Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.02.2023 20:12:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Андреев Константин Михайлович
Буранок Александр Олегович
Циденков Григорий Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История (история России)»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 2 от 28.09.2022
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Исторические источники изучения Древней Руси. Теории и подходы к изучению Древней Руси («Норманская теория» и ее критика). Отечественная историография Древней Руси. Социально-экономический строй Киевской Руси. Культура Киевской Руси.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Древней Руси назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Древнерусского государства.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства. Знает основные события и основных исторических деятелей периода Древнерусского государства. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей периода Древнерусского государства.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии периода Древнерусского государства? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Древнерусского государства, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Киевской Руси.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Древнерусского государства.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Древнерусского государства.			
Названы не менее 3 исторических событий 9-12 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования государства у восточных славян. Назовите не менее 5 культурных особенностей восточных славян. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в Киевской Руси (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о Древней Руси в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. Культура Киевской Руси. Социально-экономический строй Киевской Руси.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования государства у восточных славян.			
Названы не менее 5 культурных особенностей восточных славян.			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в Киевской Руси.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода феодальной раздробленности Руси.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп периода феодальной раздробленности Руси (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Феодальной раздробленности Руси назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода феодальной раздробленности Руси. Знает основные события и основных исторических деятелей периода феодальной

раздробленности Руси. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей периода феодальной раздробленности Руси.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода феодальной раздробленности Руси, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 3 исторических событий 12 - нач. 16 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок феодальной раздробленности Руси. Назовите не менее 5 последствий монгольского нашествия. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в период феодальной раздробленности (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о периоде феодальной раздробленности Руси в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально–экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в. Причины и предпосылки объединения русских земель.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования феодальной раздробленности Руси.			
Названы не менее 5 последствий монгольского нашествия.			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных			

социальных групп в период феодальной раздробленности Руси.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Русского государства (XV-XVII вв.).

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп периода Русского государства (XV-XVII вв.) (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Особенности и этапы образования Русского (централизованного) государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура XIV-XVI вв. Россия в Смутное время: национальная катастрофа и альтернатива развития. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. «Бунташный век» - социальные конфликты XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура XVII в.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Русского государства (XV-XVII вв.) назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Русского государства (XV-XVII вв.).			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Русского государства (XV-XVII вв.). Знает основные события и основных исторических деятелей периода Русского государства (XV-XVII вв.). Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей периода Русского государства (XV-XVII вв.).

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Русского государства (XV-XVII вв.), принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Особенности и этапы образования Русского (централизованного) государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура XIV-XVI вв. Россия в Смутное время: национальная катастрофа и альтернатива развития. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. «Бунташный век» - социальные конфликты XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура XVII в.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Русского государства (XV-XVII вв.).			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Русского государства (XV-XVII вв.).			
Названы не менее 3 исторических событий 15-17 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования Русского (централизованного) государства. Назовите не менее 3 культурных особенностей различных социальных групп Русского государства (XV-XVII вв.) (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о периоде Русского государства (XV-XVII вв.) в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Особенности и этапы образования Русского (централизованного) государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура XIV-XVI вв. Россия в Смутное время: национальная катастрофа и альтернатива развития. Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. «Бунташный век» - социальные конфликты XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура XVII в.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования Русского (централизованного) государства.			
Названы не менее 3 культурных особенностей не менее 3 социальных групп Русского государства (XV-XVII вв.).			
Приведен пример использования знаний о периоде Русского государства (XV-XVII вв.) в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Российской империи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп периода Российской империи (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Российской империи назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Российской империи.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Российской империи. Знает основные события и основных исторических деятелей периода Российской империи. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей периода Российской империи.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода Российской империи, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Российской империи.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Российской империи.			
Названы не менее 3 исторических событий 18 - нач. 20 вв. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования Российской империи. Назовите не менее 3 культурных особенностей различных социальных групп в Российской империи (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о Российской империи в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Реформы Петра I – начало модернизации России. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Русская культура XVIII в. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Общественно-политические движения во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877–1878 г., Самарское знамя. Культура России XIX в. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. Культура России в начале XX в. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования Российской империи.			
Названы не менее 3 культурных особенностей не менее 3 социальных групп Российской империи.			
Приведен пример использования знаний о периоде Российской империи в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода революции 1917 г. в России и гражданской войны.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп периода революции 1917 г. в России и гражданской войны (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде революции 1917 г. и гражданской войны в России назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода революции 1917 г. и гражданской войны в России.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода революции 1917 г. в России и гражданской войны. Знает основные события и основных исторических деятелей периода революции 1917 г. в России и гражданской войны. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей периода революции 1917 г. в России и гражданской войны.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода революции 1917 г. в России и гражданской войны, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода революции 1917 г. и гражданской войны в России.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода революции 1917 г. и гражданской войны в России.			

Названы не менее 3 исторических событий 1917-1922 гг. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок революции 1917 г. в России / гражданской войны. Назовите не менее 3 культурных особенностей различных социальных групп периода революции 1917 г. и гражданской войны в России (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о революции 1917 г. и гражданской войне в России в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок революции 1917 г. в России.			
Названы не менее 3 культурных особенностей не менее 3 социальных групп периода революции 1917 г. и гражданской войны в России.			
Приведен пример использования знаний о периоде революции 1917 г. и гражданской войны в России в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Советского периода.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп Советского периода (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Международное положение СССР в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа. Образование СССР и национально-государственное строительство. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.). Культура советского общества в 1920-30-е годы. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне. Изменение международной обстановки

после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война». Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально- бюрократического режима. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о Советском периоде назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп Советского периода.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Советского периода. Знает основные события и основных исторических деятелей Советского периода. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей Советского периода.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей Советского периода, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Международное положение СССР в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа. Образование СССР и национально-государственное строительство. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.). Культура советского общества в 1920-30-е годы. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война». Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально- бюрократического режима. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии Советского периода.			
Названы не менее 3 исторических деятелей Советского периода.			
Названы не менее 3 исторических событий окт. 1917-1991 гг. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Расскажите о культурных особенностях и традициях народов СССР (не менее 5 народов). Приведите пример использования знаний о Советском периоде в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Образование СССР и национально-государственное строительство. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 культурных особенностей народов СССР.			
Названы не менее 5 культурных традиций народов СССР.			
Приведен пример использования знаний о Советском периоде в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Российской Федерации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп Российской Федерации (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник / историографическая работа о периоде Российской Федерации назван верно.			
Определено не менее 3 социальных групп периода Российской Федерации.			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей Российской Федерации. Соотносит

контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей Российской Федерации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в данном источнике? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей Российской Федерации, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из всемирной истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Российской Федерации.			
Названы не менее 3 исторических деятелей периода Российской Федерации.			
Названы не менее 3 исторических событий конца 1991 - н.в. из всемирной истории.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Расскажите о культурных особенностях и традициях народов Российской Федерации (не менее 5 народов). Приведите пример использования знаний о Российской Федерации в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 культурных особенностей народов Российской Федерации.			
Названы не менее 5 культурных традиций народов Российской Федерации.			
Приведен пример использования знаний о Российской Федерации в будущей профессиональной деятельности.			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в полном объеме.

- Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации; основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды; соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.