Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2019 17:59:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утвержден на заседании кафедры
от 30.08.2019 г., протокол № 1

Гордиевский Антон Юрьевич

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психофизиология»

37.03.01 Психология

Бакалавр

Самара, 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей): ОК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциями:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОК-9);

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Клинические основы специальной педагогики и специальной психологии» факультета психологии и специального образования

Оборудование: ноутбук, мультимедиапроектор NEC Projector VT 595G, Microsoft Office 2016 Professional Plus, Microsoft Office 365 Pro Plus, демонстрационное оборудование, наглядные пособия.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 45 минут на выполнение каждого задания.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задание 1.**

| Проверяемые компетенции | Проверяемые образовательные результаты: | Пример типового задания |
|---|---|---|
| *ОК-9 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях)* | *Знает:* общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; о влиянии наследственности и среды на развитие ребёнка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности, сенсорных моторных и висцеральных систем; основные понятия и категории функциональной диагностики, принципы переработки информации в ЦНС; основы познавательных психических процессов; закономерности и механизмы формирования психических процессов; сущность психофизиологических процессов организма детей с ОВЗ; особенности возникновении различных психофизиологический состояний; | *Выполнение индивидуального тестового задания* |

| | | |
|---|---|---|
| | методы психофизиологического исследования; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения и речи; физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья.<br>*Умеет:* классифицировать и диагностировать различные психофизиологи-ческие состояния, отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний, использовать знания психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом и психическом развитии; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.<br>*Владеет:* методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента); основными алгоритмами повышения стрессоустойчивости обучающихся; средствами и методами компенсации морфофункциональных и психологических нарушений здоровья; знаниями и умениями необходимыми для осуществления контроля | |

| | | |
|---|---|---|
| | психосексуального развития, полового воспитания обучающихся; методами и средствами предупреждения стресса, невротических заболеваний; средствами и методами повышения ответственности обучающихся за состояние здоровья и качество жизни. | |
| *ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)* | *Знает:* основные негативные факторы среды обитания, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания», анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды, основные принципы здорового образа жизни, систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни, основные методики оздоровления организма, методы профилактики стресса и утомления, санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений, виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека, влияние, вред и способы профилактики вредных привычек, виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия, принципы и виды закаливания.<br>*Умеет:* создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия при работе с ребенком в образовательном учреждении, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время мероприятий различного рода, соблюдать принципы закаливания и двигательной активности в повседневной жизни.<br>*Владеет:* навыками оказания первой медицинской помощи, навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы воздействия на организм неблагоприятных факторов среды, навыками анализа состояния своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ; навыками использования | |

| | | |
|---|---|---|
| | различных средств и методов восстановления и стимуляции организма, методикой информационного поиска для решения вопросов профилактики и укрепления здоровья. | |

*Тест для определения уровня знаний по компетенциям*

Тест содержат задания на выбор единственно правильного ответа из предложенных.

Обработка результатов производится с помощью ключа правильных ответов.

1. Здоровье - это:
а) хорошее самочувствие,
б) отсутствие болезней,
в) состояние полного физического, духовного, эмоционального, социального и интеллектуального благополучия человека,
2. Наука о здоровье и здоровом образе жизни человека:
а) валеология,
б) экология,
в) анатомия,
3. Здоровье человека формируется под действием таких факторов, как:
а) наследственность, чистый воздух, образ жизни, количество промышленных предприятий,
б) наследственность, окружающая среда, здоровый образ жизни, здравоохранение,
в) здравоохранение, ландшафт, развитие сельского хозяйства.
4. Состояние, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей и приводящее к напряжению организма:
а) стресс;
б) аллергия;
в) заболевание.
5. Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности:
а) аритмия;
б) гиподинамия;
в) депрессия.
6. Процесс или результат приспособления организма к различным условиям существования в окружающей среде:
а) акклиматизация;
б) адаптация;
7. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?
а) частично влияет, например, выхлопные газы от машин.
б) влияет, ведь все взаимосвязано: воздух, которым дышим, воду, которую пьём и т.д.
в) при современном уровне развития защитных средств – не влияет.
8. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?
а) со школьного возраста.
б) это надо прививать еще маленьким детям.
в) пожилым людям это особенно необходимо.
9. Что включает в себя понятие «здоровое питание»?
а) без чипсов и визитов в «Макдональдс».
б) сбалансированное, из натуральных продуктов, с учетом индивидуальности организма.
в) любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью.
10. Последствия гиподинамии:
а) нарушение функции сердечно-сосудистой системы;

