Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Давыдкина Любовь Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экспериментальная психология»
(Б1.Б.33)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: «Социальная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО, основной профессиональной образовательной программой ФГОС ВО 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 N 946.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, касающихся профессиональной деятельности психолога.

Знает: основы правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Умеет: использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога.
Владеет: навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога.

В качестве показателей достижения образовательных результатов предлагается:

1) Самостоятельная работа в виде подготовки доклада на одну из предложенных тем, либо на тему по личному выбору.
2) Самостоятельная работа в виде эмпирического исследования на одну из предложенных тем, либо на тему по личному выбору.
3) Экзамен.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с возможностью размещения студентов за письменными столами, помещение с проекционным оборудованием, доступ в Интернет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: ручка.

Расходные материалы: бумага А4, чистые листы.

Нормы времени: 60 минут на одного студента (10 минут – доклад; 10 минут – представление проекта; 30 минут – подготовка ответа на билет, 10 минут – ответ на билет).

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемые компетенции: ОК-4. .

Проверяемый образовательный результат:

Знание основ правовых знаний, используемых в профессиональной деятельности психолога.
Умение использовать основы правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога.

Владение навыками использования основных правовых знаний при планировании профессиональной деятельности педагога-психолога.

1) Тип (форма) задания: самостоятельная работа в виде подготовки доклада на одну из предложенных тем, либо на тему по личному выбору.

Темы для докладов:

- Варианты экспериментальных гипотез по Готтсданкеру.
- Современные исследования г. Самары за последние 25 лет.
- Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
- Анализ данных социальных сетей как метод исследования поведения жителей города.
- Дворовые сообщества и дворовое пространства: опыт социально-психологического исследования.
- Современные исследования с использованием открытых данных.
- Социальные сети как социально-психологическое явление.
- Фактор антропогенной среды в формировании аддитикции.
- Выявление психических отклонений с использованием анализа данных социальных сетей.
- Репертуар социальных сценариев социокультурных событий.
- Кросскультурное исследование.
- Психогенетическое исследование.

2) Тип (форма) задания: самостоятельная работа («проект») в виде эмпирического исследования на одну из предложенных тем, либо на тему по личному выбору.

Темы для эмпирического исследования:

- Эмоции городских улиц.
- Особенности восприятия скульптурных композиций.
- Психосемантика объектов городского пространства.
- Поведенческие сценарии посетителей городских фестивалей.
- Поведенческие сценарии жителей дворовых территорий.
- Социометрия локальных сообществ дворовых территорий.
- Психологический комфорт.
- Удовлетворенность пространственных потребностей жителей г. Самары.
- Факторы формирования локальных сообществ в условиях городской среды.
- Социально-психологическая структура личности горожанина.
- Самопрезентация личности в Интернет-среде.
- Психологические аспекты поведения в социальных сетях.
- Психологический портрет противников социальных сетей.
- Выявление психических отклонений с использованием анализа данных социальных сетей.
- Факторы формирования идентичности.
- Культурный код как составляющая городской ментальности.
- Реализация жизненного сценария в условиях жизненной среды.

Оценочный лист к типовому заданию.
В структуре доклада (презентации) по результатам эмпирического исследования обязательно должны содержаться следующие разделы:

В случае, если выполняется научное исследование

1. Введение
2. Научная проблема (научная теория, описание проблемы, обзор литературы)
3. Предмет и объект исследования
4. Гипотеза исследования (научный вопрос)
5. Цель и задачи исследования
6. Методология и методы исследования
7. Описание результатов
8. Заключение (выводы): подтвердилась или не подтвердилась гипотеза.

В случае, если выполняется прикладное исследование

1. Введение.
2. Цель исследования.
3. Предмет и объект исследования.
4. Задачи исследования.
5. Методология и методы исследования.
6. Описание результатов.
7. Заключение (выводы): какие данные получили.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в соответствии с Балльно-рейтинговой картой дисциплины.

3) Тип (форма) задания: ответы на вопросы и выполнение заданий в соответствии с экзаменационными билетами.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

	Теоретические вопросы	Практические задания
Билет 1	**Вопрос 1.** Опишите процесс воспроизводства научного знания. Что есть результат научной деятельности? Что такое исследовательская парадигма? Что такое метод верифицируемости в науке?	**Задание 1.** На портале elibrary.ru, cyberleninka.ru найдите 2 статьи: по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам. Объясните различия исследовательской парадигмы.
Билет 2	**Вопрос 2.** Опишите процесс научного исследования по этапам. Какие виды научного исследования вы знаете?	**Задание 2.** На портале elibrary.ru, cyberleninka.ru найдите 3 публикации. Как вы думаете, о каких видах исследования идет речь в публикациях? Эмпирическое / теоретическое Фундаментальное / прикладное

