Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Белкин Антон Игоревич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Дифференциальная психология»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология
Профиль «Социальная психология»
Квалификация выпускника:
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, основной профессиональной образовательной программой «Психология» (программа академического бакалавриата).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-1

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие образовательные результаты:

знает: различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам).

умеет: выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью и

владеет: профессиональной этикой.

Проверяемые образовательные результаты:

Требования к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

Тип задания: задание прикладного характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

знает: различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам).

умеет: выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью и ситуативными факторами.

владеет: профессиональной этикой.

Задание 1. Составить перечень схемы анализа личности с учетом индивидуально-психологических различий. Разработать подробный план анализа личностного портрета с учетом современных достижений психологической науки.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор

		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	В перечне средств психологического анализа указаны не менее 3-х методов			
2.	В перечне средств психологического анализа указаны не менее двух наглядных средств (стенд, буклет и т.д.)			
3.	Перечень средств подходит для психологического анализа по результатам проведения психодиагностических исследований и психокоррекционных занятий.			
4.	Результаты психодиагностики подходят для проведения последующих тренинговых и психокоррекционных занятий			
5.	В психодиагностике учтены профессия респондентов			
6.	В психодиагностике учтены возрастные особенности респондентов			
7.	В психодиагностике учтены половые особенности респондентов			
8.	В психодиагностике учтены гендерные особенности респондентов			
9.	В психодиагностике учтены семейный статус респондентов			
10.	Психологическое заключение представляет собой целостный текст, где все индивидуальные особенности связаны между собой			
			Максимальное количество баллов:	20

Проверяемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

знает: различные типологии индивидуальных различий (по темпераменту, характеру, акцентуациям, личностным свойствам).

умеет: выбирать и применять психодиагностические методики в конкретной исследовательской ситуации в соотнесении с личностью и ситуативными факторами.

владеет: профессиональной этикой.

Задание 2. Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Содержание задания:

Составьте план коррекционно-развивающего занятия по личностному росту респондентов с учетом их индивидуально-психологических различий. Проблема и возраст участников образовательного процесса на выбор студента.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия

	Структура занятия	Содержание
1.	Номер занятия, тема (название)	
2.	Социально-демографические характеристики участников образовательного процесса	
3.	Формулировка проблемы участников образовательного процесса	
4.	Цель занятия (формулируется в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса)	
5.	Задачи (раскрывают и решают цель занятия)	
5.1.	коррекционные задачи:	
5.2.	развивающие задачи:	
6.	Требования к организации и проведению занятия: предварительная работа (выполнение домашнего задания, диагностика…), форма проведения занятия (групповая, индивидуальная, смешанная), условия проведения занятия (помещение, оборудование, время проведения…)	
7.	Методы коррекционного воздействия (название метода, цель)	
8.	Вводная часть занятия (цель, задачи)	
8.1.	Методы и приемы реализации вводной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
9.	Основная часть занятия (цель, задачи)	
9.1.	Методы и приемы реализации основной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
10.	Заключительная часть занятия (цель, задачи)	
11.	Методы и приемы реализации заключительной части занятия в соответствии с ее целью и задачами	
12.	Рефлексия, итог занятия	

13.	Домашнее задание, если предусмотрено	

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса, подобрана в соответствии с			
2.	Цель занятия сформулирована в позитивной форме, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у участников образовательного процесса			
3.	Задачи занятия полностью раскрывают и решают цель и проблему участников образовательного процесса			
4.	Представлены основные требования к организации и проведению коррекционного занятия с участниками образовательного процесса			
5.	Подобранная форма проведения коррекционно-развивающего занятия эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
6.	Методы и технологии вводной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
7.	Методы и технологии основной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
8.	Методы и технологии заключительной части занятия соответствуют ее цели и задачам			
9.	Подобраны эффективные методы и приемы, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи			
10.	Рефлексия, итог занятия			
	Максимальное количество баллов			14

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОК-1	Задание 1	20	20	7-4	7-14	20-14
ОК-1	Задание 2	14	14	7-4	7-10	11-14