б) ожирение;
в) нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
г) все вышеназванные;
11. Основные принципы закаливания не включают:
а) системность;
б) постепенность;
в) отсутствие индивидуальных особенностей;
г) комплексность.
12. К личной гигиене относится:
а) рациональное питание;
б) двигательная активность;
в) содержание тела в чистоте;
г) профилактические прививки.
13. Выберите экологический фактор, действующий отрицательно на развитие плода
а) раздражающий;
б) токсический;
в) терратогенный;
г) аллергический.
14. «Гормонами деградации» называют:
а) пестициды;
б) диоксины;
в) тяжелые металлы;
г) нитраты и нитриты
15. Какая вода оказывает большее неблагоприятное воздействие на здоровье?
А) «жесткая»
Б) «мягкая»
В) дистиллированная.
16. Что обозначает термин «Эндоэкология»?
а) наука об окружающей среде;
б) комплексное воздействие неблагоприятных факторов на организм;
в) наука об экологии внутренней среды организма.
17. Эндемическое заболевание это:
а) заболевание, связанное с возбудителями болезнетворных бактерий;
б) вирусные инфекции
в) заболевание, характерное для определённой местности, например связанное с отсутствием или недостатком йода в природной воде;
г) заболевание, связанное с загрязнением окружающей среды
18. Под термином токсикомания понимают:
а) отравление различными ядовитыми веществами;
б) патологическое пристрастие к различным лекарственным средствам;
в) патологическое пристрастие к средствам бытовой химии;
г) патологическое пристрастие к наркотикам.
19. Преобладающие возрастные группы потребления наркотиков:
а) 6 – 12 лет;
б) 13 – 17 лет;
в) старше 30 лет.
20. На какую из систем организма никотин влияет более пагубно?
а) нервная;
б) половая
в) сердечно-сосудистая

г) эндокринная.

*Ключ к тестовому заданию*

| Вопрос | Правильный ответ | Вопрос | Правильный ответ | Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А | 8 | Б | 15 | А |
| 2 | А | 9 | Б | 16 | А |
| 3 | Б | 10 | Г | 17 | В |
| 4 | А | 11 | В | 18 | В |
| 5 | Б | 12 | В | 19 | Б |
| 6 | Б | 13 | Б | 20 | В |
| 7 | Б | 14 | Б | | |

*За каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.*

**Задание 2.**

| Проверяемые компетенции | Проверяемые образовательные результаты: | Пример типового задания |
|---|---|---|
| *ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)* | *Знает:* основные негативные факторы среды обитания, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания», анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды, основные принципы здорового образа жизни, систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни, основные методики оздоровления организма, методы профилактики стресса и утомления, санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений, виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека, влияние, вред и способы профилактики вредных привычек, виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия, принципы и виды закаливания.<br>*Умеет:* создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия при работе с ребенком в образовательном учреждении, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время мероприятий различного рода, соблюдать принципы закаливания и | *Решение ситуационных задач по тематике дисциплины* |

| | | |
|---|---|---|
| | двигательной активности в повседневной жизни.<br>*Владеет:* навыками оказания первой медицинской помощи, навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы воздействия на организм неблагоприятных факторов среды, навыками анализа состояния своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ; навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма, методикой информационного поиска для решения вопросов профилактики и укрепления здоровья. | |

*Ситуационные задачи*

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу;
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку;
3. повернуть пострадавшего на живот;
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови;
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии;
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану;
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место;
8. вызвать «скорую помощь»;
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия «скорой помощи»;
10. наложить кровоостанавливающие жгуты.

