спорта и игр в быту народных масс и дворянства.
20. Дайте характеристику военно-физической подготовке в русской армии в начале 18 века.
21. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях до ВОСР.
22. Назовите этапы и задачи создания спортивных клубов и развития спорта в дореволюционной России.
23. Раскройте содержание и направленность учения П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогической деятельности.
24. Отечественные деятели о вопросах физической культуры.
25. Дайте характеристику структуре советского физкультурного движения.
26. Дайте характеристику нормативным основам советской системы физического воспитания.
27. Раскройте содержание и направленность научных основ советской системы физического воспитания.
28. Спартакиады в СССР - дайте характеристику цели и содержанию.
29. Возрождение Олимпийских игр. П. Кубертен его деятельность в развитии современного Олимпийского движения.
30. Раскройте идеи Олимпизма. Традиции и атрибутика Олимпийских игр.
31. Структура МОК и его деятельность, функции.
32. Зимние Олимпийские игры – содержание, традиции и особенности.
33. Летние Олимпийские игры – содержание, традиции и особенности.
34. Назовите основные этапы развития физической культуры в Самарской области.
35. Назовите спортсменов Самарской области - участников Олимпийских игр.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1.Знает общие теоретико-методические основы формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни.	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.	0	3	5

Проверяемые компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Умеет: рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта.
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составьте и представьте устно аннотацию доклада на тему (тема по выбору):
1. Физические упражнения и игры в первобытном обществе.
2. Особенности физического воспитания в Древней Греции.
3. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
4. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
5. Физическая культура в средние века.
6. Национальные гимнастические и игровые системы воспитания.
7. Педагогические основы буржуазной системы воспитания
8. Развитие рабочего и буржуазного спортивно-гимнастического движения.
9. Физические упражнения и игры в быту народа.
10. Воспитание в феодальном обществе.
11. Военно-физическая подготовка в русской армии.

12. Физическое воспитание в учебных заведениях России.
13. Ученые, мыслители и педагогические деятели о физическом воспитании.
14. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
15. Программно- нормативные основы советской системы физического воспитания (комплекс ГТО).
16. Развитие науки теории и методики физического воспитания.
17. Возрождение Олимпийских игр: идеи, предпосылки и причины
18. Развитие Олимпийских игр до второй мировой войны.
19. Развитие Олимпийского движения после второй мировой войны.
20. Становление и развитие Олимпийского движения СССР и современной России.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.2. Умеет использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.	Умеет: рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта.	0	3	5

Проверяемые компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
перечислить с кодами и наименованиями
ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.
Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
перечислить тот (те), на который ориентировано задание
Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.
Тип (форма) задания: задание практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Составьте план проведения мероприятий (экскурсия, творческая встреча и тп) по истории избранного вида спорта и биографии спортсменов (по выбору), раскрывающих культурное и социальное значение избранного вида спорта В плане должны быть представлены названия мероприятий, их цель и воспитательное значение, теоретический обзор представленной темы, формы проведения, сроки проведения, возраст спортсменов, соблюдены требования к оформлению.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенция	Индикатор достижения	Результаты обучения	Шкала оценивания		
			Недостаточно достигнуты	Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.3. Имеет опыт планирования и проведения мероприятий по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.	Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.	0	3	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос.

Для проверки образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы обучающийся мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения обучающихся процедуру его проведения.

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ обучающегося, если представленная в ответе информация требует уточнения, а так же прервать ответ, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа обучающегося преподаватель обращается к группе с предложением дополнить или исправить ошибку, допущенную в ответе. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

2. Типовое задание «Составьте и представьте устно аннотацию доклада» (по выбору) Задание предполагает публичное устное выступление. Для выполнения типового задания обучающимся предоставляется выбрать тематику доклада. В аннотации должны быть представлены актуальность темы, ее историческое значение, образовательная и воспитательная направленность, краткое содержание темы. Время выполнения задания – 15 минут. По окончании выполнения задания преподаватель проверяет задание, делает замечания, указывает на допущенные ошибки.

3. Практическое задание «Составление плана мероприятий по истории избранного вида спорта и биографии спортсменов» (возрастная группа и направление работы - по выбору).

План составляется письменно, организуется работа в парах, возможно индивидуальное выполнение задания. Целенаправленность плана **–** планируемое содержание предусматривают реализацию конкретных целей и задач.

Учет в плане потребностей и интересов занимающихся, их возрастных особенностей**.** Комплексный характер плана – план носит комплексный характер: в плане должны быть представлены разнообразные формы работы.

Возможность контроля за выполнением плана– в плане для каждого этапа определяется срок реализации.

Содержание плана - план включает мероприятия по истории возникновения вида спорта, основных этапах развития, распространения по территории России и зарубежных стран, известных спортсменах, истории в Олимпийском движении, значении вида спорта для развития морально-волевых качеств и подготовке к трудовой деятельности и тд. Планы работы должны быть