Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.04.2025 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы психогенетики»

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника:
бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психогенетики» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» (программа прикладного бакалавриата) с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 № 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: ноутбук

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1,5 часа

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владеет: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте план расширенного психолого-педагогического семинара, в котором стандартные задачи профессиональной деятельности решаются на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (Проблема, обсуждаемая на семинаре, - на выбор студента).

Варианты проблем психического развития обучающихся для психолого-педагогического семинара (на выбор студента)

1. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в первом классе
2. Проблема влияния несформированности коммуникативных навыков на успешность обучения в начальной школе
3. Проблема влияния нарушенного общения на успешность обучения в средних классах общеобразовательной школы
4. Проблема влияния личностных качеств обучающихся на психологический климат в первом классе
5. Проблема влияния личностных качеств педагогов школы на организационную культуру.
6. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающихся с одаренностью
7. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся начальной школы
8. Проблема влияния пониженного интеллекта обучающегося на особенности проявления девиантного поведения обучающихся в средних классах общеобразовательной школы
9. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации первоклассников с ОВЗ
10. Как ограниченные возможности здоровья обучающегося начальной школы могут влиять на его общение в коллективе класса?
11. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной дезадаптации обучающегося с ОВЗ в среднем звене общеобразовательной школы
12. Как личностные особенности первоклассника влияют на его общение со сверстниками и учителями?
13. Как личностные особенности подростка влияют на его общение со сверстниками и учителями?
14. Как понимание обучающимися ценности «живого» общения влияет на психологический климат в коллективе класса?
15. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у школьников начальной школы
16. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения подростков друг к другу
17. Проблема поиска путей и средств преодоления социальной лени у старшеклассников.
18. Почему подростки зачастую недоверчиво относятся к своим учителям?
19. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у школьников начальной школы
20. Проблема поиска путей и средств формирования активной социальной позиции у подростков.

21. Проблема поиска путей и средств формирования толерантного отношения школьников к учителям.
22. Как ценности образования влияют на межличностные отношения обучающихся в коллективе?
23. Как особенности семейного воспитания влияют на особенности общения и взаимодействия обучающихся в школе.

Оценочный лист к типовому заданию 1.(модельный ответ)

П №	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	Выбранная проблема актуальна для участников образовательного процесса			
2	Цель психолого-педагогического семинара (формулируется в позитивной форме, включает описание предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия участников семинара)			
3	Обоснована важность участия членов администрации, учителей, психологов, социального педагога и логопеда для достижения цели семинара			
4	Подобранная форма проведения психолого-педагогического семинара эффективно решает проблему участников образовательного процесса			
5	Задачи семинара решаются на основе информационной и библиографической культуры			
6	Задачи семинара решаются с применением информационно-коммуникационных технологий			
7	Для семинара подобраны эффективные методы и приемы, которые реализуются с применением информационно-коммуникационных технологий			
8	Описаны основные требования к организации и проведению психолого-педагогического семинара			
9	Учтены основные требования информационной безопасности			
10	Подобранные методы и приемы реализуют цель основных частей (вводной, основной, заключительной) психолого-педагогического семинара.			
	Максимальное количество баллов			20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-1	Задание 1	20	20	11-14	15-17	18-20

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы психогенетики»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Программа прикладного бакалавриата
Профиль «Социальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение:

ФОС рекомендуется к внедрению; обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:
Директор ГБОУ ДПО
(повышение квалификации)
специалистов – центр повышения
квалификации «Региональный
социопсихологический центр»,
к.псх.н., доцент Т.Н. Клюева