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. вызвать «скорую помощь»;
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. позвать окружающих на помощь;
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца;
5. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания;
8. повернуть пострадавшего на живот;

9. поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал на пол. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. вызвать «скорую помощь»;
2. позвать кого-нибудь на помощь;
3. как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца;
4. обесточить телевизор, перебив провода ножом или топором одним ударом, выдернув «вилку» из розетки или выключив вставки в электрическом щитке;
5. подложить под голову подушку;
6. убедиться в наличии или отсутствии пульса на сонной артерии и если он отсутствует, нанести прекардиальный удар, после чего начать сердечно-легочную реанимацию.

Задача № 4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников упал на землю. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагирующие на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. закопать пораженного молнией в землю;
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью;
4. поручить кому-нибудь вызвать «скорую помощь»;
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей;
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии;
7. поднести ко рту или носу зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания;
8. поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Задача № 5

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более 2-х часов. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. поднять дерево и освободить ноги;
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки;
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре);
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными холодной водой;
5. исключить прием, какой-либо жидкости;
6. дать 2-3 таблетки анальгина;
7. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего;

8. наложить импровизированные шины на ноги;
9. туго забинтовать до паховых складок;
10. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача № 6

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. снять с пострадавшего рубашку;
2. положить его на спину;
3. перевернуть на живот;
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину;
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой;
6. обработать обожженную поверхность спиртом;
7. удалить остатки одежды, пузыри;
8. накрыть спину чистой простыней;
9. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;
10. предложить пострадавшему обильное теплое питье.

Задача № 7

Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на пост полиции около 40 минут езды на машине, до районной больницы – около часа. Какими будут первоочередные действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:*

1. перенести пострадавшего в кузов грузовика и как можно быстрее доставить в больницу;
2. наложить шину от левой подмышки до пятки;
3. наложить шину от места перелома до пятки;
4. уложить пострадавшего на землю на бок или живот;
5. положить пострадавшего на спину;
6. дать пострадавшему 2-3 таблетки анальгина;
7. разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку;
8. немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации;
9. наложить жгут выше места кровотечения поверх одежды;
10. сильно надавить кулаком на бедро ниже паховой складки и попросить одного из помощников продолжать так держать до окончания оказания помощи;
11. после наложения шины перенести пострадавшего в машину на импровизированных носилках и доставить в больницу.

Задача № 8

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей

деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 9

Во время туристического похода в жаркий день (+25 С) один из туристов почувствовал недомогание кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль. Ваши действия?

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. поднести к носу ватку, смоченную раствором нашатырного спирта;
2. дать валидол под язык;
3. смочить лицо холодной водой;
4. слегка похлопать по щекам;
5. уложить пострадавшего на спину, опустить голову, приподнять
6. ноги;
7. расстегнуть одежду и обеспечить приток свежего воздуха;
8. после выведения пострадавшего из обморочного состояния дать потерпевшему крепкий чай, кофе;
9. вызвать скорую помощь
10. провести сердечно-легочную реанимацию
11. убедится в отсутствии пульса на сонной артерии

Задача № 10

На речном причале человек случайно упал в воду. Потерпевшего вытащили на берег. Кожа бледная, дыхания нет, пульса на сонной артерии не обнаружено. Зрачок на свет не реагирует.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. установить тип утопления;
2. оценить состояние потерпевшего: определить признаки клинической или биологической смерти;
3. немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации;
4. поставить горчичник на область сердца и грелку к ногам;
5. после оказание неотложной помощи - уложите человека на бок и вызовите скорую помощь;
6. очистить ротовую полость от водорослей;
7. уложить на спину с запрокинутой головой;

8. выполнить искусственную вентиляцию легких;
9. обязательно дождаться прибытия медперсонала, не прекращая наблюдения за состоянием пострадавшего.
10. вызвать скорую помощь.

