Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.10.2023 06:35:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быстрюков Владимир Юрьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История (всеобщая история)»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №2 от 27.09.2022
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2022

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История (всеобщая история)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемой в соответствии с учебным планом компетенцией:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).

Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

– Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп эпохи Древнего мира (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Исторические источники изучения эпохи Древнего мира. Теории и подходы к изучению Древнего мира (марксистская, цивилизационная). Отечественная историография эпохи Древнего мира. Социально-экономический строй государств Европы и Ближнего Востока в эпоху Древнего мира.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник/историографическая об эпохе Древнего мира назван верно			
Определено не менее 3 социальных групп какой-либо страны или территории эпохи Древнего мира			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы какой-либо страны или территории эпохи Древнего мира			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии эпохи Древнего мира? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода эпохи Древнего мира, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст мировой истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из мировой истории)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Социально-экономический строй государств Древнего мира. Важнейшие черты развития греческого общества в архаическую и классическую эпохи. Понятие полиса. Различия восточной и западной цивилизации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии эпохи Древнего мира			
Названы не менее 3 исторических деятелей эпохи Древнего мира			
Названы не менее 3 исторических событий из мировой истории.			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			

Подпись преподавателя с расшифровкой	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования государства у греков и римлян. Назовите не менее 5 культурных особенностей греческой цивилизации. Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в Древнем Риме (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о Древнем Риме в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие рецепции культурного наследия. Механизмы и формы рецепции культурного наследия. Наследие античной культуры в интеллектуальном и социальном контексте современности.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 предпосылок формирования государства у греков/римлян			
Названы не менее 5 культурных особенностей греческой цивилизации			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в Древнем Риме			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

– Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп эпохи Средних веков (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Исторические источники изучения эпохи Средних веков. Теории и подходы к изучению эпохи Средних веков (марксистская, цивилизационная). Отечественная историография эпохи Средних веков. Социально-экономический строй государств Европы в эпоху Средних веков.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник/историографическая работа об эпохе Средних веков назван верно			

Определено не менее 3 социальных групп страны (Великобритания, Германия, Франция) эпохи Средних веков			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы страны (Великобритания, Германия, Франция) эпохи Средних веков			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии эпохи Средних веков (на выбор – Великобритания, Франция, Германия)? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода эпохи Средних веков, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст отечественной истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из истории России)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Социально-экономический строй государств Европы эпохи Средневековья. Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Современное состояние исследовательской проблемы. Истоки европейского феодализма и основные пути складывания феодальных социальных структур в Западной Европе. Типология европейского феодализма.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике/историографии периода Средних веков назван верно			
Названы не менее 3 исторических деятелей эпохи Средних веков			
Названы не менее 3 исторических событий IX-XV вв. из отечественной истории.			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования национальных государств (на выбор – Великобритания, Франция, Германия). Назовите не менее 5 культурных особенностей европейской страны (на выбор – Великобритания, Франция, Германия). Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия) (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия) в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Предпосылки формирования национальных государств в Европе. Культура Средних веков. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности как историческая реальность и как историографическая проблема. Понятие государства, его признаки и функции.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 культурных особенностей европейской страны (на выбор – Великобритания, Франция, Германия)			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в европейской стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия)			
Приведены примеры использования знаний о европейской стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия)			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

– Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп эпохи Нового времени (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Исторические источники изучения эпохи Нового времени. Теории и подходы к изучению Нового времени (марксистская, цивилизационная). Отечественная историография эпохи Нового времени. Социально-экономический строй государств западной Европы и США в эпоху Нового времени

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник/историографическая работа об эпохе Нового времени названы верно			
Определено не менее 3 социальных групп какой-либо страны Западной Европы (Франция, Германия, Англия) эпохи Нового времени			

Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы какой-либо страны Западной Европы (Франция, Германия, Англия) эпохи Нового времени			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии эпохи Нового времени (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода эпохи Нового времени, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст отечественной истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из истории России)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Социально-экономический строй государств Европы эпохи Нового времени. Колониальная политика европейских государств. Политическое развитие стран Европы и Америки. Буржуазные революции.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике эпохи Нового времени			
Названы не менее 3 исторических деятелей эпохи Нового времени			
Названы не менее 3 исторических событий XVI-XIX вв. из отечественной истории.			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования колониальных империй (на выбор – Великобритания, Франция). Назовите не менее 5 культурных особенностей европейской страны (на выбор – Великобритания, Франция,

Германия, США). Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США) (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США) в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Формирование индустриальной цивилизации на Западе. Либерализм. Консерватизм. Марксизм. Бурное развитие крупного промышленного производства в к. XIX в. Активизация внешней торговли. Усиление колониальной экспансии. Обострение международных отношений. Войны за рынки сбыта.