		Поисковые / критические / уточняющие / воспроизводящие Качественное / количественное
Билет 1	**Вопрос 3.** Что такое научная теория? Опишите структуру научной теории. Что такое «мощность» научной теории?	**Задание 3.** Опишите структуру научной теории З. Фрейда «теория бессознательного» / А. Маслоу «теория мотивации» / Э. Берна «транзактный анализ» на выбор
Билет 4	**Вопрос 4.** Что такое гипотеза, научный вопрос, чем они отличаются? Опишите этапы проблематизации (формулирования научной проблемы).	**Задание 4.** Сформулируйте 3 научные гипотезы. Переформулируйте гипотезы исходя из разных теоретических концепций.
Билет 5	**Вопрос 5.** Опишите уровни организации исследования. Какие методы эмпирического исследования вы знаете?	**Задание 5.** Даны гипотезы. Нужно их операционалазировать и подобрать к ним методы исследования: 1. Зарплата выше у доброжелательных сотрудников; 2. Более умные студенты имеют более высокую успеваемость в университете; 3. Успешность решения сложных арифметических задач зависит от эмоционального состояния школьников; 4. Подростки, которые больше времени смотрят телепередачи с насилием, становятся агрессивными.
Билет 6	**Вопрос 6.** Что такое генеральная совокупность и выборка? Каковы их характеристики? Что такое «репрезентативность» выборки?	**Задание 6.** Вам нужно проверить гипотезу о взаимосвязи семейного положения студенток с их академической успеваемостью. Опишите методы формирования выборки для вашего исследования. Рассчитайте количество людей вашей выборки.
Билет 7	**Вопрос 7.** Что такое данные? Какие виды данных вы знаете? Опишите этапы работы с данными.	**Задание 7.** Вам дана таблица с результатами анализа данных. Воспользуйтесь средствами визуализации, чтобы представить результаты работы более

		наглядно: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aPISiboVQxOGrTgfV026RjISgC968F4GH62FNDyC_gU/edit?usp=sharing
Билет 1	**Вопрос 8.** Какие бывают виды представления данных? Какие бывают средства хранения и отображения данных?	**Задание 8.** Задание на выбор: • Найдите в Интернет и составьте таблицу данных о количестве социальных групп, связанных с городом Самара Тольятти / Сызрань / Жигулевск / Новокуйбышевск. Составьте таблицу социальных групп. • На портале elibrary.ru, cyberleninka.ru найдите все публикации, связанные с городом Самара Тольятти / Сызрань / Жигулевск / Новокуйбышевск. Составьте таблицу публикаций. • На портале elibrary.ru, cyberleninka.ru найдите все публикации, связанные с темой «Ментальные карты», «Образ города», «Когнитивные карты». Составьте таблицу публикаций.
Билет 9	**Вопрос 9.** Наблюдение как метод эмпирического исследования: виды наблюдения, план проведения наблюдения, средства фиксации результатов, проблемы метода и ошибки наблюдателя. Расскажите про методы обработки и анализа данных, полученных с использованием этого метода.	**Задание 9.** В течение 20-ти минут проведите структурированное наблюдение за поведением студентов в аудитории. Проанализируйте результаты.
Билет 10	**Вопрос 10.** Интервью как метод эмпирического исследования: виды интервью, этапы, средства фиксации результатов, проблемы метода. Чем интервью отличается от беседы? Расскажите про методы обработки и анализа данных, полученных с использованием этого метода.	**Задание 10.** Задание на выбор: Вам нужно проанализировать пользовательские качества сайта http://biblioclub.ru/. Составьте список вопросов для интервью.
Билет	**Вопрос 11.** Опрос как метод эмпирического исследования: виды опросов, этапы, средства фиксации результатов,	**Задание 11.** Вам требуется провести оценку общественного мнения по реконструкции

	проблемы метода. Какие виды вопросов вы знаете?	парка им. Щорса. Составьте анкету опросник в https://docs.google.com/forms/.
Билет 12	**Вопрос 12.** Тестирование как количественный метод психологического исследования: виды психологических тестов, средства фиксации и обработки результатов, проблемы метода. Опишите требования к современным психологическим тестам.	**Задание 12.** 1. Опишите различия между психологическим тестом и анкетой. 2. Вы изучаете зависимость агрессивного поведения от типа личности. Найдите в Интернет несколько тестов, подходящих для исследования типа личности. Расскажите про их достоинства и недостатки. Какой тест выбрали бы вы?
Билет 13	**Вопрос 13.** Проективные методы эмпирического исследования: основные признаки и виды проективных методик.	**Задание 13.** Расскажите про проективные тесты, которые вы проходили, или использовали в учебной деятельности. Пройдите методику «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм» http://psytests.org/projective/figures-run.html. Согласны ли вы с интерпретацией?
Билет 14	**Вопрос 14.** Архивный метод (анализ продуктов деятельности) как метод эмпирического исследования: какие могут быть объекты исследования? Что такое биографический метод? Методы обработки данных, полученных с использованием биографического метода.	**Задание 14.** Обработайте представленный текст методом контент-анализа: **РИАМО – 11 янв.** Пользователи рунета обратили внимание на новые упаковки куриных яиц в отечественных магазинах – вместо привычного десятка в таких коробках находится девять яиц, сообщает «Российская газета». Соответствующий пост появился на портале Pikabu. Один из пользователей выложил фото «девятка яиц». Они располагаются в таре в три ряда по три штуки. Пост собрал уже более полутора тысяч сообщений. «Это чтобы не сильно видно было, насколько яйца подорожали - с полтинника отборные скакнули до 85», - прокомментировал один из комментаторов. Также пользователи прокомментировали новую упаковку фразами «маразм крепчал» и «маркетинг не дремлет». Однако в наибольшем количестве