*Список типичных ответов к заданию 2*

| Задача | Номера и последовательность правильных ответов |
|---|---|
| 1 | 7, 10, 8 |
| 2 | 1, 2, 4, 5 |
| 3 | 4, 1, 6 |
| 4 | 4, 2 |
| 5 | 1, 6 ,3 |
| 6 | 1, 2, 8, 4, 9, 10 |
| 7 | 5, 10, 9, 7, 1 |
| 8 | 9,4,3,2,7,10,1 |
| 9 | 5,6,3,1,7 |
| 10 | 6,7,3,5,9 |

*Оценочный лист к заданию 2.*

| Критерии оценивания | Шкала оценивания ответа за каждую решенную задачу |
|---|---|
| Неполный ответ, либо незначительная ошибка в последовательности выбора действий | 1 балл |
| Полный, точный ответ | 2 балла |

*Максимальное количество баллов – 20*

**Задание 3.**

| Проверяемые компетенции | Проверяемые образовательные результаты: | Пример типового задания |
|---|---|---|
| *ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях)* | *Знает:* общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; о влиянии наследственности и среды на развитие ребёнка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности, сенсорных моторных и висцеральных систем; основные понятия и категории функциональной диагностики, принципы переработки информации в ЦНС; основы познавательных психических процессов; закономерности и механизмы формирования психических процессов; сущность психофизиологических | *Написание доклада и создание презентации по предложенным темам.* |

| | | |
|---|---|---|
| | процессов организма детей с ОВЗ; особенности возникновении различных психофизиологический состояний; методы психофизиологического исследования; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения и речи; физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья.<br>*Умеет:* классифицировать и диагностировать различные психофизиологические состояния, отбирать наиболее эффективные средства и методы диагностики психофизиологических состояний, использовать знания психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом и психическом развитии; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.<br>*Владеет:* методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и его готовности к обучению; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента); основными алгоритмами повышения стрессоустойчивости обучающихся; средствами и методами компенсации морфофункциональных и | |

| | | |
|---|---|---|
| | психологических нарушений здоровья; знаниями и умениями необходимыми для осуществления контроля психосексуального развития, полового воспитания обучающихся; методами и средствами предупреждения стресса, невротических заболеваний; средствами и методами повышения ответственности обучающихся за состояние здоровья и качество жизни. | |
| *ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)* | *Знает:* основные негативные факторы среды обитания, теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания», анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды, основные принципы здорового образа жизни, систему индивидуального подхода к здоровью и здоровому образу жизни, основные методики оздоровления организма, методы профилактики стресса и утомления, санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений, виды наркотических средств и особенности их воздействия на физиологию и психику человека, влияние, вред и способы профилактики вредных привычек, виды двигательной активности и механизм ее оздоровительного действия, принципы и виды закаливания.<br>*Умеет:* создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия при работе с ребенком в образовательном учреждении, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время мероприятий различного рода, соблюдать принципы закаливания и двигательной активности в повседневной жизни.<br>*Владеет:* навыками оказания первой медицинской помощи, навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы воздействия на организм неблагоприятных факторов среды, навыками анализа состояния | |

| | | |
|---|---|---|
| | своего здоровья и составления индивидуальных оздоровительных программ; навыками использования различных средств и методов восстановления и стимуляции организма, методикой информационного поиска для решения вопросов профилактики и укрепления здоровья. | |