Складывание международных союзов. Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 культурных особенностей страны (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Приведены примеры использования знаний о стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Проверяемый результат обучения:

– Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Найдите в историческом источнике / историографии информацию о культурных особенностях (не менее 3 особенностей) и традициях различных социальных групп эпохи Нового времени (не менее 3 социальных групп).

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Исторические источники изучения эпохи Новейшего времени. Теории и подходы к изучению Новейшего времени (неомарксистская, цивилизационная). Отечественная историография эпохи Новейшего времени. Социально-экономический строй государств Западной Европы и США в эпоху Новейшего времени

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Исторический источник/историографическая работа об эпохе Новейшего времени назван верно			
Определено не менее 3 социальных групп какой-либо страны (Великобритания, Франция, Германия, США) эпохи Новейшего времени			
Названы не менее 3 культурных особенностей каждой социальной группы какой-либо страны (Великобритания, Франция, Германия, США) эпохи Новейшего времени			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя			

с расшифровкой	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Проверяемый результат обучения:

Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США). Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. О каком историческом наследии (социокультурных традициях) говорится в историческом источнике / историографии эпохи Новейшего времени (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)? С каким историческим событием он связан? Каких исторических деятелей периода эпохи Новейшего времени, принимавших участие в данном событии, вы можете назвать (назовите не менее 3 исторических деятелей)? Как данное историческое событие вписывается в контекст отечественной истории (назовите не менее 3 исторических событий того же периода из истории России)?

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Экономическое развитие западных стран в 50-60-е гг. Восстановление и модернизация экономики. Либерализация мировой торговли. «Смешанная экономика» в странах Запада. Начало экономической интеграции. Формирование в 50-60-е гг. в странах Запада общества нового типа, государства благосостояния». Завершение периода зрелого индустриального общества. Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы историческое событие и историческое наследие (социокультурные традиции), описываемые в источнике эпохи Новейшего времени			
Названы не менее 3 исторических деятелей эпохи Новейшего времени			
Названы не менее 3 исторических событий XX вв. из отечественной истории.			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам

1. Назовите не менее 5 предпосылок формирования современной политической системы (на выбор – Великобритания, Франция). Назовите не менее 5 культурных особенностей страны (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США). Как осуществлялось взаимодействие различных социальных групп в стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США) (не менее 3 социальных групп). Приведите пример использования знаний о стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США) в вашей будущей профессиональной деятельности.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Организация Объединенных Наций. «Холодная война». Противостояние и сосуществование двух лагерей. Распад колониальной системы. Гонка вооружений. Основные тенденции развития международных отношений на

рубеже веков. Основные международные конфликты. Борьба с международным терроризмом. Процесс интеграции хозяйственных связей в капиталистическом мире. Складывание международных союзов.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы не менее 5 культурных особенностей страны (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Приведены примеры взаимодействия не менее 3 различных социальных групп в стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Приведены примеры использования знаний о стране (на выбор – Великобритания, Франция, Германия, США)			
Количество баллов	6	3	0
Рекомендации преподавателя			
Дата проверки			
Подпись преподавателя с расшифровкой			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 3 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-5.3. По каждому из трех заданий билета обучающийся может набрать максимум 6 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 18 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «зачтено» 56-100 баллов.

Оценка «не зачтено» 0-55 баллов.

Зачет (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

- Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации в полном объеме, логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно.

- Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США); знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды в полном объеме.

- Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в полном объеме.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

- Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно.

- Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США); знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач в неполном объеме.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

- Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно.

- Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США); знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

- Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач с существенными фактическими ошибками.