		сообщений под постом говорится о том, что в магазинах в обязательном порядке необходимо указывать стоимость одной единицы товара. Так покупателям будет проще выбрать более выгодный вариант. Газета напоминает, что яйца резко подорожали в начале декабря. Эксперты посчитали, что причиной стало желание торговых сетей побыстрее получить прибыль на фоне ожидания спроса на продукт перед праздниками. Между тем, после новогодних каникул стоимость яиц не снизилась. «На рынке достаточно много предложений по яйцу, порой есть даже избыток продукта. Потому очень многие производители реализуют свою продукцию по себестоимости, а кто-то даже ниже себестоимости», - пояснил управляющий партнер Agro and Food Communications Илья Березнюк.
Билет 15	**Вопрос 15.** Эксперимент как метод эмпирического исследования: виды, цели и этапы проведения эксперимента. Сферы применения экспериментального метода.	**Задание 15.** В сети Интернет найдите публикацию с описанием эксперимента на английском языке (или другом языке) за 2017-2018 гг.. Переведите и кратко расскажите содержание эксперимента.
Билет 16	**Вопрос 16.** Дизайн экспериментального исследования: виды переменных, способы контроля и управления переменными, артефакты, экспериментальные планы.	**Задание 16.** На порталах elibrary.ru, cyberleninka.ru, в иностранных научных журналах или в учебнике «Социальная психология» Д. Майерса найдите 3 эксперимента с подробным описанием. Проанализируйте структуру экспериментов: вид эксперимента, переменные, приемы контроля переменных, экспериментальный план, ошибки / проблемы дизайна эксперимента.
Билет 17	**Вопрос 17.** Экспериментальные планы: планы классического эксперимента, доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы для одного испытуемого.	**Задание 17.** Подберите экспериментальные планы для каждого случая: 1. Вам необходимо проверить эффективность новой методики развития математических способностей. 2. Вы проверяете эффективность лекарственных препаратов.

		3. Вам необходимо проверить, как на обучаемость студентов влияют: личность преподавателя, освещение и звуковое сопровождение лекции. 4. Вы проводите исследование влияния шума на запоминаемость материала.
Билет 18	**Вопрос 18.** Психофизиологические методы эмпирического исследования: предмет исследования, виды, средства фиксации результатов. Сферы применения психофизиологических методов.	**Задание 18.** Вам нужно оценить частоту сердечных сокращений при работе и в состоянии покоя: разработайте план проведения исследования, проведите исследование, проанализируйте результаты, сформулируйте выводы.
Билет 19	**Вопрос 19.** Перечислите стандарты социальных и психологических исследований, а также законы и подзаконные акты, связанные с исследовательской деятельностью. Каковы этические принципы работы психолога-экспериментатора?	**Задание 19.** Оцените проблемы с этикой в приведенных ситуациях, а также свои действия, если бы вы были на месте испытуемого / экспериментатора: • Вы проводите наблюдение на улицах города с использованием скрытой камеры • Вы работаете в коммерческой организации. Руководитель организации по рекомендации персонала решил протестировать всех сотрудников с использованием теста MMPI. Отдел персонала приглашает вас в кабинет пройти исследование. Ваши действия? • Вы работаете психологом в школе. Вы проводили тестирование в младших классах и в конце урока собираете работы учеников для их последующей оценки и интерпретации. Один мальчик наотрез отказывается отдавать вам свою работу, он хочет показать ее маме. Ваши действия? • Вам нужно провести исследование конформизма, но полная информация о целях и методологии может изменить результаты эксперимента. Ваши действия?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при ответе на вопрос / выполнении задания – 50 баллов.

50 баллов – ответ полный, самостоятельный, подготовлен без использования средств коммуникации / учебника, обнаруживается высокий уровень понимания студентом материала, знание материала на уровне программы дисциплины.

40 баллов - ответ полный, подготовлен с использованием средств коммуникации / учебника, обнаруживается высокий уровень понимания студентом материала, знание материала на уровне владения терминологией дисциплины.

30 баллов – ответ частичный, подготовлен без использования средств коммуникации / учебника, обнаруживается высокий уровень понимания студентом материала, знание материала на уровне владения терминологией дисциплины.

20 баллов - ответ частичный, подготовлен с использованием средств коммуникации / учебника, обнаруживается высокий уровень понимания студентом материала, знание материала на уровне владения терминологией дисциплины.

7 баллов - ответ частичный, подготовлен с использованием средств коммуникации / учебника, обнаруживается средний уровень понимания студентом материала, знание материала частично или отсутствует.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в соответствии с Балльно-рейтинговой картой дисциплины.