*Типовые темы для написания доклада, иллюстрированного презентацией.*

1. Причины и методы формирования мотивации здорового образа жизни.
2. Принципы питания детей и подростков. Компоненты питания и продукты, необходимые для роста и развития ребенка.
3. Современные продукты питания как источник вредных веществ, разрушающих здоровье человека.
4. Канцерогенные вещества: источники их поступления в организм, особенности и методы защиты от них.
5. Оздоровительные эффекты двигательной активности.
6. Основные принципы закаливания. Оздоровительный эффект закаливания, методики использования природных факторов.
7. Курение и алкоголь, влияние на здоровье. Вредные привычки у подростков, причины, поведение взрослых при их выявлении.
8. Наркомания, пути приобщения к наркотикам, виды наркотиков, профилактика наркотической зависимости.
9. Игромания, факторы, способствующие её формированию, развитию и распространению. Возможные способы профилактики данной зависимости.
10. Возбудители инфекций, пути заражения. Календарь прививок (примеры), роль прививок в охране здоровья. Вакцины, способы введения, формирование приобретенного иммунитета.
11. Острые респираторные вирусные инфекции, тактика снижения температуры, профилактика.
12. ВИЧ и СПИД, этиология, течение, молодежные проблемы, профилактика.
13. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
14. Стрессовое состояние организма школьника, его причины и возможные последствия. Способы адаптации.
15. Принципы организации комфортного и безопасного для здоровья освещения в общеобразовательных учреждениях.
16. Влияние психофизиологических факторов на работоспособность школьника.
17. Правила безопасного поведения ребенка дома и на улице. Возможные опасности и их предотвращение.
18. Влияние ультрафиолетового и инфракрасного излучения на биохимические и функциональные изменения в организме.
19. Влияние ионизирующего излучения на организм человека и способы защиты от негативных последствий его действия.
20. Действие электрического тока на организм человека. Меры предосторожности и способы защиты от поражений электрическим током.
21. Источники и способы поступления вредных химических веществ в организм человека и методы защиты от них.

22. Возможные средства и методы снижения уровня шума в городской среде.
23. Общебиологическое действие шума на организм человека и способы его нейтрализации.
24. Первая помощь при ушибе, растяжении связок, переломе.
25. Раны, виды, первая помощь, профилактика столбняка.
26. Носовое кровотечение, неотложные меры.
27. Отравления, виды, клиника, помощь.
28. Кровотечения, виды, осложнения, экстренная помощь.
29. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током и молнией.
30. Оказание неотложной помощи при ожогах: термических, химических. Степени ожогов.
31. Оказание неотложной помощи при отморожениях, замерзании. Степени отморожения.
32. Оказание неотложной помощи при утоплении, удушении.
33. Оказание неотложной помощи при тепловом и солнечном ударах.
34. Оказание неотложной помощи при укусах животных и насекомых.

*Оценочный лист к заданию 3.*

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| – доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет не менее 15 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки доклада студент использовал только Интернет-ресурсы. В иллюстрированной презентации тема освещена не полностью, или освещена полностью, но слайды содержат только простой текст или текст со вставками рисунков | 7 баллов |
| - доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет не менее 20 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). В качестве источников материала для подготовки доклада студент использовал не только Интернет-ресурсы, но и печатные источники, в том числе изданные за последние пять лет; в тексте доклада присутствуют ссылки на источники информации. В иллюстрированной презентации тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах не только в виде простого текста, но и в форме различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. | 10 баллов |
| - доклад соответствует заявленной теме, структурирован, присутствует план, введение, заключение и список литературы; доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, объем доклада составляет более 20 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1). Доклад подготовлен самостоятельно, в качестве источников материала для его подготовки автор (ы) использовал (и) в основном не Интернет-ресурсы, а печатные источники, в том числе изданные за | 12 баллов |

| | |
|---|---|
| последние пять лет; в тексте доклада присутствуют ссылки на источники информации. В докладе представлено современное видение проблемы и возможные варианты ее разрешения; в тексте доклада или в приложениях имеются рисунки, таблицы, диаграммы. В иллюстрированной презентации тема освещена полностью, материал темы представлен на слайдах не только в виде простого текста, но и в форме различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков и динамических иллюстраций. | |

*Максимальное количество баллов – 12*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70) | Продвинутый (71-85) | Высокий (86-100) |
| ОПК-1 ОПК-12 | Задание 1 | 20 | 20 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| | Задание 2 | 20 | 20 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| | Задание 3 | 12 | 12 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психофизиологические и социальные основы здоровья»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»
Бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | + | |
| – пояснительная записка | + | |
| – комплект оценочных средств | + | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| –наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК) | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется / не рекомендуется к внедрению.

Эксперт:

Директор государственного бюджетного учреждения Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», к.м.н., доцент О.В.Щербицкая